

«Согласовано»

Методист Учебно-методического центра
работников образования г.о. Мытищи

Розан Розанова Л.Н./
"06" августа 2020г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ №11

Т.Н.Шкурина/

«08» августа 2020г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка - детского сада № 11 «НЕЗАБУДКА»
на 2020 – 2021 учебный год

г.о. Мытищи

План непосредственно образовательной деятельности 2020-2021 учебный год

Предметы / в неделю	Вторая группа раннего возраста 2-3 года		Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		Старшая группа 5-6 лет (логопедия)		Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)	
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социо-куль- турным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	—		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		1		1		---		1	
Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математи- ческих представлений) -ознакомление с предмет-ным окружением - ознакомление с миром природы	1,5		2		2		2		2		2		2	
	0,5 Через неделю (2-я пол.дня)		1		1		1		1		1		1	
	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
Речевое развитие: - развитие речи - подготовка к обучению грамоте	2		0,5		0,5		1		2		-		-	
	2		0,5		0,5		1		1		-		-	
	-		Через неделю		Через неделю		-		1		-		-	
	-		-		-		-		1		-		-	
Художественно- эстетическое развитие - изобразительная деят-ть: рисование народное декоративно- прикладное искусство лепка аппликация	4,5		5		5		6		6		6		6	
	2		2		2		3		3		3		3	
	1		0,5 Через неделю		0,5		1		1		1		1	
	-		0,5 Через неделю		0,5		1		1		1		1	
	1		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
	-		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
	-		Через неделю		Через неделю		Через неделю		Через неделю		Через неделю		Через неделю	
Конструктивно-модельная деятельность	0,5 Через неделю (2-я пол.дня)		1		1		1		1		1		1	
Музыка	2		2		2		2		2		2		2	
Физическое развитие физкультура	3		3		3		3		3		3		3	
	3		3		3		3		3		3		3	
Коррекция речи	-		-		-		-		-		2		2	
Всего занятий в неделю/ в год	11	396	11	396	11	396	13	468	14	504	13	468	14	504
	2 занятия в день (по		2 занятия в день –		2 занятия в день –		2 занятия – 2 дня		3 занятия – 4 дня		2 занятия – 2 дня		3 занятия – 4 дня	

План непосредственно образовательной деятельности 2020-2021 учебный год

	подгруппам) – 4 дня 1 занятие утром, 1 занятие вечером; 3 занятия -1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 8-10 мин.	4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжитель-ность 1 занятия – 13-15 мин.	4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.	3 занятия – 3 дня (3 занятие-вечером) Продолжитель-ность 1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.	2 занятия – 1 день Продолжитель-ность 1 занятия –28-30 мин.	3 занятия – 3 дня (3 занятие- вечером) Продолжитель-ность: 1 занятия – 20мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.	2 занятия – 1 день Продолжитель-ность 1 занятия –28-30 мин.
Дополнительное образование							
«Добрый мир»						1(36)	
«Юный эколог»							1(36)
«Юные помощники ЮИД»				1(36)	1(36)		
«Самоделкин»				1(36)	1(36)	1(36)	1(36)

**Пояснительная записка
к плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка - детского сада № 11 «Незабудка»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ №11 «Незабудка» на 2020-2021 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- ⬇ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ⬇ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- ⬇ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- ⬇ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- ⬇ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ⬇ Образовательной программой МБДОУ №11 «Незабудка»
- ⬇ Уставом МБДОУ №11 «Незабудка»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Продолжительность НОД:

- для детей 2-3 лет – 8-10 мин. (не более 10 мин.)
- для детей 3-4 года- 13-15 мин. (не более 15 мин.)
- для детей 4-5 лет- 18-20 мин. (не более 20 мин.)
- для детей 5-6 лет: 5 занятий – по 20 минут, 8 занятий – по 25 минут
- для детей 6-7 лет- 28-30 мин. (не более 30 мин.)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- ⬇ непосредственно образовательной деятельности;
- ⬇ образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

План непосредственно образовательной деятельности 2020-2021 учебный год

- ✚ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✚ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✚ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 9 групп:

- группа кратковременного пребывания (от 2 до 3 лет);
- 2-я группа раннего возраста № 2 (от 2 до 3 лет);
- младшая группа № 4 (от 3 до 4 лет);
- средняя группа № 3 (от 4 до 5 лет);
- средняя группа № 6 (от 4 до 5 лет);
- старшая группа № 4 (от 5 до 6 лет);
- старшая группа № 5 (от 5 до 6 лет) – логопедическая;
- подготовительная группа № 8 (от 6 до 7 лет);
- подготовительная группа № 7 (от 6 до 7 лет) – логопедическая.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✚ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✚ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✚ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✚ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✚ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

План непосредственно образовательной деятельности 2020-2021 учебный год

- ↓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ↓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ↓ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованную непосредственную деятельность (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и самостоятельную деятельность детей (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СанПиН-2013 и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ↓ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ↓ Нравственное воспитание;
- ↓ Формирование личности ребенка;
- ↓ Развитие общения;
- ↓ Сюжетно – ролевые игры;
- ↓ Ребенок в семье и сообществе;
- ↓ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ↓ Формирование основ безопасности;
- ↓ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева; «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.П. Хромцова; «Нравственно- трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова; «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина;

План непосредственно образовательной деятельности 2020-2021 учебный год

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева; «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Добрый мир» Л.Л.Шевченко; «Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет» Т.С.Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ↓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ↓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ↓ Развитие воображения и творческой активности;
- ↓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

«Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Пономарёва, «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, развитие познавательных способностей у дошкольников» Е.Е. Крашенинников, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ↓ Владение речью как средством общения и культуры;
- ↓ Обогащение активного словаря;
- ↓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ↓ Развитие речевого творчества;
- ↓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ↓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ↓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ↓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ↓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ↓ Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ↓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ↓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ↓ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саду, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; Т.А. Копцева «Природа и художник»; Ю.А. Разенкова «Лепим, рисуем, творим...»; А.И. Савенков «Детская одарённость развитие средствами искусства»; Т.С. Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»; М.А. Гусакова «Аппликация»; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, А.И. Буренина программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; Логоритмические занятия с детьми» М.Ю. Картушина; И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» и «Праздник каждый день со 2-ой младшей до подготовительной групп», Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика для детей».

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ↓ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ↓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ↓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ↓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева; «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И.Пензулаева; «Физическая культура дошкольникам» Д.Глазырина; «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова; «Воспитание основ здорового образа жизни» Н.С. Голицына; «Ритмическая гимнастика» А.Н. Буренина.

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература:

«Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Тумановой Т.В.; «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - *развитие речи* – 2 занятия;
- Познавательное развитие: *ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность* (проводятся во 2-й половине дня);
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;*
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка;*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование;*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия;
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 11 занятий в неделю не более 10 минут.

Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.

Младшая группа

- Социально-коммуникативное развитие (*приобщение к социо-культурным ценностям* – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (*развитие речи*);
- Познавательное развитие: *ФЭМП;*
- *Конструктивно – модельная деятельность;*
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;*
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование/ народно-прикладное искусство;*
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

- Социально-коммуникативное развитие (*приобщение к социо-культурным ценностям* – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (*развитие речи*);
- Познавательное развитие: *ФЭМП;*
- *Конструктивно – модельная деятельность;*
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;*

План непосредственно образовательной деятельности 2020-2021 учебный год

- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование/ народно-прикладное искусство*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Старшая группа

- Социально-коммуникативное развитие: *приобщение к социо-культурным ценностям* (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;

- Познавательное развитие: *ФЭМП*;
- *Конструктивно – модельная деятельность*;
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
- Речевое развитие: *развитие речи*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
- Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа

- Социально-коммуникативное развитие: *приобщение к социо-культурным ценностям* (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» /

- Познавательное развитие: *ФЭМП*;
- *Конструктивно – модельная деятельность*;
- Речевое развитие: *развитие речи*;
- Речевое развитие: *подготовка к обучению грамоте*;
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
- Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство*;
- Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
- Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

Старшая группа (логопедическая)

- *Коррекция речи* – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
- Познавательное развитие: *ФЭМП*;
- *Конструктивно – модельная деятельность*;
- Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;

- Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
 - Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия
- Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Социально-коммуникативное развитие: *приобщение к социо-культурным ценностям* (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;
 - Познавательное развитие: *ФЭМП*;
 - *Конструктивно – модельная деятельность*;
 - *Коррекция речи* – 2 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
 - Познавательное развитие: *ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *рисование*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *народно-прикладное искусство*;
 - Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
 - Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия
- Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СанПиН-2013 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 11 «Незабудка» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ функционируют кружки:

- ✚ физическое развитие – «Здоровячок»;
- ✚ художественно-эстетическое развитие – «Волшебные ладошки»;

План непосредственно образовательной деятельности 2020-2021 учебный год

- ✚ познавательное развитие – «Самodelкин», «Юный эколог», «Школа мудрой совы»;
- ✚ речевое развитие – «В стране правильной речи»;
- ✚ социально-коммуникативное развитие - «Юные помощники ЮИД», «Добрый мир»;
- ✚ Коррекционное развитие – «Логоритмика».

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Кружок «Добрый мир»

Цель: воспитание духовно-нравственной культуры детей.

Задачи: знакомство детей с элементами православной культуры; формирование представлений о нормах поведения христианина; формирование семейных ценностей с участием родителей; привитие любви к традициям православной семьи: воскресное посещение богослужений, участие в Церковных Таинствах, разучивание молитв и др. Обучение ведется по программе: Л.Л. Шевченко «Добрый мир» Православная культура для малышей.

График проведения: 1 раз в неделю, старшая группа – 25 мин.

Кружок «Юный эколог»

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи: развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности; воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению; развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Программа кружка разработана на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

График проведения: 1 раз в неделю, подготовительная логопедическая группа - 28 мин.

Кружок «Юные помощники ЮИД»

Цель кружка: воспитание у членов отряда юных помощников ЮИДД правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

Задачи: углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в детском саду.

Программа кружка разработана на основе программы «Светофор», Даниловой Т.Н.

График проведения: 1 раз в неделю: старшая группа – 25 мин., подготовительная группа - 28 мин.

Кружок «Самodelкин»

Цель кружка: развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Обучение основам конструирования и элементарного программирования.

Задачи: стимулировать мотивацию детей к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка; способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков; развивать мелкую моторику; способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

Программа кружка разработана на основе программы Комарова Л.Г. Строим из LEGO

График проведения: 1 раз в неделю: старшая группа – 25 мин., подготовительная группа - 28 мин.

Кружок «Волшебные ладошки»

Цель: формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей.

Задачи: развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира; создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; воспитание художественного вкуса.

Обучение ведется по программе: «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, «Изобразительное творчество». И.А.Лыковой.

График проведения (во второй половине дня): 2 раза в неделю: средняя группа – 18 мин., старшая группа – 25 мин., подготовительная группа - 28 мин.

Кружок «Школа Мудрой совы»

Цель: формирование у детей мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

Задачи: формирование умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; развитие мотивации учения; развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Обучение ведется по программе: «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой.

График проведения (во второй половине дня): 2 раза в неделю: старшая группа – 25 мин., подготовительная группа - 28 мин.

Кружок «Здоровячок»

Цель: создание условий для развития мотивации у детей к сохранению и укреплению здоровья.

Задачи: приобщать детей к здоровому образу жизни и систематическим физкультурным занятиям; познакомить с упражнениями игрового стретчинга, элементами акробатики через игровые формы обучения; развивать творческую двигательную деятельность.

Обучение ведется по программе: «Система физического воспитания в ДОУ» Литвиновой О.М.

График проведения (во второй половине дня): 2 раза в неделю: младшая группа – 13 мин., средняя группа – 18 мин.

Кружок «В стране правильной речи»

Цель: предупреждение и устранение возможных недочетов в речи детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком, подготовка руки ребенка к письму.

Задачи: формирование и развитие фонематического слуха; знакомство со слоговой структурой слова, учить пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

Обучение ведется по программе: «От звука к букве» Е.В.Колесниковой.

График проведения (во второй половине дня): 2 раза в неделю: младшая группа – 13 мин., средняя группа – 18 мин.

Кружок «Логоритмика»

Цель: Коррекция речевых нарушений через музыкальную, речевую, моторнодвигательную, психологическую и эмоциональную интеграцию у детей с речевыми нарушениями.

Задачи: Формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков. Развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации. Развитие слухового восприятия; музыкального, звукового, тембрового, динамического, фонематического слуха, чувства ритма. Развитие общей и тонкой моторики, речевой моторики (артикуляционной и мимической), физиологического и фонационного дыхания. Стимулирование творческой активности. Воспитание переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой;

Обучение ведется по программе: Методические пособия по логоритмике М.Ю. Карпушиной, М.Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой, Е.А.Алябьевой, Н.В.Микляевой. «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Тумановой Т.В.

График проведения (во второй половине дня): 2 раза в неделю: старшая группа – 25 мин., подготовительная группа - 28 мин.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1 от _____ 2020 г.

План непосредственно образовательной деятельности 2020-2021 учебный год