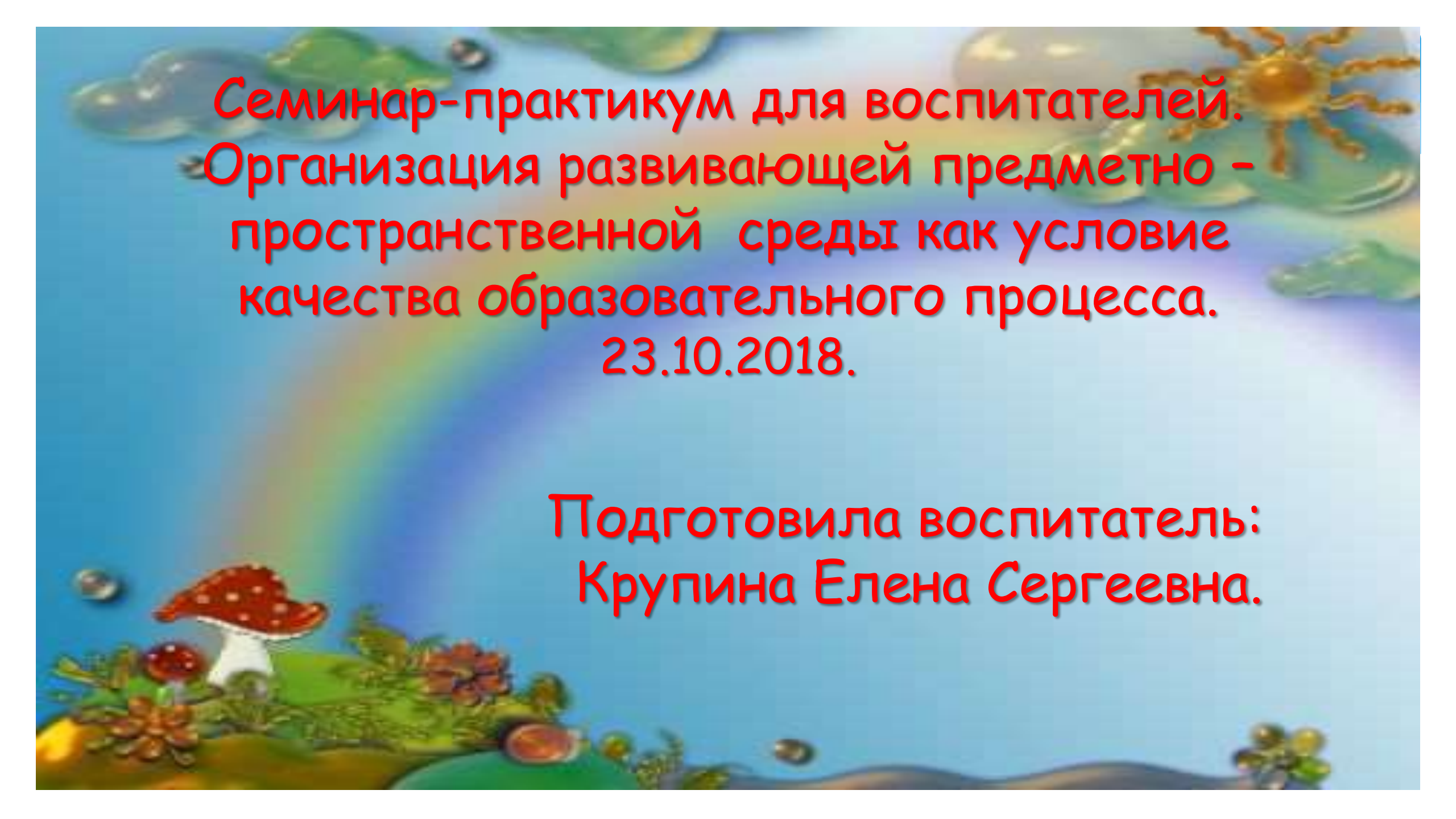


The background of the slide is a vibrant, cartoonish illustration. At the top right, a bright yellow sun with a smiling face is partially obscured by a large green lily pad. Several other lily pads float on a blue pond. A multi-colored rainbow arches across the center of the image. In the bottom left corner, there is a green grassy bank with a large red mushroom with white spots, a smaller red mushroom, and some brown pinecones. The overall scene is bright and cheerful.

**Семинар-практикум для воспитателей.
Организация развивающей предметно -
пространственной среды как условие
качества образовательного процесса.
23.10.2018.**

**Подготовила воспитатель:
Крупина Елена Сергеевна.**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает **максимальную реализацию образовательного потенциала пространства** и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда **должна обеспечивать возможность** общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ❖ содержательно-насыщенной;
- ❖ трансформируемой;
- ❖ полифункциональной;
- ❖ вариативной;
- ❖ доступной;
- ❖ безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- * Образовательное пространство должно быть оснащено расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём;
- * Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- * двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- * Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.



Трансформируемость пространства

- * предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- * наличие в Организации (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).



Вариативность среды предполагает:

- * наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- * периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

- * соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Главной задачей воспитания
дошкольников является
создание у детей чувства
эмоционального комфорта и
психологической защищённости.
В детском саду ребёнку важно
чувствовать себя любимым и
неповторимым.**



*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ*

