

Консультация для родителей

«Готовность ребенка к школе»

Подготовила: Воспитатель МБДОУ №11

Калинина Ирина Генадьевна.

Сегодня мы с вами поговорим о том, что же такое психологическая **готовность ребенка к школе**. В сознании многих **родителей до сих пор готовность к школе** – это умение считать, читать, писать. Но вот мнение психологов на этот счет несколько отличается от обыденных представлений.

Венгер Л. А.: «**Быть готовым к школе** – не значит уметь читать, писать и считать. **Быть готовым к школе** – значит **быть готовым** всему этому научиться».

Готовность ребенка к обучению в школе – это своеобразный итог развития всего периода **дошкольного детства**, это основа успешного обучения в **школе**.

Обычно, психологическая **готовность к школе формируется у ребенка к семи годам**. Ее содержание по своей сути, это определённая система требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения в **школе и очень важно, чтобы ребенок был готов справиться с ними**.

Поступление в **школу** можно считать переломным моментом в жизни **ребенка** и важным этапом формирования его личности. С переходом к обучению в **школе завершается дошкольное** детство и начинается период **школьного возраста**, во многом изменяется образ жизни **ребенка и его родителей**, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, перед **ребенком стоят новые задачи**, складываются новые формы деятельности. Учебная деятельность приходит на смену игре и теперь становится ведущим видом деятельности.

Для успешного «**существования**» **ребенка в школе необходимо**, чтобы к концу **дошкольного** возраста дети достигли определенного уровня физического и психического развития.

Важно помнить, что под «**готовностью к школе**» понимают не отдельные знания и умения, а их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть выражен в разной степени. Все-таки тут все индивидуально.

Физическая **готовность ребенка к школе означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически**. То есть состояние его

здоровья, особенности его организма должны позволять успешно осваивать образовательную программу. Физиологическая **готовность** подразумевает развитие мелкой и крупной моторики (*пальчиков, координации движения*).

Психологическая **готовность ребенка к школе** включает несколько составляющих:

Мотивационная **готовность** – по, сути, это наличие у детей желания учиться. Большинство **родителей без раздумий скажут**, что их дети хотят в **школу** и, а значит, с мотивационной **готовностью проблем нет**. Однако тут не все так просто. Ведь желание пойти в **школу** и желание учиться это не совсем одно и то же. **Школа может привлекать ребенка** только своей внешней стороной - новый портфель, учебники, тетради, друзья, но ведь все это ничего общего с учебной деятельностью не имеет. **Ребенка к школе** должна привлекать возможность узнать что-то новое, что предполагает развитие познавательных интересов, только тогда мы можем говорить о полностью сформированной мотивационной **готовности**.

Эмоционально-волевая **готовность** важна для нормальной адаптации детей к условиям **школы**. Речь идёт даже не об соблюдении дисциплины, скорее о способности детей слушать то, то говорит учитель, вникать в суть сказанного им на занятиях. Ученику нужно уметь понять и принять задание взрослого, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Важна усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние, пусть даже и более интересные предметы и дела.

Личностная и социальная **готовность** подразумевает следующее:

Умение общаться со сверстниками и взрослыми, сотрудничать с ними, умение выходить из конфликтных ситуаций без проявления агрессии.

Толерантность (*терпимость*) - **ребенок** должен адекватно реагировать на **конструктивные** замечания взрослых и сверстников;

Сформированность нравственных представлений (соответственно возрасту, **ребенок должен понимать**, что такое хорошо, а что такое плохо;

Способность **ребенка** принимать поставленную педагогом задачу, а после выполнения умение адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Интеллектуальная **готовность** - **многие родители считают**, что именно этот аспект **готовности к школе** является самым значимым. Основа интеллектуальной **готовности**, по их мнению, это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта.

Это закоренелое убеждение чаще всего и ведет **родителей** по ложному пути при **подготовке детей к школе**. Часто, оказывается, что **ребенок**, умеющий великолепно писать, читать и считать, при более детальной психологической диагностике, оказывается совершенно не **готовым к обучению к школе**.

На самом деле интеллектуальная **готовность** не предполагает наличия у ребёнка каких-то определённых сформированных знаний и умений (например, письма, хотя, конечно, определённые навыки у ребёнка присутствовать). Все-таки важнее чтобы развитие памяти, речи, мышления соответствовали возрасту **ребенка**. У него обязательно должно быть стремление к получению новых знаний – любознательность.

Важное значение здесь имеет речевая **готовность к школе**. В нее входит:

Сформированность звуковой стороны речи. **Ребенок** должен владеть правильным, четким звукопроизношением, охватывающим все звуки;

Сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать (*узнавать и выделять*) звуки родного языка;

Владение разными способами словообразования, умение правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных и пр;

Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью;

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в речевом развитии может привести к серьезным проблемам обучении. Однако часто **родители** не уделяют должного внимания борьбе с тем или иным речевым нарушением, не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой. Но важно помнить, что время, благоприятное для коррекционной работы, уходит, и поправить речь с возрастом будет гораздо сложнее.

Если подытожить, все вышесказанное, то при **подготовке дошкольников к школе** важно укрепление их здоровья и повышение работоспособности, развитие мышления, любознательности, воспитание определенных нравственно-волевых качеств, формирование элементов учебной деятельности: умение сосредоточиться на учебной задаче, следовать указаниям учителя, контролировать свои действия в процессе выполнения задания.

И, наконец, крайне важно помнить, что если по результатам диагностики вам сообщают, что **ребенок не готов к школе**, то не стоит это воспринимать как диагноз. Скорее, это информация к размышлению.

Созревание **школьной готовности**, это всего лишь вопрос времени и небольших усилий по развитию **ребенка с вашей стороны**, а не приговор на всю оставшуюся жизнь. **Ребенок обязательно «дорастет» до школы**, просто сейчас он к этому еще не **готов**.