

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развитие ребенка –
детский сад №11 «Незабудка»**

**Выступление на педагогическом совете №1
Отчет по реализации ЛОП
Презентация проекта
«Цветочный мир»**



**Подготовила воспитатель
группы №3 «Подсолнух»
Крупина Елена Сергеевна**

г.о. Мытищи

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель группы, родители.

Тип проекта: познавательно – исследовательский, творческий, коллективный, среднесрочный с 3.06 по 28.06.2019.

Постановка проблемы: «Какие бывают цветы?»

Цель проекта: знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания.

Задачи проекта:

- Расширение и уточнение представлений детей о цветущих растениях и их разнообразии;
- Закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения.
- Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними.
- Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.
- Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
- Вовлечь родителей в проектную деятельность.

Ожидаемые результаты проекта:

- Дети знают названия разнообразных цветущих растений, их особенности.
- Умеют ориентироваться в видах растений (комнатные, луговые, садовые, лекарственные).
- Понимают необходимость бережного и заботливого отношения к цветам.
- Освоили нормы поведения в природном окружении.
- Видят красоту окружающего мира.
- Родители приняли активное участие в реализации проекта.

Итоговое мероприятие:

- Творческая выставка поделок с участием родителей «Цветочные фантазии».

Методы, используемые в реализации проекта:

- Исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения (самостоятельное, коллективное).
- Слушание музыкальных произведений.
- Непосредственно организованная деятельность (интеграция образовательных областей).

Формы организации по реализации проекта:

- Игровая деятельность: дидактические, экологические, настольные и др. игры.
- Детское экспериментирование (опыты, наблюдения, исследования).
- Художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников (рисование, творческие конкурсы, поделки из разного материала и пр.).
- Трудовая деятельность (работа на приусадебном участке – посадка, уход за растениями).

Этапы работы над проектом:

Подготовительный.

- Определение уровня знаний детей по теме проекта.
- Подбор и изучение литературы по теме проекта.
- Подбор опытов и экспериментов.
- Создание развивающей среды: дидактические игры, пособия, демонстрационный материал.

Основной.

- Цикл познавательных занятий.
- Беседа на тему: «Путешествие в царство комнатных растений»
«Садовые цветы», «Красная книга природы».
- Отражение результатов познавательной деятельности через художественно – творческую деятельность детей.

Заключительный.

- Анализ и обобщение результатов познавательно – исследовательской деятельности детей.

- Выставка детского творчества «Цветочные поделки».

Составление сборников: «Стихи о цветах для детей», «Загадки о цветах».

Реализация проекта

Физическое развитие:

- Здоровье;
- Физическая культура.

Познавательное развитие:

- Ознакомление с природой:
- «Комнатные растения»;
- «Садовые цветы»;
- «Зелёная служба» Айболита – уход за комнатными растениями.

Исследовательская деятельность:

- «Как пьёт растение?»;
- «Где лучше расти?»;
- «Цветы не поливаешь, что произойдет?»;

Речевое развитие:

- Коммуникация:
- Беседы – «Мой любимый цветок», «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Какие цветы растут на даче?», «Если бы я был садовым (лекарственным, луговым, комнатным) цветком», «Что мне больше всего запомнилось и понравилось».
- Наблюдения – за ветками в вазе, комнатными растениями в группе

Развитие речи

- «Что мы знаем о цветах?».

Чтение художественной литературы;

- Сказки, стихи – «Дюймовочка»,
С.Караулис «Фея с волшебной поляны»;
М.Пришвин «Золотой луг»;
У.Благинина «Ромашка»

- Словотворчество (стихи, загадки).
- Составление описательных рассказов.

Художественно – эстетическое развитие:

Рисование:

- «Мой любимый цветок» (по выбору детей).

Музыка:

- «Вальс цветов» П.И.Чайковский.
- «Цветы» В.Моцарт.
- «Вальс цветов» Шопен.

Социально – коммуникативное развитие:

Игровая деятельность:

- Дидактические игры – «Найди растение»;
«Собери цветок»; «Отгадай, что за цветок»;
«Какого цветка не стало»;
«Четвертый лишний»;
«Найди такой же»;
«Найди растение по названию»;
«Узнай по описанию»;
«Что изменилось?».
- Словесные игры – «Я садовником родился»;
«Опиши цветок»;

«Загадай, мы отгадаем».

- Подвижные игры – «Солнышко и дождик»;

«Цветы и ветер»; «Растения».

- Хороводная игра – «Мы на луг ходили».

- Пальчиковые игры – «Цветы»;

«Наши алые цветы».

- Настольные игры – мозаика «Выложи цветы»;

«Собери комнатное растение»;

«Собери букет»;

«Цветочное лото»;

Домино «Наш сад».

- Сюжетно – ролевые игры – «Магазин цветов».

Труд:

- Полив и мытье комнатных растений.

- Черенкование комнатных растений.

- Пересадка комнатных растений.

Безопасность:

- Формирование основ экологической культуры.

- Знакомство с Красной книгой.

- Продолжение знакомства с правилами поведения на природе.

Этапы и предполагаемые результаты проектной деятельности

«Комнатные растения» Дети знают комнатные растения группы, знают, как пьют растения и хотят за ними ухаживать.

«Садовые цветы» Дети называют садовые цветы. Узнают их на картинках и на участке. У детей вызван интерес к участию в выставке. У детей формируется желание работать в цветнике на участке.

«Луговые цветы» Дети называют луговые цветы. Узнают их на картинках. Формируется желание бережно относиться к луговым цветам.

«Цветочный фейерверк» Дети называют лекарственные, комнатные, луговые цветы, узнают их по описанию и по свойствам.

Первая неделя:

Тема: «Комнатные растения»

Цель: Определить уровень знаний детей по теме проекта.

Подбор и изучение литературы по теме проекта.

Формировать знания о комнатных растениях.

Беседа: «Какие комнатные растения живут у вас дома?»,

«Зелёная служба» Айболита – уход за комнатными растениями.

Беседа «Роль цветов в жизни человечества»

Экспериментальная деятельность «Как пьёт растение?»

Чтение сказки «Дюймовочка».

Загадывание загадок из книг.

Дидактические игры – «Найди растение»; «Собери цветок»

Объявление выставки детского творчества «Цветочные поделки».





Вторая неделя:

Тема: «Садовые цветы»

Цели: Закрепить название цветов, воспитывать желание ухаживать за растениями.

Экспериментальная деятельность «Как продлить жизнь срезанным цветам?».

Чтение сказки С.Караулис «Фея с волшебной поляны»;

Загадывание загадок о садовых цветах

Раскрашивание садовых цветов (раскраски)

Дид. Игры: «Отгадай, что за цветок»; «Какого цветка не стало»;

«Четвертый лишний»; «Найди такой же»;

Прослушивание «Цветы» В.Моцарта.









Третья неделя:

Тема дня: «Цветы в нашем саду»

Цель: Формировать знания о цветах, их разнообразии, желании бережно относиться к природе.

Беседа «Какие цветы растут в нашем саду?»

Исследовательская деятельность:

- «Где лучше расти?»
- Настольные игра – «Выложи полянку» развитие мелкой моторики;

Экскурсия по детскому саду «Наблюдение за цветами растущими в саду»

Музыка: «Вальс цветов» П.И.Чайковский.



Четвертая неделя:

Тема: «Закрепление знаний о цветах»

Цель: формирование знаний о внешнем виде и свойствах цветов.

Формирование знаний о правилах поведения на природе.

Чтение У.Благинина «Ромашка»

Словесные игры «Опиши цветок»;

«Загадай, мы отгадаем».

- Подвижные игры – «Солнышко и дождик»;

«Цветы и ветер»;

«Растения».

- Хороводные игра – «Мы на луг ходили»;

Домино «Наш сад».

Рисование: «Мой любимый цветок» (по выбору детей).

Подведение итогов выставки «Цветочные поделки»

Мини-викторина «Что я знаю о цветах?»

Наблюдение за цветами на клумбах. Какие изменения произошли с цветами за неделю?

Игра малой подвижности с мячом «Назови цветок».









