

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка - детский сад № 11 «Незабудка» (МБДОУ №11)  
141014, г. Мытиши, тел. 8 (495) 582-93-00  
ул. Семашко, 46 e-mail: dou\_11@edu-mvtyshi.ru

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от «19» августа 2019 г.  
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ №11  
/Т.Н.Шкурина/  
«19» августа 2019 год



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дополнительной образовательной деятельности по речевому развитию детей «В стране красивой речи»

Возраст обучающихся: 3-5 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Карпова Е.В., учитель-логопед

## **Содержание программы**

### 1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи реализации программы

1.3. Характеристика особенностей психоречевого развития детей 3-4 лет

1.4. Характеристика особенностей психоречевого развития детей 4 -5 лет

1.5. Характеристика особенностей психоречевого развития детей 5-6 лет

1.6. Условия реализации программы

1.7. Планируемые результаты

### 2. Содержательный раздел программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

2.2. Регламент работы по реализации программы

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации программы.

### 3. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение работы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

3.3. Список литературы для педагога

3.4. Список литературы для детей и родителей.

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Речь представляет собой сложную систему, которая включает в себя внутреннюю и внешнюю речь. Ребенок старшего дошкольного возраста способен общаться на уровне речи, которая понятна без непосредственного восприятия самой обсуждаемой ситуации. Речь не дается человеку от рождения. Она является важным приобретением ребенка в дошкольном детстве, в самом благоприятном периоде для развития речи.

Программа «Развитие речи через игровую деятельность» составлена на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве», и предназначена для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет и рассчитана на 3 года обучения по 34 занятия в год.

В данной программе так же частично используется и другие логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста:

- Нищева. Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. "Система заданий по развитию речи для детей дошкольного возраста".
- Кирьянова Р.А. Игры со совами для развития речи.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение. Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяют ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Речь и язык выполняет психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Возрастные несовершенства речи в раннем детстве, в общем, соответствуют психическому и физическому развитию ребенка. Но в дальнейшем дети замечают недостатки своей речи и нередко болезненно переживают их. Они стесняются говорить, становятся застенчивыми, раздражительными.

Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребенка - дошкольника.

Поэтому среди важных задач воспитания и обучения детей в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения - одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда частых задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активации словаря, совершенствования правильности речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову.

Самое главное заключается в том, чтобы ребенок не только усвоил слова, но и научился их употреблять по собственному усмотрению.

Особенности речевого развития детей определяют содержание работы по всем основным направлениям данной программы. **Направленность** программы – коммуникативно-речевая. Программа направлена на общее, интеллектуальное и речевое развитие детей.

**Основной идеей программы** является: через систему увлекательных игр и упражнений ребенок с интересом усваивает новые знания, овладевает новыми умениями. В процессе игровой деятельности расширяется, пополняется и активизируется словарь детей.

**Принципы** подачи материала: - системность и доступность.

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, своевременное предупреждение и устранение возможных недочетов в речи детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

1. Формирование и развитие фонематического слуха.
2. Развитие произносительных умений.
3. Учить детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией
4. Знакомство со слоговой структурой слова.
5. Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
6. Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
7. Расширение словарного запаса.
8. Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
9. Подготовка руки ребенка к письму.

**Развивающие:**

1. Развитие слухового восприятия
2. Развитие графических навыков
3. Развитие мелкой моторики
4. Приобщение детей к художественной литературе

**Воспитательные:**

1. Воспитание умения работать
2. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
3. Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**Задачи работы с детьми 3-4 лет:**

1. Формировать внимание к неречевым звукам, умение узнавать и различать неречевые звуки.
2. Воспитывать слуховое внимание, чувство ритма в играх со звучащими игрушками.
3. Учить правильно и четко произносить гласные звуки: [А], [О], [У], [Ы], [Э], [И] - изолированно, в словах и во фразовой речи.
4. Учить правильно и четко произносить согласные звуки: [М], [Б], [П], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В], [Л], [С], [З], [Ц] - изолированно, в словах и во фразовой речи. \*
5. Развивать длительный речевой выдох (от 2 до 4 секунд) на материале гласных звуков и их сочетаний.

6. Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих и сонорных звуков.
7. Способствовать развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
8. 8.Формировать выразительность речи - умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, разнообразными интонациями.
9. 9.Знакомить с терминами «звук», «слово».
10. Учить детей правильно строить двухсловные предложения, согласовывать слова в предложениях.
11. Развивать умение правильно отвечать на вопросы.
12. Развивать мелкую моторику пальцев рук в специальных упражнениях и играх

#### **Задачи работы с детьми 4-5 лет**

1. Продолжить знакомить с терминами «слово» и «звук».
2. 2.Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже.
3. 3.Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
4. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков: [М]-[М'], [Б]- [Б'], [К]- [К], [Г]- [Г'],
5. [Д]-[Д'], [Т]- [Т'], [С]- [С'], [З]-[З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч],[Щ], [Р]-[Р'],[Л]- [Л'] изолированно, в словах и во фразовой речи.
6. Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.
7. Познакомить с тем что слово можно обозначить прямоугольником (простейшее моделирование)
8. Формировать умения:
  - различать на слух твердые и мягкие согласные;
  - определять и изолированно произносить первый звук в слове;
  - называть слова с заданным звуком.
9. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
10. Продолжить работу по развитию интонационной выразительности речи: умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса.
11. Развивать мелкую моторику пальцев рук в специальных упражнениях и играх.

#### **Задачи работы с детьми 5-6 лет**

1. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
2. Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
3. Закреплять умение делить слова на слоги.
4. Познакомить с буквами как знаками звуков на материале алфавита.
5. Формировать умения:
  - различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
  - определять место заданного звука в слове.
6. Продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником(моделирование).
7. Познакомить с условным обозначением звуков (моделирование).
8. Формировать умения:

- обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
  - писать слова с помощью графических изображений;
  - писать печатные буквы в клетке, используя образец;
  - соотносить звук и букву;
  - писать слова, предложения печатными буквами;
  - проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
9. Способствовать развитию фонематического восприятия.
  10. Формировать умение читать слова и предложения.
  11. Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
  12. Познакомить с термином «предложение».
  13. Формировать умения:
    - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
    - составлять предложения из двух, трех, четырех слов.
  14. Способствовать развитию графических навыков.

### **Характеристика речевого развития детей 3-4 лет.**

В этом возрасте у ребенка накапливается определенный словарный запас, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно в речи дошкольников 3-4 лет появляются прилагательные, наречия и другие части речи.

Активный словарный запас ребенка этого возраста составляет 1900 слов. Совершенствуется звукопроизношение. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах. Дети овладевают грамматическими формами (употребляют множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, изменяют основу глагола и т.д.)

Осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли предложениями, как простыми, так и сложными. Дошкольникам доступна простая форма диалогической речи, но чаще эта речь ситуативна.

Постепенно дети подводятся к составлению связных высказываний, к пересказу хорошо знакомых сказок с помощью взрослого.

К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

С учетом этих особенностей и строится работа с детьми 3-4 лет по развитию звуковой культуры речи с тем чтобы эти особенности устранить, если они имеются, а если их нет, подготовить ребенка к следующему этапу обучения – развитию фонематического слуха.

### **Характеристика речевого развития детей 4-5 лет.**

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

К пяти годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов; начинают активно использовать в речи предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по серии картинок.

В этом возрасте дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка. У дошкольников четырех-пяти лет формируется осознание своих произносительных умений.

Работа с этой возрастной группой строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения – развитию звуко-буквенного анализа.

### **Характеристика речевого развития детей 5-6 лет.**

Словарь ребенка этого возраста растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т.д.), материалы и их признаки (дерево-деревянный, стекло-стеклянный и т.д.)

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названия одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.)

Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь.

Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа, образуют новые слова (хлеб-хлебница, сахар-сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: в норме большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

В пять-шесть лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

### **Условия реализации программы**

#### **Организационно-педагогические основы обучения.**

- Программа ориентирована на детей 3-4, 4-5 и 5-6 лет.
- Срок реализации программы – (с октября по май) и включает в себя 62 занятия в группе 3-4 лет, 62 занятия в группе 4-5 лет и 62 занятия в группе 5-6 лет (по 2 занятия в неделю).
- Продолжительность одного занятия:  
3-4 года – 15 минут  
4-5 лет – 20 минут  
5-6 лет – 25 минут
- Количество детей в группе: – 8-10 человек.

### **Планируемые результаты усвоения программы.**

#### **Первый год обучения:**

##### **Ребенок 3-4 лет знает и умеет:**

- правильно и четко произносить гласные звуки [А], [О], [У], [Ы], [Э], [И] изолированно, в словах и фразах;
- правильно и четко произносить согласные звуки [М], [Б], [П], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В], [Л], [С], [З], [Ц] изолированно, в словах и фразах;

- уметь произвольно регулировать силу голоса (громко-тихо), темп (быстро-медленно) речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи - темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимать значение терминов "звук" и "слово";
- уметь выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.
- читать наизусть потешки, загадки, небольшие стихотворения. □ отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений.

## **Второй год обучения.**

### **Ребенок 4-5 лет знает и умеет:**

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- 

## **Третий год обучения.**

### **Ребенок 5 -6 лет знает и умеет:**

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слоги, слова и предложения;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце каждого года обучения планируется провести открытое занятие для родителей.

### Содержательный раздел

#### Содержание программы 1 год обучения (3-4года)

Кол-во занятий	Месяц	Звуковая культура речи, развитие мелкой и общей моторики	Лексическая тема	Развитие лексико-грамматического строя речи,
2	<b>Октябрь</b> 1-я неделя	Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки	«Осень»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково»
2.	2-я неделя	Звук «У», игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки	«Лиственные деревья»	Образование существительных множественного числа. Игра «Один-много»
2	3-я неделя	Звук «О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки	«Грибы»	Игра «У кого какой гриб» Зрительное внимание, цвет, величина предметов.
2	4-я неделя	Звуки «А», «У», «О» (закрепление)	«Ягоды»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Большие-маленькие» (с использованием коврографа «Ларчик» В.В. Воскобовича.
2	<b>Ноябрь</b> 1-я неделя	Звук «ы», заучивание стихотворения, рисование дорожек.	«Фрукты»	Игра «Компот для мишутки» Активизация словаря по теме, употребление существительных с предлогами В, ИЗ, НА.
2	2-я неделя	Звук «Э», рисование дорожки, заучивание стихотворения.	«Овощи»	Игра «Маша готовит салат» Активизация словаря по теме Образование существительных множественного числа. Игра «Один-много»
2	3-я неделя	Звук «И», рисование зернышек, заучивание стихотворения.	«Перелетные птицы»	Активизация словаря по теме и глагольного словаря. Игра «Что делают?»
2	4-я неделя	Звуки «ы», «Э», «И» (закрепление)	«Одежда»	Активизация словаря по теме. Игра «Оденем куклу Машу на прогулку»

2	<b>Декабрь</b> 1-я неделя	Звуки «М-Мь», заучивание стихотворения	«Зима»	Активизация словаря по теме. Игра «Что лишнее?»
2	2-я неделя	Звуки «Н-Нь», рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения.	«Зимующие птицы»	Активизация словаря по теме, употребление существительных с предлогами НА, ПОД, ЗА. Игра «Кто где?»
2	3-я неделя	Звуки «Б-Бь», развитие моторики, заучивание потешки.	«Хвойные деревья»	Активизация словаря по теме. Рассматривание ели и сосны. Игра «Что лишнее?»
2	4-я неделя	Звуки «П-Пь», рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения.	«Новогодний праздник»	Закрепление правильного употребления предложно-падежных конструкций. Игра «Чем украсим нашу елку?»
2	<b>Январь</b> 3-я неделя	Звуки «Б-Бь», «П-Пь» (закрепление)	«Домашние животные»	Активизация словаря по теме, учить составлять целое из частей. Игра «Разрезные картинки»
2	4-я неделя	Звуки «Д-Дь», рисование домика, заучивание стихотворения.	«Домашние животные»	Формирование умения подбирать определения к существительным. Игра «Подбери признак» (с использованием коврографа «Ларчик» В.В. Воскобовича.
2	<b>Февраль</b> 1-я неделя	Звуки «Т-ТЬ», заучивание стихотворения.	«Дикие животные»	Активизация словаря по теме. Игра «Большие-маленькие» (с использованием коврографа «Ларчик» В.В. Воскобовича.
2	2-я неделя	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ» (закрепление)	«Дикие животные»	Активизация словаря по теме. Игра с использованием педагогической песочницы «Хитрая лиса» (по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»
2	3-я неделя	Звук «Г», игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	«Транспорт»	Употребление приставочных глаголов. Игра «Веселое путешествие»
2	4-я неделя	Звук «К», заучивание стихотворения	«Профессии»	Активизация словаря по теме. Игра «Кому что нужно для работы»
2	<b>Март</b> 1-я неделя	Звуки «Г», «К» (закрепление)	«Весна. Мамин праздник»	Формирование умения находить нужное слово по смыслу высказывания, употреблять глаголы в неопределенной форме.
2	2-я неделя	Звуки «В-Вь», заучивание стихотворения, рисование	«Перелетные птицы»	Употребление наречий «слева», «справа» и

		ручек к ведеркам.	весной»	предлогов «между», «за», «над», «перед», «под»
2	3-я неделя	Звуки «Ф-Фь», заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.	«Игрушки»	Образование родительного падежа существительных, развитие зрительного внимания. Игра «Чего не стало?»
2	4-я неделя	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь» (закрепление)	«Посуда»	Образование множественного числа существительных игра «Один-много»
2	<b>Апрель</b> 1-я неделя	Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения.	«Продукты питания»	Активизация словаря по теме. Игра «Поможем Маше приготовить обед»
2	2-я неделя	Звуки «Л-Ль», заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.	«Мебель»	«Разрезные картинки» Активизация словаря по теме.
2	3-я неделя	Звуки «С-Сь», рисование дорожек, заучивание стихотворения.	«Насекомые»	Образование родительного падежа существительных, развитие зрительного внимания. Игра «Кого не стало?»
2	4-я неделя	Звуки «З-Зь», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.	«Насекомые»	Активизация словаря по теме, Употребление предлога У. Игра «У кого что?»
2	<b>Май</b> 1-я неделя	Звуки «С-Сь», «З-Зь» (закрепление) Игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.	«Цветы»	Активизация словаря по теме, уточнение названия основных цветов. Игра «Разноцветные цветы» (с использованием коврографа «Ларчик» В.В. Воскобовича.
2	2-я неделя	Звук «Ц», развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.	«Домашние птицы»	Активизация словаря по теме. Игра «Помоги маме найти своих детенышей»
2	3-я неделя	Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка предметов.	«Рыбы»	Активизация словаря по теме. Игра с использованием педагогической песочницы «Морская семья» (по стихотворению Э.Успенского «Разноцветная семейка»
2	4-я неделя	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка предметов, повторение стихотворений.	«Скоро лето»	Употребление приставочных глаголов, имеющих противоположное значение. Игра «Проверь меня»

### 2 год обучения (4-5 лет)

Кол-во занятий	Месяц	Звуковая культура речи, развитие мелкой и общей	Лексическая тема	Развитие лексико-грамматического строя
----------------	-------	---	------------------	--

		моторики		речи,
2	<b>Октябрь</b> 1-я неделя	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	«Осень»	Рассматривание картины по теме «Осень», составление предложений по картине, активизация словаря.
2.	2-я неделя	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием.	«Лиственные деревья»	Образование существительных множественного числа Игра с мячом «Один-много»
2	3-я неделя	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	«Грибы»	Игра «Какой гриб пропустили». Активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти.
2	4-я неделя	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	«Ягоды»	Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах.
2	<b>Ноябрь</b> 1-я неделя	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	«Фрукты»	Игра «Чудесный мешочек» Активизация словаря по теме. Игра «Чего не стало» с использованием коврографа В.В. Воскобовича. Образование родительного падежа существительных.
2	2-я неделя	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	«Овощи»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Поваренок» Обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.
2	3-я неделя	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского.	«Перелетные птицы»	Игра «Один –много» - образование множественного числа существительных.
2	4-я неделя	Звуки «С-Сь», знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	«Одежда»	Игра «В магазине» Активизация словаря по теме.
2	<b>Декабрь</b> 1-я неделя	Звуки «З-Зь», знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера.	«Зима»	Беседа по картине «Наступила зима» Активизация словаря.
2	2-я неделя	Звуки «С-Сь», «З-Зь», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	«Зимующие птицы»	Составление рассказа-описания о снегире по вопросам.
2	3-я	Звук «Ц», заучивание	«Хвойные	Игра «Кто на елке (сосне), а

	неделя	стихотворения Г.Сапгира.	деревья»	кто под елкой (сосной). Закрепление понимания предлогов «на» и «под», активизация словаря по теме.
2	4-я неделя	Звук «Ц», рисование шариков, заучивание потешки.	«Новый год»	Работа над диалогической речью. Диалог «Елочка»
2	<b>Январь</b> 3-я неделя	Звук «Ж», моделирование, заучивание стихотворения И.Солдатенко.	«Домашние животные»	Игра «Помоги маме найти своих детенышей» Активизация словаря по теме.
2	4-я неделя	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	«Домашние животные»	Составление рассказа-описания о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинки.
2	<b>Февраль</b> 1-я неделя	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С.Михалкова.	«Дикие животные»	Игра «Угостим животных» образование винительного и творительного падежа существительных. Активизация словаря по теме.
2	2-я неделя	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.	«Дикие животные»	Игра с использованием педагогической песочницы «Смелая внучка» (по мотивам белорусской народной сказки «Пых»)
2	3-я неделя	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	«Транспорт»	Игра «Один-много» с существительными по теме. Игра «Сосчитай до 5» Согласование существительных с числительными.
2	4-я неделя	Звуки «Р-Рь», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской.	«Профессии»	«Играем в профессии» Активизация словаря по теме.
2	<b>Март</b> 1-я неделя	Звуки «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой.	«Весна. Мамин праздник»	Составление предложений о весне с опорой на картинки.
2	2-я неделя	Звуки «М-Мь», заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	«Перелетные птицы весной»	Употребление наречий «слева», «справа» и предлогов «между», «за», «над», «перед», «под»
2	3-я неделя	Звуки «Б-Бь», моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	«Игрушки»	Игра «Чего не стало?» Образование родительного падежа существительных во множественном числе.
2	4-я неделя	Звуки «К-Кь», заучивание стихотворения Д.Хармса.	«Посуда»	Игра «Что где стоит» Работа с предлогами.
2	<b>Апрель</b> 1-я неделя	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание	«Продукты питания»	Активизация словаря по теме. Игра «Поваренок». Образование

		стихотворения Г.Сапгира.		относительных прилагательных.
2	2-я неделя	Звуки «К-Г», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	«Мебель»	Игра «Узнай по контуру и сосчитай» Активизация словаря по теме, согласование существительных с числительными.
2	3-я неделя	Звуки «Д-Дь», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М.Дружининой.	«Насекомые»	Составление рассказа-описания о бабочке по картинке и вопросам.
2	4-я неделя	Звуки «Т-ТЬ», моделирование рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В.Берестова.	«Насекомые»	Игра «Бабочка и цветы». Употребление в речи простых предлогов.
2	<b>Май</b> 1-я неделя	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика повторение стихотворений.	«Цветы»	Составление рассказа-описания о тюльпане по образцу.
2	2-я неделя	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь», повторение стихотворений, штриховка.	«Домашние птицы»	Пересказ сказки В.Сутеева «Утенок и цыпленок» с опорой на картинки.
2	3-я неделя	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-Рь», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.	«Рыбы»	Активизация словаря по теме. Игра с использованием педагогической песочницы «Морская семья» (по стихотворению Э.Успенского «Разноцветная семейка»)
2	4-я неделя	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-Ль», «Б-Бь», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений.	«Скоро лето»	Коллективное составление рассказа по серии картинок «Кирюшка в зоопарке»

### 3 год обучения (5-6 лет)

Кол-во занятий	Месяц	Звуковая культура речи, развитие мелкой и общей моторики	Лексическая тема	Развитие лексико-грамматического строя речи,
2	<b>Октябрь</b> 1-я неделя	Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Место звука и буквы в слове.	«Осень»	Составление предложений и рассказа об осени по картинкам.
2.	2-я неделя	Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Игра «Схема-слово»	«Лиственные деревья»	Образование относительных прилагательных Игра «С какого дерева листок?»
2	3-я	Звук «У» и буква У. Графическое изображение	«Грибы»	Активизация словаря по теме. Игра с

	неделя	звука «У». Игра «Соедини правильно»		использованием педагогической песочницы «Волшебный гриб» (по мотивам сказки В.Сутеева «Под грибом»)
2	4-я неделя	Звук «ы» и буква ы. Графическое изображение звука «ы». Игра «Схема-слово», «Ну-ка, буква, отзовись!»	«Ягоды»	Образование относительных прилагательных. Игра «Веселый повар».
2	<b>Ноябрь</b> 1-я неделя	Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «кто больше»	«Фрукты»	Игра «Посчитаем фрукты» с использованием коврографа В.В. Воскобовича. Согласование существительных с числительными. Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки.
2	2-я неделя	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы»	«Овощи»	Игра «Посчитаем овощи» с использованием коврографа В.В. Воскобовича. Согласование существительных с числительными. Составление загадок-описаний об овощах с опорой на картинки.
2	3-я неделя	Звук «Л» и буква Л. Написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно»	«Перелетные птицы»	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с опорой на картинный материал.
2	4-я неделя	Звук «М» и буква М. Написание буквы М, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Знакомство с ударением.	«Одежда»	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с опорой на картинный материал.
2	<b>Декабрь</b> 1-я неделя	Звук «Н» и буква Н. Написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет»	«Зима»	Составление предложений и рассказа о зиме по картинкам.
2	2-я неделя	Звук «Р» и буква Р. Написание буквы Р, чтение слогов. Знакомство с предложением. Игры «Слова и слоги», «Подскажи словечко», «Закрась правильно»	«Зимующие птицы»	Активизация словаря по теме. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» Образование притяжательных прилагательных. Закрепление правильного употребления предлогов в речи.
2	3-я неделя	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут	«Хвойные деревья»	Игра «С какого дерева шишка?» Образование относительных

		мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква»		прилагательных. Составление предложений с предлогами «за», «из-за» по демонстрируемым действиям.
2	4-я неделя	Буква Я. Написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	«Новый год»	Составление и пересказ рассказа «Новый гол на пороге» по серии сюжетных картинок.
2	<b>Январь</b> 3-я неделя	Буква Ю. Написание буквы Ю, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	«Домашние животные»	Активизация словаря по теме. Составление рассказа-описания домашнего животного по плану.
2	4-я неделя	Буква Е. Написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	«Домашние животные»	Игра с использованием педагогической песочницы «Корова, лошадь и собака» (по мотивам сказки К.Ушинского «Спор животных»)
2	<b>Февраль</b> 1-я неделя	Буква Ё. Написание буквы Ё, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко»	«Дикие животные»	Активизация словаря по теме. Игра «Кого везут в зоопарк» Образование притяжательных прилагательных. Составление загадок-описаний о диких животных.
2	2-я неделя	Звук «И» и буква И. Написание буквы И, Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово»	«Дикие животные»	Активизация словаря по теме. Игра с использованием педагогической песочницы «Мышонок» (по мотивам сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»)
2	3-я неделя	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	«Транспорт»	Употребление приставочных глаголов. Игра «Веселое путешествие» с использованием педагогической песочницы.
2	4-я неделя	Звуки «Г-Гь», «К-Кь», буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	«Профессии»	Активизация словаря по теме. Игра «Кому что нужно для работы» Составление рассказа о профессии по плану.

2	<b>Март</b> 1-я неделя	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т. Чтение слогов, предложения. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	«Весна. Мамин праздник»	Составление предложений и рассказа о весне по картинкам.
2	2-я неделя	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь», буквы В-Ф. Написание букв В-Ф. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	«Перелетные птицы весной»	Составление описательного рассказа о ласточке. Использование наречий «слева», «справа» и предлогов «между», «за», «над», «перед», «под»
2	3-я неделя	Звуки «З-Зь» «С-Сь», буквы З-С. Написание букв З-С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове». Фонетический разбор слов.	«Игрушки»	Составление рассказа-описания о любимой игрушке по плану. Игра «Магазин игрушек» Образование относительных прилагательных.
2	4-я неделя	Звуки «Х-Хь», буква Х. Чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	«Посуда»	Активизация словаря по теме. Игра «Поможем маме накрыть на стол»
2	<b>Апрель</b> 1-я неделя	Звуки «Б-Бь» «П-Пь», буквы Б-П. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно». Чтение предложений.	«Продукты питания»	Активизация словаря по теме. Образование относительных прилагательных. Игра «Поможем маме приготовить разные блюда»
2	2-я неделя	Звуки «Ж-Ш», буквы Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Запись и чтение слов.	«Мебель»	Активизация словаря по теме. Закрепление изученных грамматических категорий. Игра «Прогулка в мебельный магазин»
2	3-я неделя	Звуки «Ч-Щ», буквы Ч-Щ. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	«Насекомые»	Активизация словаря по теме. Закрепление правильного употребления в речи предлогов. Игра «Бабочка и грибок» с использованием коврографа В.В. Воскобовича.
2	4-я неделя	Звук «Ц», буква Ц. Чтение слогов, слов, предложения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	«Насекомые»	Составление рассказов-описаний о насекомых по плану.
2	<b>Май</b> 1-я неделя	Звук «Й», буква Й. Чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	«Цветы»	Активизация словаря по теме. Закрепление правильного употребления в речи предлогов. Игра «Бабочка и цветы» с использованием коврографа

				В.В. Воскобовича.
2	2-я неделя	Буква Ъ, написание буквы Ъ. Чтение слов, предложения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово»	«Домашние птицы»	Активизация словаря по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картин «День рождения цыпленка»
2	3-я неделя	Буква Ъ, написание буквы Ъ. Чтение слов, предложения. Игры «Звук, буква, слово», «Слово, схема», «Найди букву»	«Рыбы»	Активизация словаря по теме. Игра с использованием педагогической песочницы «Морская семья» (по стихотворению Э.Успенского «Разноцветная семейка»
2	4-я неделя	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно».	«Скоро лето»	Составление рассказа о лете по плану. Повторение изученного материала.

**Способы и формы проведения занятий** – подгрупповые занятия, которые включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, дидактические игры, фонематические упражнения.

**Основной метод, используемый при проведении занятия** - игровой. Содержание и методы работы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и являются дополнением к основной программе обучения и воспитания детей в детском саду, а не дублируют ее.

### Структура типового занятия

1. Вводная часть (приветствие, упражнение-разминка, развитие общих речевых навыков).
2. Основная часть (развитие слухового внимания, фонематического слуха; формирование лексико-грамматического строя речи).
3. Заключительная часть (подведение итогов).

**Каждое занятие** включает себя работу по:

- развитию общих речевых навыков;
- развитию слухового внимания и фонематического слуха;
- формированию лексико-грамматического строя речи; • коррекции звуко-слоговой структуры слов;
- развитию общей и мелкой моторики.

**Дополнительные виды работы:**

- работа над величиной, формой, цветом;
- развитие конструктивного праксиса;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

## Организационный раздел

### Материально-техническое и методическое обеспечение

1. Учебно-методическая литература.
2. Демонстрационный, наглядный и раздаточный материал, предметные картинки.
3. Наборы дидактических игр.

### Список литературы для педагога

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. М.Мозаика – Синтез, 2015 г
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Издательство «ЮВЕНТА». Москва, 2016. Рекомобиеендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования.
3. Е.В.Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко» Издательство ЮВЕНТА , Москва 2012г.
4. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Издательство ЮВЕНТА , Москва 2018г.
5. Е.В.Колесникова Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки». Издательство ЮВЕНТА , Москва 2016г.
6. Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»
7. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий . В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, С- П, 2004.
8. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Комплексная методика подготовки ребенка к школе.-издат.Дом «Литера»,2015г.
9. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. М. Издательство «ТЦ Сфера» 2016г.
10. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников М. Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.
11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы . Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2001 г.
12. Нищева Н.В., Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. С-Пб., Детствопресс, 2004.

### Список литературы для детей и родителей

- Е.В. Колесникова. «Раз – словечко, два – словечко». Рабочая тетрадь 3-4 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет»Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2009г
- Е.В.Колесникова. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5лет.Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2018г
- Е.В.Колесникова Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5лет Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2018г
- Е.В.Колесникова От А до Я Рабочая тетрадь для детей 5-6лет Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2018г
- Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4.М.Издательство Гном, 2010г.
- Н.Н.Созонова, Е.В.Куцина Грамматика для дошкольников. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 4-6 лет

- Н.Н.Созонова, Е.В.Куцина Лексика, грамматика, связная речью Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 4-7лет.