

«Согласовано»
Методист УМЦ РО
Розова Л.Н.
«24» июня 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №11
Г.Н.Цкуркина
«26» августа 2018г.



ПЛАН

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 11 «НЕЗАБУДКА» на 2018 - 2019 учебный год

г.о. Мытязи

План непосредственно образовательной деятельности 2018-2019 учебный год

№	Вид деятельности	1-я мл.гр. 2-3 года	2-я мл.гр. 3-4 года	Средняя гр. 4-5 лет	Старшая гр. 5-6 лет	Старшая логическая гр. 5-6 лет	Подготовительная гр. 6-7 лет	Подготовительная и логическая гр. 6-7 лет
1	Познавательное развитие	1	2	2	3	3	4	4
	-познавательно-исследовательская деятельность (первичное представление об объектах окружающего мира; сенсорное развитие и продуктивная(конструктивная) деятельность.	0,5(через неделю) (сенсорика; дидактические игры; количество; величина; форма; ориентировка в пространстве; первичные представления об объектах окружающего мира)	0,5(через неделю) (сенсорика; дидактические игры; количество; величина; форма; ориентировка в пространстве; первичные представления об объектах окружающего мира)	0,5(через неделю) (сенсорика; дидактические игры; количество; величина; форма; ориентировка в пространстве и во времени; первичные представления об объектах окружающего мира; проектная деятельность.)	1 (сенсорика; дидактические игры; количество; величина; форма; ориентировка в пространстве и во времени; первичные представления об объектах окружающего мира; проектная деятельность)	1 (сенсорика; дидактические игры; количество; величина; форма; ориентировка в пространстве и во времени; первичные представления об объектах окружающего мира; проектная деятельность)	-	-
	-приобщение к социальным ценностям+(элементы модуля «Добрый мир»)-ФЭМП	-	0,5 (через неделю)	0,5 (через неделю)	0,5 (через неделю)	0,5 (через неделю)	1	1
	-ознакомление с миром природы	0,5(через неделю)	0,5(через неделю)	0,5 (через неделю)	0,5(через неделю)	0,5(через неделю)	1 (+ часть познавательно-исследовательской деятельности - сенсорика; дидактические игры; количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени)	1 (+ часть познавательно-исследовательской деятельности - сенсорика; дидактические игры; количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени)

								представления об объектах окружающего мира; проектная деятельность	представления об объектах окружающего мира; проектная деятельность
2	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	2	1	1	2	-	1	1	-
3	Коррекция речи	-	-	-	-	-	-	-	2
4	Художественное творчество рисование лепка выпечка	2 1 1	2 1	2 1	3 2	2 2	3 3	3 2	3 2
		1	0,5(через неделю)	0,5(через неделю)	0,5(через неделю)	0,5(через неделю)	0,5(через неделю)	0,5(через неделю)	0,5(через неделю)
	выпечка	-	0,5(через неделю)	0,5(через неделю)	0,5(через неделю)	0,5(через неделю)	0,5(через неделю)	0,5(через неделю)	0,5(через неделю)
5	Музыка.	2		2	2		2	2	2
6	Финансовая культура.	3		3	3		3	3	3
7	Всего занятий в неделю.	10	360	10	360	13	468	13	468
		2 занятия - 5 дней. Продолжительность одного занятия-8 мин	2 занятия - 5 дней. Продолжительность одного занятия-13 мин	2 занятия - 5 дней. Продолжительность одного занятия-18мин	2 занятия - 2 дня 3 занятия - 3 дня Продолжительность 1 занятия - 20 мин. 2 занятия - 25 мин.	2 занятия - 2 дня, 3 занятия - 3 дня. Продолжительность 1 занятия-20 мин, 2 занятия-25 мин.	3 занятия - 4 дня 2 занятия - 1 день Продолжительность 1 занятия - 28 мин.	3 занятия-4 дня, 2 занятия-1 день. Продолжительность одного занятия 28 мин.	
8	Дополнительное образование								
	«Добрый мир»						1(36)		1(36)
	«Юный эколог»						1(36)		1(36)
	«Юные помощники ЮИД»						1(36)		1(36)
	«Самодельник»						1(36)		1(36)
	ИТОГО	10	360	10	360	15	540	15	540
						15	540	16	576
								16	576

Примечание: «Чтение художественной литературы» вынесено в режиме дня во вторую половину дня.

Пояснительная записка

к учебному плану непосредственно образовательной деятельности МБДОУ № 11 «Незабудка»

Учебный план определяет перечень видов непосредственно образовательной деятельности, направленных на всестороннее развитие ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР - детский сад № 11 «Незабудка», разработанной и утвержденной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

МБДОУ № 11 «Незабудка» работает в условиях пятидневной недели по тематическому плану непосредственной образовательной деятельности. В учреждении функционирует 9 групп:

группа кратковременного пребывания	от 2 до 3 лет
1 младшая группа №2	от 2 до 3 лет
2 младшая группа №1	от 3 до 4 лет
средняя группа №8	от 4 до 5 лет
старшая группа №4	от 5 до 6 лет
старшая логопедическая группа №5	от 5 до 6 лет
подготовительная к школе группа №3	от 5 до 6 лет
подготовительная к школе группа №6	от 6 до 7 лет
подготовительная к школе логопедическая группа №7	от 6 до 7 лет

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- ✓ непосредственно образовательной деятельности;
- ✓ образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- ✓ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✓ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✓ взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 20-25 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минут является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

План непосредственной образовательной деятельности регулирует деятельность педагогического коллектива, обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, СанПин 2.4.1.3049-13, дополнительных образовательных услуг, а также определяет объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы.

группа кратковременного пребывания	
1 младшая группа №2	10 занятий 8 мин;
2 младшая группа №1	10 занятий 8 мин;
средняя группа №8	10 занятий 13 мин;
старшая группа №4	10 занятий 18 мин;
старшая логопедическая группа №5	14 занятий 20 мин -25 мин (1 занятие по кружковой работе)
подготовительная к школе группа №3	14 занятий 20 мин -25 мин (1 занятие по кружковой работе)
подготовительная к школе группа №6	15 занятий 28 мин. (1 занятие по кружковой работе)
подготовительная к школе логопедическая группа №7	15 занятий 28 мин. (1 занятие по кружковой работе)

В план входят образовательные области, ориентированные на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных особенностей:

- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организации жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность, содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самонализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по социально-коммуникативному развитию проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева; «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.П. Хромова; «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Кулакова; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Кулакова; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Кулакова; «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева; «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет» Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях пространств и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мглищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

- Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственном образовательной деятельности:
- Познавательно-исследовательская деятельность (первичное представление об объектах окружающего мира; сенсорное развитие; дидактические игры; проектная деятельность);
 - Приобщение детей к социокультурным ценностям (включая модуль «Добрый мир»);
 - Формирование элементарных математических представлений;
 - Ознакомление с миром природы.

Используемая литература: «Математика уже в детском саду» В.П.Новикова; «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Помораева, В.А. Позина; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Кулакова; «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова; «Ребенок и окружающий мир» О.Б. Дыбина; «Знакомим

дошкольников с семьей и родословной» Е.К.Рявина; «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алешина.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Мытищинского района, художественными произведениями о природе нашего края.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Используемая литература: «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова ; «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Макакова; «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С.Ушакова; «Знакомство с художественной литературой» О.С.Ушакова.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей рисованию по мотивам народного искусства.

Используемая литература: «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.Л. Аверьянова; «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Кулакова; «Логоритмические занятия с детьми» М.Ю. Каргушина; И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» и «Праздник каждый день со 2-ой младшей до подготовительной групп». Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика для детей».

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - ✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Используемая литература: «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева; «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И.Пензулаева; «Физическая культура дошкольников» Л.Лавырина; «Методика проведения подвижных игр» Э.Д. Степаненкова; «Воспитание основ здорового образа жизни» Н.С. Голицына; «Ритмическая гимнастика» А.Н. Буренина.

Развитие игровой деятельности «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие» Н.Ф. Губанова; «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие» Н.Ф. Губанова.

С целью решения поставленных задач, во избежание перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму» используется чередование предметов:

1 младшая группа – * познавательного-исследовательская деятельность / ознакомление с миром природы;

2 младшая группа – * ФЭМП/познавательного-исследовательская деятельность;

* ознакомление с миром природы/приобщение к социокультурным ценностям;

* лепка/аппликация;

средняя группа - * ФЭМП/познавательного-исследовательская деятельность;

* ознакомление с миром природы/приобщение к социокультурным ценностям;

* лепка/аппликация;

Далее непосредственно образовательной деятельности 2018-2019 учебный год

старшая гр. - *ознакомление с миром природы/приобретение к социокультурным ценностям;
*лепка/аппликация;

подготовительная группа – *2 занятия по развитию речи (развитие речи и подготовка к обучению грамоте);

* 2 занятия ФЭМП (познавательная - исследовательская деятельность);
*лепка/аппликация.

Форма организации непосредственной организованной деятельности: с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

Коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филинковой, Г.В. Чиркиной; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филинковой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Туманова; «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой.

В старшей и подготовительной логопедической группе материал образовательной области «Развития речи» перенесен в область «Коррекция речи». Длительность занятий: старшая логопедическая группа - 2 фронтальных занятия в неделю по 20 мин; подготовительная логопедическая группа - 2 фронтальных занятия в неделю по 28 мин.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования и расширение области образовательных услуг для воспитанников.
Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

Кружок «Добрый мир»

Цель: воспитание духовно-нравственной культуры детей.

Задачи: знакомство детей с элементами православной культуры; формирование представлений о нормах поведения христианина; формирование семейных ценностей с участием родителей; привитие любви к традициям православной семьи; воскресное посещение богослужений, участие в Церковных Таинствах, разучивание молитв и др. Обучение ведется по программе: Л.Л. Шевченко «Добрый мир» Православная культура для малышей.

График проведения: 1 раз в неделю, старшая группа – 25 мин.

Кружок «Юный эколог»

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи: развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности; воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению; развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-

чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Программа кружка разработана на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

График проведения: 1 раз в неделю, подготовительная логопедическая группа - 28 мин.

Кружок «Юные помощники ЮИД»

Цель кружка: воспитание у членов отряда юных помощников ЮИД правознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

Задачи: углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; проведение массово-развлекательной работы по пропаганде Правил дорожного движения в детском саду.

Программа кружка разработана на основе программы «Светофор», Даниловой Т.Н.

График проведения: 1 раз в неделю: старшая группа – 25 мин., подготовительная группа - 28 мин.

Кружок «Самоделькин»

Цель кружка: развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Обучение основам конструирования и элементарного программирования. Задачи: стимулировать мотивацию детей к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка; способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков; развивать мелкую моторику; способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

Программа кружка разработана на основе программы Комарова Л.Г. Строим из LEGO

График проведения: 1 раз в неделю: старшая группа – 25 мин., подготовительная группа - 28 мин.

Дополнительная платная образовательная деятельность

Кружок «Волшебные ладошки»

Цель: формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей.

Задачи: развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира; создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; воспитание художественного вкуса.

Обучение ведется по программе: «Пестрые ладошки» И.А.Лыковой, «Изобразительное творчество». И.А.Лыковой

График проведения (во второй половине дня): 2 раза в неделю: средняя группа – 18 мин., старшая группа – 25 мин., подготовительная группа - 28 мин.

Кружок «Мудрая сова»

Цель: формирование у детей мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

Задачи: формирование умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; развитие мотивации учения; развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Обучение ведется по программе: «От звука к букве» Е.В. Колесниковой, «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

График проведения (во второй половине дня): 2 раза в неделю: старшая группа – 25 мин., подготовительная группа – 28 мин.

Кружок «Здоровичок»

Цель: создание условий для развития мотивации у детей к сохранению и укреплению здоровья.

Задачи: приобщать детей к здоровому образу жизни и систематическим физкультурным занятиям; познакомить с упражнениями игрового стретчинга, элементами акробатики через игровые формы обучения; развивать творческую двигательную деятельность.

Обучение ведется по программе: «Система физического воспитания в ДОУ» Литвиновой О.М.

График проведения (во второй половине дня): 2 раза в неделю: 2-я младшая группа – 13 мин., средняя группа – 18 мин.

Кружок «Ритмопластика»

Цель: Содействовать всестороннему развитию детей (формирование знаний, умений, навыков, способностей и качеств личности) средствами музыки и танца.

Задачи: Развивать творческие способности воспитанников. Развивать двигательные качества и умения: гибкость, пластичность, ловкость, координацию движений, силу, выносливость. Развивать танцевальные способности. Способствовать укреплению здоровья детей: способствовать развитию опорно-двигательного аппарата; формировать правильную осанку; содействовать профилактике плоскостопия; содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания; формировать творческие способности: воображение и фантазию.

Обучение ведется по программе: "Ритмическая мозаика", разработанная А.И. Бурениной

График проведения (во второй половине дня): 2 раза в неделю: старшая группа – 25 мин., подготовительная группа – 28 мин.

План непосредственной образовательной деятельности принят на педагогическом совете №1 от 30 августа 2018года.