

*Со сказками все дружат,
И сказки дружат с каждым
Они необходимы,
Как солнышка привет
Кто любит слушать сказки
Тому они расскажут,
О том, что может было,
А может быть и нет.*

«Волшебный мир сказок Шарля Перро»

Паспорт проекта

Авторы проекта:

Крупина Елена Сергеевна

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

База внедрения проекта:

МБДОУ № 11 «Незабудка» старшая группа «Подсолнух»

Тип проекта:

Направленность развития деятельности: комплексная (Познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое).

По доминирующей в проекте деятельности:

Информационно - творческий

По содержанию: интегрированный

По продолжительности: среднесрочный

По числу участников: групповой

Участники проекта: педагоги, родители, дети.

По характеру участия ребенка в проекте: Участник от зарождения идеи до получения результата.

Возраст детей: 5-6 лет

Проект реализуется по направлениям:

Взаимодействие педагогов с детьми.

Взаимодействие воспитателя со специалистами.

Взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Результат: презентация проекта, постановка сказки Шарля Перро «Мальчик с пальчик».

Актуальность проекта

Необходимость приобщения ребёнка к сказкам, начиная с раннего детства, бесспорна. Совершенствуя ум малыша, сказка способствует всестороннему развитию личности, помогает не только овладеть речью и развить творческие способности, но и познать окружающий мир. С целью развития устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства был разработан проект, который поможет раскрыть ценность совместного творчества всех участников педагогического процесса.

Имя **Шарля Перро** - одно из самых популярных в России имен **сказочников** наряду с именами Андерсена, братьев Гримм, Гофмана.

Сказки Шарля Перро прежде всего учат добродетели, дружбе и помощи ближнему, и надолго остаются в памяти взрослых и детей.

Многие **сказки Перро** прославлены в русской музыке, балетах, кинофильмах, театральных спектаклях, в живописи и графике десятки и сотни раз.

Цель проекта: Спроектировать совместную деятельность педагогов, родителей и детей для создания условий и творческого осуществления

проекта по ознакомлению детей с творчеством Ш. Перро. Повышение уровня нравственно-эстетической воспитанности детей.

Задачи проекта:

- ✓ Глубже познакомить детей с произведениями Ш.Перро.
- ✓ Мотивировать детей и родителей на развитие традиции семейного чтения, а так же на выполнение творческих работ по прочитанному материалу.
- ✓ Создать условия в группе для поддержания интереса детей к творчеству Ш.Перро (оборудование книжного уголка, театральной зоны с костюмами героев сказок Ш.Перро)
- ✓ Организовать совместную деятельность педагогов, детей и родителей. Формировать чувство эмпатии к персонажам сказки.
- ✓ Формировать умение работать в коллективе: готовность принять общий замысел, стремление к согласованным действиям, умение поддерживать партнёров.
- ✓ Научить выделять основных сказочных героев.
- ✓ Закрепить знание содержания сказок
- ✓ Развивать звуковую культуру речи детей, обогащать словарь, развитие грамматического строя, связной, выразительной речи
- ✓ Развивать умения передавать образ сказочного героя речью, движениями, жестами, мимикой
- ✓ Прививать детям правила безопасного поведения на примере сказок.
- ✓ Привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
- ✓ Развивать групповую сплочённость
- ✓ Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности.
- ✓ Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности;
- ✓ Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх

- ✓ Развивать любознательность, наблюдательность;
- ✓ Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии взрослых и детей в процессе совместной деятельности;
- ✓ Развивать артистические способности посредством участия в простых инсценировках сказок
- ✓ Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней

Планируемые результаты

У детей

- Пробуждение интереса к общению с книгой;
- Благодаря совместной деятельности родителей и педагогов группы пополнение группового книжного уголка художественной литературы

У родителей

- Активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДООУ;
- Благодаря совместной деятельности родителей и педагогов группы пополнение домашней библиотеки
- Повышение компетентности членов семьи в вопросах речевого развития ребенка.

У педагогов

- Содействие сплочённости детского и родительского коллектива.

В процессе работы придерживались следующих принципов:

- Принцип позитивизма - воспитание и обучение детей на положительных примерах для создания мотивации определенного типа поведения;
- Принцип проблемности – создание воспитателем проблемных ситуаций, в решении которых вовлекается ребенок.
- Принцип системности - во взаимодействии специалистов ДООУ, и в организации работы с родителями.

- Принцип наглядности – учет наглядно-образного и наглядно-действенного мышления дошкольника, для решения целей и задач педагог выбирает объекты, процессы, доступные для понимания и освоения ребенком, которые он может наблюдать непосредственно в своем окружении, а также постоянное использование наглядного материала;
- Принцип гуманистичности – в выборе педагогом гуманистической модели образования, подразумевающей личностно-ориентированное воспитание;
- Принцип последовательности – в системе последовательного развертывания знаний от простого к более сложному;
- Принцип безопасности;
- Принцип интеграции – тесное сотрудничество всех педагогов;

В процессе реализации проекта были применены следующие формы работы:

1. Рисование по сказке Ш.Перро. «Мальчик с пальчик»
2. Организация выставки книг Ш.Перро.
3. Просмотр мультфильмов по сказкам Ш.Перро.
4. Совместно с родителями подготовка костюмов для инсценировки сказки.
5. Показ инсценировки сказки Ш.Перро. «Мальчик с пальчик»

Механизмы реализации: интеграция всех образовательных областей:

Цель	Содержание работы с детьми
- развитие основных движений детей;	- подвижные игры во время зарядки, прогулки, совместной физкультурной и самостоятельной деятельности
- сохранение и укрепление здоровья детей;	- беседы - игры
- развитие активной и свободной речи детей в различных видах деятельности, и в общении со взрослыми;	- различные виды совместной деятельности (театрализованная, игровая, продуктивная, познавательная и т.д.)
- формирование целостной картины мира»; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству;	- чтение, слушание, пересказ, - разучивание стихов для инсценировок, - просмотр мультфильмов с использованием видео и компьютерной техники;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование элементарных математических представлений; - расширение кругозора; - формирование адекватных представлений о мире и природе;	- рассматривание картинок и иллюстраций; - словесное рисование детьми внешнего вида героев сказок, природы, - совместное сочинение конца или продолжения сказок; - инсценировка и т.д.
- развитие музыкально-ритмической деятельности;	- выполнение ритмических движений и разучивание песен в процессе музыкальной деятельности
- развитие продуктивной	- выполнение творческих работ и

деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование); - развитие творчества и физических качеств (мелкой моторики);	заданий в процессе продуктивных видов деятельности, - кружковая работа
- личностное развитие воспитанников; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	- игры - беседы
- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;	- организация рабочего места во время продуктивной деятельности
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	- игры, беседы, личный пример - рассматривание картинок по теме «Наши правила»

Этапы реализации проекта:

1 этап – аналитический

- анализ ситуации;
- анкетирование родителей «Сказка в жизни Вашего ребенка»;
- опрос- беседа с детьми «Сказки Шарля Перро»;
- определение основных целей: ознакомлению детей с творчеством

Ш. Перро.

2 этап – организационный

- Разработка планов работы с детьми и родителями.
- Обсуждение проекта с воспитателем, родителями
- Сбор информации, литературы, дополнительного материала:

- подбор сюжетных картинок и иллюстраций
- подбор детской художественной литературы для чтения и обсуждения
- подбор мультфильмов
- создание презентаций для просмотра

3 этап – практическая деятельность

Работа с детьми

- Чтение произведений Шарля Перро:
 - «Красная Шапочка»
 - «Кот в сапогах»
 - «Золушка»
 - «Спящая Красавица»
 - «Пряничный домик»
 - «Мальчик-с-пальчик»

- Цикл тематических занятий:
 - НОД по художественному творчеству (рисование) «Сказочный замок»
 - НОД по художественному творчеству (лепка) «Гостинцы для бабушки Красной Шапочки»
 - НОД по художественному творчеству (аппликация) «Платье для Золушки»
 - НОД по художественному творчеству (рисование) «Сказочный замок»
 - НОД по ФЭМП «По дороге с Красной Шапочкой»
 - НОД по ФЭМП «Поможем Золушке»
 - НОД по развитию речи (чтение художественной литературы) «Ш. Перро «Кот в сапогах»»
 - НОД по развитию речи «Пересказ сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»»
 - НОД по развитию речи (чтение художественной литературы) «Ш. Перро «Золушка»»

- НОД по развитию речи «Пересказ сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»»
- НОД по познавательно – речевому развитию «В гостях у Золушки»
- НОД по ФЦКМ (квест) «Правила дорожного движения с Красной Шапочкой»
- Рассматривание иллюстраций
- Прослушивание сказок в аудиозаписи и в формате презентаций.
- Раскрашивание по сюжетам сказок.
-

Работа с родителями

- Консультации:
 - «Воспитание сказкой?»
 - «Какие книги читать детям? Выбираем книги по возрасту»
- Организация книжной больницы (книгам вторую жизнь)
- Привлечь родителей к созданию костюмов героев сказок Шарля Перро.

Программно -методическое обеспечение

- Составление конспектов занятий с презентациями по художественной литературе по сказкам Ш. Перро
- Составление конспектов по Художественному творчеству по сказкам Шарля Перро.
- Составление памяток и папки передвижки для родителей.
- Составление анкеты для родителей. совместных анкет для родителей и детей.
- Составление теста викторины для детей «Знатоки сказок».
- Составление дидактического материала по ФЭМП «Сказочная математика».
- Составление альбома раскрасок по сказкам Ш. Перро

Создание организационно – педагогических условий

- Оформление уголка книги

III этап

- Оформление выставки детских работ.
- Участие в городском конкурсе «Калейдоскоп по сказкам народов мира» в номинациях:
 - Музыкальная композиция «На балу у Золушки»
- Утренник посвященный 8 марта с элементами по сказкам Шарля Перро.
- Открытый урок в рамках ДООУ: Квест по безопасности «Правила дорожного движения с Красной Шапочкой» совместная деятельность воспитателя и руководителя кружка ЮИД.
- Открытый урок в рамках ДООУ: НОД по речевому развитию «В гостях у Золушки» совместная деятельность воспитателя и учителя логопеда.

4 этап – итоговый, диагностический

Подведение итогов, проведение викторины- теста «Знатоки сказок», анализ ожидаемого результата, итоги конкурсов, презентация проекта.

Инсценировка сказки Ш.Перро «Мальчик с пальчик»

Вывод

Необходимо организовать постоянную работу над проектами с целью развития и углубления приобретенных знаний, умений, навыков.







