



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
– ДЕТСКИЙ САД № 11 «НЕЗАБУДКА»**

**2021 – 2025 ГГ.**

Рассмотрена и принята  
педагогическим Советом  
МБДОУ № 11 «Незабудка»  
протокол № 2 от 26.11.2020г.

Введена в действие в соответствии с  
приказом по МБДОУ №11 «Незабудка»  
№ 69 от 26.11.2020г.

---

*Основная образовательная программа МБДОУ №11 «Незабудка» 2021-2025 гг.*

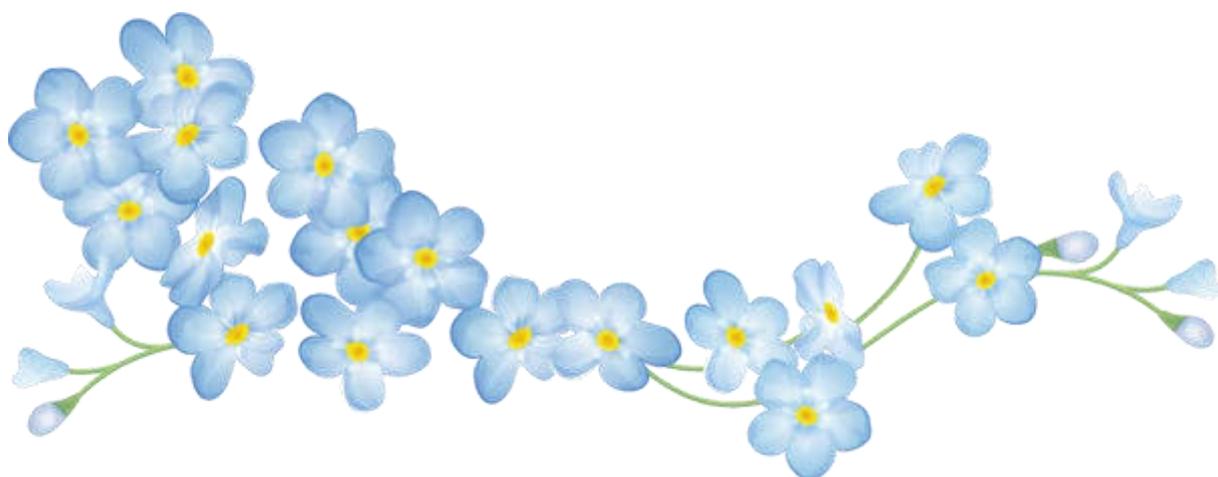
---

*Основная образовательная программа МБДОУ №11 «Незабудка» 2021-2025 гг.*

## Содержание

| Содержание   | Стр. |
|--|------|
| <b>I. Целевой раздел</b>   | 3    |
| Пояснительная записка  | 4    |
| 1.1.Цели и задачи ООП  | 6    |
| 1.2.Принципы и подходы к формированию ООП  | 7    |
| 1.3 Значимые характеристики, необходимые для реализации ООП  | 9    |
| 1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста   | 10   |
| 1.5.Планируемые результаты как целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы                                | 18   |
| 1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП  | 19   |
| <b>II. Содержательный раздел</b>   | 22   |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям |      |
| 2.1 Ранний возраст (2-3 года)  | 25   |
| 2.2 Дошкольный возраст (3 года - до школы)   | 28   |
| 2.3 Взаимодействие взрослых с детьми   | 47   |
| 2.4.Система физкультурно-оздоровительной работы  | 47   |
| 2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников   | 49   |
| <b>III. Организационный раздел</b>   | 53   |
| 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)  | 54   |
| 3.2 Кадровые условия реализации ООП  | 58   |
| 3.3 Информационные и материально-технические ресурсы ООП   | 58   |
| 3.4 Финансовые условия реализации ООП  | 62   |
| 3.5 Планирование образовательной деятельности (учебный план и расписание НОД)  | 63   |
| 3.6 Режим дня  | 66   |
| 3.7 Календарно-тематический принцип построения программы   | 67   |
| <b>IV. Часть Программы, формируемая ДОУ</b>  | 75   |
| 4.1 Система управления ДОУ   | 76   |
| 4.2 Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (ГКП)                                 | 77   |
| 4.3 Коррекционно – развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья                                  | 78   |
| 4.4 Особенности организации дополнительной образовательной деятельности (кружки)                                       | 83   |
| 4.5 Особенности организации взаимодействия со школой и социумом  | 86   |
| 4.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов   | 88   |
| 4.7. Перечень литературных источников  | 89   |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



## Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ №11 «Незабудка» в составе: заведующего Шкуриной Т.Н., заместителя заведующего по ВР Вишневецкой Е.Г., педагога психолога Щукиной Е.В., учителя – логопеда Карповой Е.В., музыкального руководителя Ватрушкиной А.Ю., воспитателя Пивкиной И.А.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ № 11 «Незабудка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций\_ СанПиН 2.4.3648-20 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
- Уставом МБДОУ №11 «Незабудка»;
- Программой развития МБДОУ на 2021-2025 гг.

Обязательная часть программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное - М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Парциальных программ:

С.Н. Николаева «Юный эколог»,

Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»,

О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»,

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик - Семицветик»

Адаптированной программы:

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Туманова Т.В. «Коррекция нарушений речи».



## Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 11 «Незабудка» основан в 1980 году.

Государственный статус учреждения (тип, вид) – Дошкольное бюджетное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад первой категории с осуществлением физического и психического развития, коррекции оздоровления всех воспитанников.

**Юридический адрес:** 141014, Россия, Московская область, г. Мытищи, улица Семашко, д. 46.

**Фактический адрес:** 141014, Россия, Московская область, г. Мытищи, улица Семашко, д. 46.

**Телефон/факс:** 8 (495) 582-93-00

**Адрес электронной почты в сети Интернет:** dou\_11@edu-mytyshi.ru

**Адрес сайта:** <http://mbdou11.edummr.ru/>

**Учредителем** является Администрация городского округа Мытищи Московской области

**Заведующий МБДОУ** Шкурина Татьяна Николаевна.

**Ближайшее окружение:**

- МБОУ СОШ №5
- Мытищинская городская детская поликлиника №2
- Библиотека №1
- Российский университет кооперации
- МБДОУ №62/2 «Жемчужинка»
- МБДОУ №64 «Яблонька»

**Режим функционирования деятельности ДОУ** регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ. Режим работы: Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

- Форма обучения: очная
- Срок обучения: 5 лет
- Язык обучения: русский.

**Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МБДОУ №11:**

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 6.07.2011 г. серия 50 №012708657;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 29.08.2003 г. Серия 50 № 006664917;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности сер 50 Л 01 № 0006575 от 15.10.2015 рег.№74695, бессрочно;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 21.01.2013 г. №50.99.20.000.М.000024.01.13;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада (утвержден постановлением администрации Мытищинского муниципального района МО № 534 от 08.04.2015.);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада (утверждены изменения постановлением администрации городского округа Мытищи МО № 341 от 24.02.2016.).

Основная образовательная программа МБДОУ №11 «Незабудка» является нормативно-управленческим документом, характеризующая специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса,

*Основная образовательная программа МБДОУ №11 «Незабудка» 2021-2025 гг.*

характер оказываемых образовательных услуг. Программа рассчитана на детей от 2-х до 7-ми лет.

## 1.1 Цель и задачи реализации основной образовательной программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

*«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».*

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно

взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. **Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности.** Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. **Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.** Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.

7. **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.** Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. **Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.** Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

#### **«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»**

1. **Зона ближайшего развития (ЗБР)** (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. **Принцип культуросообразности** (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. **Деятельностный подход** (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. **Периодизация развития** (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. **Амплификация детского развития** (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. **Развивающее обучение** (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. **Пространство детской реализации** (ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности. Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и

возрастными особенностями;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.
- 

### 1.3 Значимые характеристики, необходимые для реализации программы

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

| <b>Дети</b>                        |                         |                         |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>возраст</b>                     | <b>Количество групп</b> | <b>Количество детей</b> |
| Группа кратковременного пребывания | 1                       | 25                      |
| 2-3 года                           | 1                       | 26                      |
| 3-4 года                           | 1                       | 26                      |
| 4-5 лет                            | 2                       | 54                      |
| 5-6 лет                            | 2                       | 46                      |
| 6-7 лет                            | 2                       | 48                      |

### **Характеристика кадрового состава**

#### **По образованию**

*Основная образовательная программа МБДОУ №11 «Незабудка» 2021-2025 гг.*

|   |    |
|---|----|
| Высшее  | 13 |
| Среднее-специальное   | 10 |
| <b>По стажу</b>   |    |
| 2-5 лет   | 1  |
| 5-10 лет  | 3  |
| 10-15 лет   | 4  |
| Свыше 15 лет  | 15 |
| <b>По результатам аттестации</b>  |    |
| Высшая категория  | 9  |
| Первая категория  | 11 |
| Соответствие занимаемой должности                                       | 2  |
| Не аттестованы  | 1  |
| <b>Награды</b>  |    |
| Грамота Минобрнауки РФ  | 3  |
| Заслуженный работник образования Московской области                     | 1  |
| Отличник народного просвещения  | 0  |
| Грамоты Министерства образования Московской области                     | 6  |
| Почетная грамота Главы Администрации Мытищинского муниципального района | 4  |
| Грамота Управления образования  | 14 |

Педагоги учреждения проходят аттестацию, показывая высокие результаты своей профессиональной деятельности. Педагоги в учреждение повышают свой профессионализм и квалификацию, посещая курсы и семинары учреждения и района.

Детский сад является открытым образовательным пространством, задача которого состоит в становлении универсальных социальных способностей наших воспитанников, овладение социальной культурой, нормами общения и взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами ДООУ с учетом специфики их индивидуальных и психофизических возможностей.

#### **Социальный статус воспитанников (количество, %)**

| Социальное положение семей | 2019 – 2020 |
|----------------------------|-------------|
| Дети из полных семей       | 195/85%     |
| Дети из неполных семей     | 5/2%        |
| Дети из многодетных семей  | 28/12%      |
| Дети- инвалиды             | -           |
| Опекаемые дети             | 2/1%        |
| Дети – сироты              | -           |

### **1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

#### **Возрастные особенности развития детей от 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я».

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности развития детей младшей группы(3-4 года)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга.

Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии

друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре

«Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется

конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа

обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов

освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

## 1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание **качества условий образовательной деятельности**, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и другие.

Программой **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий

оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Поэтому **Программой** предусмотрена - система мониторинга динамики развития детей.

**Система мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основана на методе наблюдения и включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка, различные шкалы индивидуального развития.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики образовательных достижений детьми в МБДОУ проводится по диагностическим методикам, предложенным авторами программы «От рождения до школы» *Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова* для детей от 1,5 до 7 лет.

Установлена следующая периодичность мониторинга - 1 раз в год. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных; использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

**Основная задача мониторинга** заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие ребенка.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, узкие специалисты и медицинские работники.

Медицинские работники ДОУ проводят мониторинг здоровья. Педагоги получают от медиков следующую информацию по каждому ребенку: физкультурную группу; различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых образовательных ситуаций, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям может поступать и уточняться в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяема, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка. Учитывая то, что по медицинской этике часть информации (диагнозы) остается закрытой для педагогов, последним необходимо проводить индивидуальный опрос родителей в рамках взаимодействия с семьями воспитанников. Это могут быть индивидуальные беседы, опросники, анкеты. Важно помнить, что степень откровенности ответов на поставленные вопросы определяют только сами родители. Следует особо подчеркнуть, что данные медицинских осмотров, проводимых в рамках диспансеризации или других обследований, непременно доводятся в индивидуальной форме до родителей ребенка. В случае выявления каких-либо отклонений от нормы администрация ДОУ имеет право направлять ребенка на дополнительное консультирование к специалистам.

**Воспитатели** дважды в год (в сентябре и мае) на учетно-контрольных (диагностических) образовательных ситуациях проводят мониторинг физической подготовленности детей. Это позволяет:

- определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;

- определить индивидуальную нагрузку;
- наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Участие в обследовании принимают старший воспитатель, врач, воспитатели.

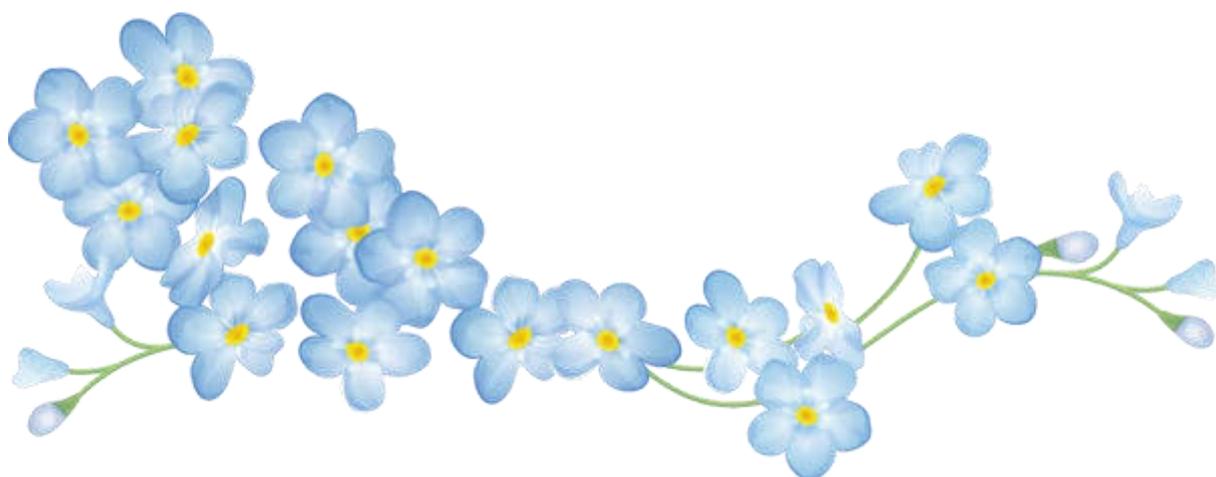
**Воспитатели** осуществляют мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений один раз в год (в апреле). Длительность проведения мониторинга—две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Музыкальный руководитель** осуществляет мониторинг уровня музыкального развития детей два раза в год (декабрь-май).

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



## Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДОУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в нашем ДОУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

В соответствии со взглядами и идеями педагогического сообщества МБДОУ развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательной деятельности носит поступательный характер, расширяясь при переходе из одной возрастной группы в другую. Так, в первой младшей группе образовательная деятельность построена на основе сеточного расписания, однако воспитанники в процессе игр-занятий самостоятельно выбирают способы и средства реализации образовательной деятельности. В средней и старших группах реализуется комбинированное расписание: базовые виды деятельности на основе сеточного расписания, а кружки и секции – по линейному расписанию, когда каждый воспитанник может выбрать по желанию любое из занятий.

### **Образовательная деятельность ДОУ в контексте культурных практик.**

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик.

Культурную практику мы понимаем, как освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования. По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

#### **Учёт национальных и социокультурных условий.**

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

#### **Содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

**Образовательная область «Физическое развитие»** направлена на сохранение и

укрепления здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Образовательная область «Речевое развитие»** направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлена на формирование первичных ценностных представлений, развитие способностей к общению, развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

## **2.1 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 2-3 лет**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Физкультурно-оздоровительная работа:**

- обеспечение длительного пребывания воспитанников на воздухе в соответствии с режимом дня;
- воспитание интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с учётом их здоровья;
- проведение закаливающих процедур по решению администрации и медицинского персонала ДООУ с учётом пожеланий родителей.

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- обучение элементарным гигиеническим навыкам (мытьё рук и лица, вытирание полотенцем, расчёсывание);
- формирование навыков пользования индивидуальными предметами гигиены.

#### **Физическая культура:**

- формирование правильной осанки;
- обучение ходьбе и бегу;
- приучение действовать сообща;
- обучение ползанию, лазанию, действиям с мячом;
- обучение прыжкам на двух ногах, с продвижением вперёд, в длину и отталкиваясь двумя ногами;
- способствовать развитию умения детей играть в подвижные игры, совершенствуя основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Сенсорное воспитание:**

- оказание помощи в изучении предметов, выделяя их цвет, величину и форму, в том числе, с использованием дидактических игр;
- побуждение к тактильному освоению изучаемых предметов;
- упражнение в установлении сходства и различия предметов, имеющих одинаковое название;
- обучение называнию свойств предметов.

### **Формирование элементарных математических представлений:**

- обучение различению количества предметов;
- привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров, их обозначению в речи;
- обучение различать предметы по форме и называть их.

### **Ознакомление с окружающим миром:**

- продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения;
- создание условий для формирования интереса детей к природе и природным явлениям, поощрение детской любознательности при ознакомлении с объектами природы;
- напоминание детям название города (посёлка), в котором они живут;
- воспитание интереса к труду близких взрослых, поддержка желания оказать помощь.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Развивающая речевая среда:**

- способствовать развитию речи как средства общения;
- стимуляция общения детей друг с другом и с педагогом в процессе рассматривания предметных картинок.

### **Формирование словаря:**

- развитие понимания речи и активизация и обогащение словаря детей существительными (обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, овощей и фруктов, домашних животных и транспортных средств), глаголами (обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению и характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние), прилагательными (обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов), наречиями.

### **Звуковая культура речи:**

- упражнение детей в отчётливом произнесении, правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз;
- развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания и слухового внимания;
- формирование умения пользоваться высотой и силой голоса.

### **Грамматический строй речи:**

- обучение согласованию существительных и местоимений с глаголами;
- обучение употреблению глаголов в будущем и прошедшем времени, изменению их по лицам;
- развитие навыков использования предлогов в речи.

### **Связная речь:**

- обучение пониманию речи взрослых, слушанию дидактических рассказов без наглядного сопровождения;

- приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах, поощрение попыток рассказать об изображённых на картинке предметах.

#### **Художественная литература:**

- приучение детей к прослушиванию народных песен, сказок и авторских произведений;
- стимуляция игровых действий детей при чтении поэтических произведений;
- воспитание интереса к книге.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Формирование первичных ценностных представлений:**

- формирование у детей элементарных представлений о себе;
- обучение узнавать свой дом, называть имена членов своей семьи;
- способствовать формированию личности ребёнка;
- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.

##### **Развитие коммуникативных способностей:**

- формирование у детей опыта поведения среди сверстников и навыков ориентировки в группе;
- формирование положительного отношения к детскому саду;
- создание условий, способствующих формированию доверия и любви воспитанников к педагогам;
- привлечение детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

##### **Развитие регуляторных способностей:**

- воспитание элементарных навыков вежливого общения;
- формирование умения спокойно вести себя в помещении и на улице;

##### **Формирование социальных представлений, умений и навыков:**

- стимулирование интереса к игровым действиям сверстников;
- обучение выполнять несколько действий с одним предметом;
- формирование начальных навыков ролевого поведения, обучение связывать сюжеты с ролью;
- совершенствование навыков самообслуживания;
- создание условий для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, формирование уважительного отношения к труду взрослых;
- знакомство с элементарными правилами безопасности собственной жизни.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Знакомство с искусством:**

- развитие художественно-эстетического восприятия;
- воспитание отзывчивости к музыке и пению.

##### **Изобразительная деятельность:**

- развитие восприятия детей;
- обогащение сенсорного опыта;
- обучение элементарным изобразительным навыкам;
- воспитание бережного отношения к материалам;
- знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой;
- побуждение интереса к собственным продуктам изобразительной деятельности и их совершенствованию.

### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- знакомство детей с деталями и вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- обучение детей сооружать элементарные постройки по образцу;
- стимулировать участие в строительных играх с использованием природного материала.

### **Музыкальное восприятие:**

- воспитание интереса к музыке, желания слушать и подпевать;
- обучение детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни и музыкальные пьесы различного характера;
- обучение различению звуков по высоте;
- развитие эмоционального восприятия музыки через имитационные движения.

### **Театрализованные игры:**

- побуждение интереса к театрализованной игре путём опыта общения с персонажем;
- формирования навыка перевоплощения;
- воспитание интереса к театрализованным представлениям.

## **2.2 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми дошкольного возраста(3 года - до школы)**

### **Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 3-4 лет**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Формирование первичных ценностных представлений:**

- формирование образа «Я»;
- содействие формированию у детей положительной самооценки;
- развитие социального и эмоционального интеллекта детей;
- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к детско-взрослому сообществу детского сада;
- формирование первичных представлений о малой родине.

##### **Развитие коммуникативных способностей:**

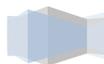
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом в совместной игре;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование чувства принадлежности к сообществу детей.

##### **Развитие регуляторных способностей:**

- закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома и на улице;
- приучение к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения.

##### **Формирование социальных представлений, умений и навыков:**

- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- обогащение игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
- способствовать возникновению игр на темы из окружающей среды;
- совершенствование элементарных навыков самообслуживания (использование столовых приборов, состоятельное одевание и раздевание, расстёгивание и застёгивание пуговиц);
- побуждение детей к выполнению элементарных поручений, формирование



уважительного отношения к труду различных профессий;

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе, на дороге, в помещении, в играх с песком.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Развитие когнитивных способностей:**

- обогащение чувственного опыта детей по изучению цвета, формы и величины окружающих предметов;

- стимуляция любознательности и познавательной мотивации;

- обучение детей обобщённым способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов;

- реализация совместной познавательной деятельности экспериментального характера.

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

- обучение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;

- обучение различению понятий «один» - «много», «по одному» - «ни одного», «больше» - «меньше»;

- обучение сравнению двух разных (неравных) групп предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);

- обучение сравнению двух предметов по размеру (длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше);

- ознакомление детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;

- развитие умений ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления;

- формирование представлений о контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер).

#### **Ознакомление с окружающим миром:**

- расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их функциях и назначении;

- расширение представлений о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материалов (дерево, бумага, ткань);

- содействие овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвётся – не рвётся);

- формирование навыков группировки и классификации хорошо знакомых предметов;

- формирование представлений о происхождении предметов (сделаны руками человека или созданы природой);

- стимуляция интереса детей к миру природы и природным явлениям, обучение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;

- обучение устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире и делать простейшие обобщения;

- формирование элементарных представлений о растениях, их частях и процессе роста;

- знакомство с первичной классификацией растений: фрукты – овощи, ягоды (лесные – садовые), цветы, кусты, деревья;

- расширение представлений детей о животном мире;

- знакомство с классификацией животного мира: животные (дикие – домашние), птицы, рыбы, насекомые;

- продолжение знакомства с домашними животными, их детёнышами, особенностями их передвижения и питания;
- воспитание любви и бережного отношения к природе;
- расширений представлений детей об известных им профессиях, трудовых действиях, инструментах и результатах труда;
- знакомство детей с правилами дорожного движения, усвоение понятий «проезжая часть», «тротуар»;
- знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи:**

- помощь детям в осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми посредством речи;
- предоставление для самостоятельного рассматривания картин, книг, рекламных буклетов;
- развитие инициативной речи детей;
- обогащение и уточнение представлений о предметах ближайшего окружения с использованием рассказов;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, уточнение названий предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды и мебели;
- развитие навыков различения и обозначения в речи существенных деталей и частей предметов, особенностей поверхности, материалов и их свойств;
- обучению обобщению слов (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д.);
- развитие временных представлений (времена года, части суток);
- уточнение артикуляции звуков и совершенствование произносительных навыков гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, т-д, к-г, ф-в, т-с, з-ц);
- развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и дыхания;
- выработка правильного темпа и интонационной выразительности речи;
- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; употребления существительных с предлогами (в, на, под, за, около); употребления существительных в форме единственного и множественного числа;
- стремление к овладению правильной формой слов детьми;
- обучение детей составлению предложений с однородными членами и преобразованию нераспространённых простых предложений в распространённые путём введения в них определений, дополнений и обстоятельств;
- развитие диалогической формы речи, в том числе путём вовлечения детей в разговор при рассмотрении предметов и иллюстраций, в процессе наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей и мультфильмов;
- стимулирование доброжелательного общения с соблюдением культуры речи;
- обучение интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с окружающими;
- побуждение к драматизации знакомых сказок.

#### **Приобщение к художественной литературе:**

- развитие интереса к книге, формирование потребности в регулярном чтении;
- воспитание умения слушать новые сказки и стихи, следить за развитием действия и сопереживать героям произведений, обсуждать поступки персонажей и их последствия;

- организация инсценировки и драматизации небольших отрывков из народных сказок;
- обучение детей чтению наизусть небольших потешек и стихотворений.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Приобщение к искусству:**

- стимуляция интереса к изучению произведений искусства, музыки и литературы, народного и профессионального творчества;
- знакомство с элементарными средствами выразительности в различных видах искусства;
- обучение различению видов искусства через художественный образ;
- развитие эстетического восприятия и чувства прекрасного;
- подготовка детей к посещению театра, выставок и т.д.

#### **Изобразительная деятельность:**

- формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- обучение изображению простых предметов с передачей их образной выразительности в лепке, аппликации и рисовании;
- содействие в создании индивидуальных и коллективных композиций;
- совершенствование навыков владения карандашом, кистью, фломастером;
- закрепление названий цветов и оттенков и навыков их применения;
- обучение штриховке, нанесению линий, пятен, мазков; рисованию прямых линий (коротких и длинных) в разных направлениях;
- освоение изображения предметов разных форм и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий;
- приобщение к народному декоративно-прикладному искусству.

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- стимулирование интереса детей к конструированию, знакомство с различными видами конструкторов;
- совершенствование конструктивных умений;
- обучение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы);
- развитие навыков сооружения новых построек на основе полученных ранее умений, в том числе по простейшим схемам и планам;
- поддержка инициативы детей к сооружению построек по собственному замыслу;
- обучение обыгрыванию построек и объединению их по сюжету (дорожка и дома – улица, стол, стул, диван – мебель для кукол);
- воспитание бережного отношения к материалам;
- формирование навыков коллективной деятельности с умением договариваться и следовать общему замыслу.

#### **Музыкальная деятельность:**

- воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку;
- ознакомление с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем и маршем;
- развитие музыкальной памяти;
- формирование навыков различения характера музыки (весёлая, бодрая, спокойная) и стимулирование эмоциональной реакции на неё;
- обучение слушать музыкальные произведения до конца и выделять в них части;
- развитие способности различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, по силе звучания;

- совершенствование навыков различения по звучанию детских музыкальных инструментов и игрушек;
- содействие развитию певческих навыков: пение без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си) в одном темпе со всеми, чисто и ясно произнося слова и передавая характер песни;
- формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу;
- совершенствование ритмических и танцевальных движений, ходьбы и бега под музыку;
- содействие в развитии навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
- стимулирование самостоятельности при выполнении танцевальных движений;
- знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами, ра

#### **Театрализованные игры:**

- побуждение интереса детей к театрализованной игре, создание условий для её проведения;
- формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях;
- обучение детей имитировать характерные действия персонажей и передавать их эмоциональное состояние мимикой, позой и жестами;
- стимулирование действий с костюмами, их элементами и театральной атрибутикой;
- побуждение желания детей реализовывать театрализованную деятельность в свободной игре как самостоятельно, так и с привлечением зрителей.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- развитие представлений о здоровом образе жизни, бережном отношении к собственному организму, здоровом питании, пользе закаливания, двигательной активности, полноценного сна;
- обучение называть и различать органы чувств, обозначение их роли и правил ухода за ними;
- освоение упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма;
- воспитание внимательного отношения к собственному самочувствию и способности сообщить взрослому о его ухудшении;
- формирование осознанности использования навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- воспитание культуры поведения во время еды и осуществления гигиенических процедур.

##### **Физическая культура:**

- совершенствование точности и координации движений при ходьбе и беге;
- усложнение сочетаний движений (энергичное отталкивание двумя ногами и правильное приземление в прыжках с высоты, с места и с продвижением вперёд; катание, бросание, метание мячей одной и двумя руками).
- обучение навыкам совместной двигательной деятельности;
- содействие сохранению правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- поддержка самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений;
- приобщение к доступным спортивным занятиям и играм дома и на прогулке;

- развитие умения выполнять команды и действовать с изменением и усложнением правил в подвижных играх;
- поощрение самостоятельных игр со спортивным инвентарём;
- развитие навыков лазания и ползания;
- воспитание ловкости, выразительности и красоты движений.

## **Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 4-5 лет**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Формирование первичных ценностных представлений:**

- дальнейшее формирование образа «Я», представлений о росте, развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем;
- формирование первичных представлений о школе;
- продолжение формирования гендерных представлений;
- обучение называть свои фамилию, возраст и пол;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в себе;
- содействие формированию личностного отношения детей к соблюдению (нарушению) моральных норм;
- воспитание нравственных чувств (скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым);
- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, ознакомление с первоначальными представлениями о родственных отношениях;
- продолжение воспитания любви и расширение знаний о Родине и родном крае;
- формирование представлений о Российской армии и её родах войск;

#### **Развитие коммуникативных способностей:**

- развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ДОО, закрепление представлений детей о себе как о членах коллектива;
- обучение детей содержательному и доброжелательному общению со сверстниками и умению договариваться;
- поощрение совместной проектной деятельности детей;
- поддержка детской инициативы, помощь в её реализации;
- продолжение знакомства детей с детским садом, его сотрудниками, пространством;
- развитие способности отмечать изменения в оформлении группы, зала, участка детского сада.

#### **Развитие регуляторных способностей:**

- способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения, включая правила поведения в общественных местах;
- формирование первичных представлений детей об их правах, обязанностях в детском саду, дома и на улице;
- закрепление навыков бережного отношения к вещам и их использования;
- совершенствование навыков самообслуживания с воспитанием культуры поведения.

#### **Формирование социальных представлений, умений и навыков:**

- развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, игровых умений, расширение самостоятельности детей при выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использования атрибутов;

- развитие умения детей объединяться в сюжетные игры, распределять роли и выполнять игровые действия в соответствии с ними;
- поддержка детской инициативы по созданию замыслов к играм;
- приобщение детей к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду и желания трудиться;
- приучение детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- обучение детей самостоятельно выполнять дежурство;
- воспитание уважительного отношения к труду разных профессий, стимуляция интереса к профессиям близкого окружения;
- формирование элементарных навыков безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения дома, на улице, на дороге, в природе (способы безопасного взаимодействия с животными, растениями, грибами и ягодами).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

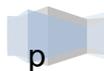
#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

- продолжение работы по сенсорному развитию и расширению сенсорного опыта с окружающими предметами;
- совершенствование восприятия детей с привлечением всех органов чувств, обогащение чувственного опыта и обучение фиксировать полученные впечатления в речи;
- продолжение знакомства с геометрическими фигурами и их цветом;
- формирование образных представлений на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;
- обучение использованию эталонов как общепринятых свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес), в том числе в исследовательской деятельности при изучении объектов;
- развитие первичных навыков проектно-исследовательской деятельности, содействие её реализации и презентации с привлечением родительского сообщества;
- обучение детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование навыка их сравнения по внешним признакам.

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

- расширение знаний о множестве (его составе, сравнении множеств, их равенстве и неравенстве);
- обучение детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, расположенных на разном расстоянии и отличаются по размерам и форме, развитие навыков выравнивания неравных групп;
- введение в речь детей числительных характеристик в сочетании с качественными (одно яблоко красного цвета);
- обучение детей счёту в пределах 5, называя числительные по порядку, соотнося их с одним предметом;
- развитие умений отсчитывать предметы из большого количества, выкладывать и приносить определённое количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;
- совершенствование умений сравнивать два предмета по одному-двум признакам (величине, длине, ширине, высоте, толщине) путём непосредственного наложения и приложения друг к другу;
- обучение установлению отношений нескольких предметов по признаку (величина, длина и т.д.);

- расширение представлений детей о геометрических фигурах, обучение выделению



отличительных особенностей с использованием чувственного опыта;

- совершенствование пространственных представлений и ориентировки в пространстве;

- расширение временных представлений («вчера», «сегодня», «завтра»).

#### **Ознакомление с окружающим миром:**

- продолжение знакомства с миром предметов, их признаками, материалами, из которых они состоят и их свойствах;

- побуждение к установлению связи между значением и строением предмета, его пользой;

- поощрение попыток детей узнать как и где и когда сделана та или вещь;

- расширение знаний детей о транспорте, знакомство с их классификацией, особенностями внешнего вида и назначения;

- развитие и поощрение интереса детей к миру природы и природным явлениям;

- создание условий для организации детского экспериментирования с природными материалами;

- обучение установлению детьми связи между предметами и явлениями и простейшим обобщениям;

- расширение представлений о многообразии погодных явлений, обучение определять состояния погоды;

- формирование у детей первичных представлений о многообразии природно-климатических условий Земли;

- расширение представлений детей о растениях, грибах, ягодах, овощах и фруктах; их классификации, структуре, характерных признаках и пользе для организма;

- расширение представлений о мире животных, их классификации, детёнышах; развитие навыков их группировки по разным признакам;

- знакомство с трудом людей по уходу за домашними животными;

- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;

- формирование первичных представлений о сферах человеческой деятельности, жизни и особенностях труда в городе и сельской местности;

- расширение представлений детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях и результатах труда;

- продолжение знакомства с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк).

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Развитие речи:**

- удовлетворение потребности детей в получении информации о предметах, явлениях и событиях, выходящих за пределы привычного окружения;

- обогащение и уточнение детских ответов относительно особенностей предметов и явлений, состояний, поступков;

- пополнение и расширение словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;

- активизация в речи названий предметов, их частей, деталей, местоположения и материалов, из которых они изготовлены;

- ведение в речь наиболее употребительных прилагательных, глаголов, наречий, предлогов и существительных с обобщающим значением (овощи, фрукты и т.д.);

- ведение в словарь детей существительных, обозначающих профессии и глаголов, характеризующих трудовые действия;

- обучение употреблению слов-антонимов;

- закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, включая свистящие, шипящие и сонорные звуки;

- продолжение работы над дикцией и фонематическим слухом;



- поощрение экспериментирования детей со словами;
- развитие навыков согласования слов в предложении, правильного испол
- побуждение детей использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- совершенствование диалогической речи, навыков представления рассказа и пересказа.

#### **Приобщение к художественной литературе:**

- приучение детей внимательно слушать, запоминать, воспринимать содержание произведений и сопереживать героям;
- побуждение интереса к книге;
- обозначение роли рисунков в книгах, их изучение.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Приобщение к искусству:**

- приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему;
- поощрение выражения эстетических чувств и эмоций от продуктов культуры и искусства;
- знакомство детей с творческими профессиями;
- 

азвитие умения различать виды и жанры искусства, выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;

- знакомство детей с архитектурой, привлечение внимания к различным строениям, их сходству и различиям;
- поощрение желания детей отображать в изобразительной деятельности реальные и сказочные строения;
- организовывать посещение музеев, театров и выставок, формирование знаний о их назначении;
- закрепление знаний детей о книге и книжной иллюстрации; знакомство с библиотекой как с центром хранения книг;
- воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

##### **Изобразительная деятельность:**

- продолжение развития интереса детей к изобразительной деятельности, расширение представлений об изобразительном искусстве;
- развитие эстетического восприятия и чувств, образного представления, воображения;
- формирование умений создавать коллективные произведения в рисовании, лепке и аппликации;
- развитие навыков оценивания работ других детей в дружелюбной форме;
- закрепление правильной позы при рисовании;
- воспитание аккуратности и умения поддерживать порядок на рабочем месте;
- формирование у детей умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;
- формирование представлений о форме, величине и расположении частей предметов, развитие навыков их передачи;
- развитие навыков передачи в изображении соотношения предметов по величине;
- совершенствование навыков лепки (сглаживание, вдавливание, добавление элементов);

- формирования навыков использования ножниц, обучение вырезанию и наклеиванию (прямых полос, геометрических фигур, элементов для аппликации);
- обучение конструированию из бумаги (загибы, приклеивание, совмещение сторон углов);
- приобщение детей к изготовлению поделок из природных материалов;
- обучение изображению различных видов народной росписи (дымковская, филимоновская, городецкая);

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- развитие у детей способности различать и называть строительные детали;
- 

бучение анализу образцов построек (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливая их пространственное соотношение);

- побуждение детей к созданию построек разной конструктивной сложности;
- обучение самостоятельному измерению построек и соблюдению заданного принципа конструкции;

-развитие навыков взаимодействия детей при конструировании (распределять материалы, согласовывать действия, объединять усилия).

#### **Музыкальная деятельность:**

- формирование навыков культуры слушания музыки;
- обучение детей определению средств музыкальной выразительности;
- развитие навыков различения звуков по высоте;
- обучение выразительному пению (протяжно, подвижно, согласованно), в том числе, с музыкальным сопровождением;
- обучение самостоятельному сочинению песен, импровизации;
- совершенствование танцевальных движений (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, подскок);
- содействие эмоционально-образному исполнению музыкально-игровых упражнений;
- формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на музыкальных инструментах шумового оркестра;

#### **Театрализованные игры:**

- поддержка и развитие интереса детей к театрализованной игре и театру;
- обучение разыгрывать представления по знакомым литературным произведениям с использованием образных средств выразительности (интонация, мимика, жесты);
- побуждение детей к эмоциональному сопереживанию своему герою и взаимодействию с другими персонажами;
- приучение к использованию в играх самостоятельно изготовленных образных игрушек.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- расширение знаний детей о частях тела, органов чувств и их значении в жизни;
- воспитание у детей потребности в соблюдении режима питания;
- развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и самочувствием;
- формирование у детей навыков оказания первой помощи себе;
- воспитание самостоятельности в соблюдении личной гигиены;
- формирование навыков правильного поведения при приёме пищи.

#### **Физическая культура**

- обеспечение гармоничного физического развития;
- формирование правильной осанки;
- развитие навыков ходьбы и бега с согласованием движений рук и ног;
- обучение ползанию, пролезанию, подлезанию, перелезанию через предметы;
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, совершенствование действий с мячом;
- обучение кататься на двухколёсном велосипеде по прямой и по кругу;
- обучение ходьбе на лыжах (скользящим шагом, с поворотами, подъёмом на гору, спуском);
- развитие в играх психофизических качеств.

### **Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 5-6 лет**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Формирование первичных ценностных представлений:**

- расширение представления ребенка об изменении позиции в связи взрослением, через символические и образные средства;
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства в уверенности своих силах;
- воспитание уважения к традиционным ценностям принятым в обществе;
- поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников;
- расширять представления о малой Родине;
- расширять представление детей о Российской армии;

##### **Развитие коммуникативных способностей:**

- воспитание дружеских взаимоотношения между детьми;
- создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- расширять представления ребенка о себе как о члене семьи;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам используя созданные детьми изделия;

##### **Развитие регуляторных способностей:**

- воспитание у детей осознанному отношению к выполнению общепринятых норм и правил;
- развитие волевых качеств (умения ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца);

##### **Формирование социальных представлений, умений и навыков:**

- совершенствование и расширение игровых замыслов и умений детей;
- обучение самостоятельному разрешению конфликтов возникающих в ходе игры;
- способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, участие взрослого);
- воспитание навыка самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям;
- приобщение детей к доступной трудовой деятельности;
- обучение детей помощи взрослым;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду;
- формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека;
- привитие детям чувство благодарности за труд;
- формирование основы экологической культуры и безопасного поведения на

природе;

- формирование навыков безопасного поведения на дороге;
- закрепление основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- закрепление знаний о службах спасения;

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Развитие когнитивных способностей:**

- развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношение предметов, включая органы чувств;
- знакомство с цветами спектра (хроматические и ахроматические);
- совершенствование глазомера;
- развитие познавательно-исследовательского интереса, внимание, воображение;
- побуждение детей исследовать окружающий мир;
- создание условий для реализации детьми исследовательских, творческих и нормативных проектов;
- способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа;
- формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- воспитание культуры честного соперничества в играх;

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

- обучение создавать группу предметов из разных по качеству элементов;
- сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10, на основе сравнения конкретных множеств;
- способствовать пониманию отношения рядом стоящих чисел;
- познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5;
- развитие глазомера, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше);
- знакомство детей с овалом, на основе ее сравнения с кругом и прямоугольником;
- ознакомить детей с четырехугольником;
- развитие у детей геометрической зоркости;
- обучение ориентироваться в окружающем пространстве;
- ориентировка детей во времени;

#### **Ознакомление с окружающим миром:**

- развитие у детей умения самостоятельно определять материалы из которых изготовлены предметы;
- побуждение к сравнению предметов;
- знакомство с некоторыми предметами прошлых времен;
- развитие интереса детей к миру природы;
- формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту;
- побуждение к сравнению и классификации предметов по разным признакам;
- создание условий для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества;
- развитие умения видеть красоту и своеобразие окружающей природы;
- развитие навыков установления связей между живой и неживой природой и причинно-следственных связей между природными явлениями;
- совершенствование временных отношений (чередование времен года, частей суток);



- формирование первичных представлений о климатическом и природном многообразии планеты;
- расширение первичных представлений о классификации животного мира (млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, пресмыкающиеся, рептилии, ракообразные), о домашних животных, их повадках и зависимости от человека;
- знакомство детей с многообразием родной природы;
- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;
- расширение представлений об учебных заведениях (детский сад, школа, ВУЗ);
- формирование у детей потребности в обучении и получении знаний;
- обогащение представлений детей о профессиях;
- воспитание чувства благодарности за человеческий труд;
- формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства;
- знакомство с многообразием народов мира и элементами их культуры.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи:**

- расширение представлений детей о многообразии окружающего мира;
- поощрение попытки ребёнка делиться с педагогом разнообразными впечатлениями и отношением к окружающему;
- формирование основ нравственности, воспитание уважения к родному языку;
- обогащение речи детей к существительным, обозначающим предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- закрепление правильного произнесения звуков;
- совершенствование фонематического слуха и интонации;
- совершенствование навыка согласования слов в предложении (существительное с числительным, прилагательное с существительным);
- упражнение в образовании однокоренных слов;
- выработка навыка составления простых и сложных предложений;
- совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью;
- совершенствование диалогической формы речи, развитие монологической формы речи;
- развитие навыков составления небольших творческих рассказов на заданную тематику.

#### **Приобщение к художественной литературе:**

- продолжение развития интереса детей к художественной литературе;
- формирование эмоционального отношения к литературным произведениям, воспитание чуткости к художественному слову);
- продолжение знакомства с книгами с учётом предпочтений детей.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Приобщение к искусству:**

- формирование интереса к музыке, живописи и литературе;
- воспитание бережного отношения к произведению;
- развитие эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса;
- обучение детей выделять выразительные средства;
- знакомство с видами изобразительного искусства: графика,



декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство;

- развитие навыков использования средств выразительности в собственной деятельности;
- продолжение знакомства с архитектурой: расширение знаний о различных назначениях зданий, сходстве и различии сооружений;
- развитие наблюдательности;
- знакомство с понятием «народное искусство».

#### **Изобразительная деятельность:**

- развитие интереса детей к изобразительной деятельности;
- развитие эстетического восприятия, чувства прекрасного и желания созерцать;
- развитие чувства цвета, формы, пропорции;
- обучение передаче в изображении основных свойств предметов;
- воспитание аккуратности и способности поддерживать порядок на рабочем месте;
- передача в рисунке образов предметов, персонажей сказок, литературных произведений;
- передача положений и пропорций предметов в пространстве на листе бумаги;
- обучение рисованию акварелью различными способами: мазками, длинными и короткими линиями;
- закрепление знаний об известных цветах и оттенках, знакомство с новыми;
- совершенствование навыков лепки: лепка с натуры и по представлению знакомых предметов, использование мелких деталей, лепка плоскостных изображений;
- закрепление умений создания изображения из бумаги;
- расширение навыков вырезания из бумаги: вырезание одновременно нескольких одинаковых фигур, преобразование одной геометрической фигуры в другую;
- закрепление навыков изготовления игрушек из природных материалов;
- воспитание у детей желания самостоятельно изготавливать игрушки для сюжетно-ролевых игр;
- привлечение детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг и настольно-печатных игр;
- расширение знаний детей об особенностях народного декоративно-прикладного искусства.

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- закрепление навыка установления связи между создаваемыми постройками и постройками из окружающей жизни;
- обучение выделять основные части и характерные детали конструкций;
- поощрение детской самостоятельности, творчества и инициативы;
- знакомство с новыми деталями: брусками, цилиндрами, конусами;
- обучение коллективному возведению построек, необходимых для игры.

#### **Музыкальная деятельность:**

- воспитание интереса и любви к музыке;
- формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической музыкой;
- совершенствование музыкальной памяти через узнавание мелодий;

- совершенствование навыков различения звуков по высоте в пределах квинты;
- формирование певческих навыков, включая сольное пение;
- содействие проявлению самостоятельности и творчества в исполнении и сочинении песен разного характера;
- обучение сочинять мелодии различного характера (ласковая колыбельная, бодрый марш, плавный вальс), импровизации мелодий на заданный текст;
- развитие чувства ритма;
- совершенствование навыков пространственной ориентации при выполнении простейших перестроений;
- обучение придумывать движения, отражающие содержание песни;
- обучение детей исполнению простейших мелодий на детских музыкальных инструментах.

#### **Театрализованные игры:**

- продолжение развитие интереса к театрализованной игре и театру;
- воспитание артистических качеств, раскрывающих творческий потенциал детей.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- привлечение внимания детей к особенностям их организма и здоровья;
- расширение представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье;
- расширение представлений о роли гигиены и режима дня для жизни человека;
- закрепление умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде;
- совершенствование культуры еды (использование столовых предметов, посадка за столом, культура приёма пищи).

##### **Физическая культура:**

- продолжение формирования правильной осанки;
- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости;
- закрепление умения легко ходить и бегать;
- обучение прыжку в длину, в высоту, с разбега;
- развитие навыка сочетания замаха с броском при метании;
- помощь взрослому в подготовке физкультурного инвентаря к занятию;
- знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале;
- обучение ходьбе на лыжах (скользящим шагом, с подъёмом и спуском);
- обучение катанию на двухколёсном велосипеде;
- поддержка интереса к различным видам спорта;
- воспитание у детей стремления участвовать в играх с элементами соревнования.

#### **Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 6-7 лет**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное**



## **развитие»**

### **Формирование первичных ценностных представлений:**

- развитие представлений о временной перспективе личности, изменении мнения человека с возрастом;
- воспитание нацеленности на дальнейшее обучение, поощрение детской инициативы в получении новых знаний;
- воспитание осознанного отношения к своему будущему: к образованию, здоровью, деятельности;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях;
- поддержка и развитие детской инициативы посредством создания ПДР;
- закрепление традиционных гендерных представлений;
- воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к младшим и старшим;
- создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, развитие представлений об истории семьи в контексте родной страны;
- расширение представлений о малой родине;
- воспитание патриотического и интернационального чувства, любви к родине;
- знакомство с государственными символами страны, закрепление знаний о флаге, гербе и гимне;
- воспитание уважения к русской армии.

### **Развитие коммуникативных способностей:**

- совершенствование навыков сотрудничества;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и педагогов в детском саду;
- привлечение детей к созданию развивающей среды ДОО (выставки, библиотека, мастерские, мини-музеи);
- формирование умения эстетически оценивать окружающую среду.

### **Развитие регуляторных способностей:**

- воспитание организованности и дисциплинированности, волевых качеств;
- расширение представлений детей об их обязанностях, главным образом, в связи с подготовкой к школе.

### **Формирование социальных представлений, умений и навыков:**

- совершенствование умения детей самостоятельно организовывать игры, выполняя игровые правила и нормы;
- поощрение творческого подхода детей к формированию представлений об окружающей жизни;
- совершенствование навыков самообслуживания и личной гигиены;
- развитие творческой инициативы, способности реализации себя в различных видах творчества;
- продолжение знакомства с правилами безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения на природе, на дороге и дома;
- расширение знаний детей о деятельности экстренных служб (МЧС, скорая помощь и т.д.);
- развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**



### **Развитие когнитивных способностей:**

- развитие сенсорных анализаторов (слух, зрение, обоняние, вкус);
- развитие навыков сенсорного освоения предметов (созерцание, прислушивание и т.д.);
- побуждение к применению разнообразных способов исследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству);
- закрепление знаний детей о хроматических и ахроматических цветах;
- совершенствование экспериментальных действий;
- совершенствование умений в самостоятельной деятельности по заданному алгоритму и поставленной цели;
- развитие всех типов проектной деятельности (исследовательской, творческой, нормативной);
- содействие творческой проектной деятельности коллективного характера;
- продолжение обучения различным настольным играм.

### **Формирование элементарных математических представлений:**

- развитие общих представлений о множестве, формирование множеств, выделение составных частей; объединение, дополнение, удаление части или отдельных частей множества;
- совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, включая обратный счёт, знакомство с числами второго десятка;
- знакомство с составом чисел в пределах 10;
- обучение на наглядной основе решению и составлению простых арифметических задач на сложение и вычитание;
- развитие навыков деления предмета на 2-8 равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани);
- обучение детей измерению объёма жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- формирование представлений о весе предметов и способах его измерения;
- уточнение знаний об известных геометрических фигурах, их элементах и некоторых свойствах;
- совершенствование навыков моделирования геометрических фигур и их преобразования;
- развитие способности анализировать предметы в целом и в отдельных частях;
- обучение навыкам пространственной ориентации на плоскости (лист, доска);
- совершенствование элементарных представлений о времени, его текучести, периодичности, необратимости, последовательности.

### **Ознакомление с окружающим миром:**

- расширение и уточнение представлений детей о предметном мире;
- побуждение к пониманию изменения и совершенствования предметов человеком для себя и других людей;
- поддержка интереса детей к миру природы, поддержка их инициативы и творчества;
- формирование элементарных представлений об эволюции Земли;
- обучение умению обобщать и систематизировать представления о временах года;
- воспитание ответственного отношения к обязанностям дежурного в уголке природы;
- расширение представлений о погодных явлениях, формирование первичных географических представлений;

- формирование первичных представлений о климатических и природных зонах;
- развитие представлений о растениях: начальные представления о растительности в различных природных зонах;
- расширение знаний детей о грибах – как отдельном царстве живой природы;
- расширение и систематизация знаний о животных, их классификации и особенностях, группировке по их признакам;
- развитие интереса и любопытства детей, умения сравнивать и анализировать;
- формирование элементарных экологических представлений, воспитание культуры поведения в природе;
- знакомство с Красной книгой;
- расширение осведомленности детей в сферах детской деятельности;
- совершенствование представлений детей о своей принадлежности к человеческому сообществу.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи:**

- совершенствование всех сторон речи и речи – как средства общения;
- обогащение бытового, обществоведческого и природоведческого словаря детей;
- совершенствование навыков различения на слух всех звуков родного языка;
- совершенствование фонематического слуха, дикции и звукопроизношения;
- обучение обработке однокоренных слов;
- совершенствование монологической и диалогической форм речи;
- расширение навыков составления рассказов по набору картинок;
- продолжение сочинения небольших сказок и рассказов на заданную тему;
- развитие навыков составления слов из слогов устно.

#### **Приобщение к художественной литературе:**

- продолжение развитие интереса к художественной литературе;
- воспитание детей как читателей, способных испытывать сочувствие и сострадание к персонажам;
- совершенствование художественно-речевых и исполнительских навыков детей при чтении стихотворений;
- обучение различению литературных жанров.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Приобщение к искусству:**

- развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему;
- поощрение активного участия детей в художественной деятельности;
- знакомство с историей и видами искусства;
- формирование основ художественной культуры, закрепление знаний об искусстве, его видах и жанрах;
- расширение представлений детей о творческих профессиях;
- знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и промыслами;
- закрепление и обобщение знаний об архитектуре: выделение сходств и различий архитектурных сооружений, их региональные особенности и назначение.

#### **Изобразительная деятельность:**

- поддержка интереса детей к изобразительной деятельности;

- воспитание самостоятельности, творческого подхода в использовании техник и средств, коллективного исполнения;
- формирование эстетических суждений, обучение аргументированному оцениванию изображений в доброжелательной форме;
- совершенствование умения изображать предметы по памяти и с натуры;
- совершенствование техники изображения;
- развитие представлений о разнообразии цветов и оттенков;
- закрепление навыков расположения предметов в сюжетном рисовании в соответствии с их реальным положением;
- совершенствование навыков передачи в изображении характерных особенностей и движений человека и животных;
- обучение составлению узоров из геометрических и растительных элементов на бумаге;
- закрепление навыков работы с бумагой и картоном (складывание, работа с разной фактурой, создание игрушек);
- обучение работе с тканью: владение ниткой и иглой, пришивание пуговицы, шитьё простейших изделий, завязывание узелка;
- закрепление изображения человека, животных и птиц с использованием природного материала;
- совершенствование навыков владения карандашом, кистью, фломастером.
- обучение детей передаче цветовой гаммы народного искусства определённого вида;
- закрепление навыков применения узоров и цветовой гаммы при составлении декоративной композиции народного искусства.

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- обучение воспринимать и анализировать конструкцию в целом и отдельные её части;
- закрепление навыков коллективной работы;
- совершенствование навыков планирования и возведения построек, в том числе на заданную тему;
- знакомство с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

#### **Музыкальное развитие:**

- совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха;
- знакомство с элементарными музыкальными понятиями и жанрами;
- совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, артикуляции и дикции;
- совершенствование сочинительских навыков мелодий с опорой на русские народные песни;
- совершенствование навыков танцевальных движений;
- обучение самостоятельному поиску способов передачи музыкальных образов в движениях;
- обучение игре на металлофоне, свирели и ударных инструментах.

#### **Театрализованная игра:**

- развитие самостоятельности детей в организации театрализованных игр;
- воспитание любви к театру;
- использование разных средств и форм взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре;
- содействие формированию суждений в процессе анализа сыгранных ролей.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- расширение представлений детей о пользе рационального питания, двигательной активности и активном отдыхе;
- воспитание привычки быстрого и правильного выполнения гигиенических процедур без отвлечения;
- воспитание аккуратности и опрятности в одежде и внешнем виде.

### **Физическая культура:**

- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
- совершенствование техник основных движений;
- развитие психофизических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости;
- поддержка детской инициативы в организации подвижных игр.

## **2.3 Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими – процесс овладения культурными практиками.

- Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.
- Ребенок учится уважать себя и других.
- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.
- Ребенок учится брать на себя ответственность.
- Ребенок приучается думать самостоятельно.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им (получает этот опыт из общения с взрослыми).

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

## **2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы**

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первоочередной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

## Примерный двигательный режим детей по возрастам.

| Формы работы                                     | Виды занятий   | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей. |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | 3-4 года  | 4-5 лет  | 5-6 лет  | 6-7 лет  |
| Физкультура                                      | в помещении  | 2 раза в неделю (15–20)   | 2 раза в неделю (20–25)                                  | 2 раза в неделю (20–25)                                  | 2 раза в неделю (30–35)                                  |
|  | на улице   | 1 раз в неделю (15–20)  | 1 раз в неделю (20–25)                                   | 1 раз в неделю (25–30)                                   | 1 раз в неделю (30–35)                                   |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей).  | 5-10 мин.   | 5-10 мин.  | 5-10 мин.  | 5-10 мин.  |
|  | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                           | Ежедневно на каждой прогулке 15-20 мин.                                     | Ежедневно на каждой прогулке 20-25 мин.                  | Ежедневно на каждой прогулке 25-30 мин.                  | Ежедневно на каждой прогулке 30-40 мин.                  |
|  | Закаливающие процедуры и гимнастика после сна                                  | Ежедневно (15-20 мин.)  | Ежедневно (15-20 мин.)                                   | Ежедневно (15-20 мин.)                                   | Ежедневно (15-20 мин.)                                   |
|  | Физкультминутки (в середине статического занятия)                              | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия                    | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых                                   | Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц 20 мин.   | 1 раз в месяц 20-25 мин.                                 | 1 раз в месяц 30-45 мин.                                 | 1 раз в месяц 40 мин.                                    |
|  | Физкультурный праздник   | -   | 2 раза в год до 45 мин.                                  | 2 раза в год до 60 мин.                                  | 2 раза в год до 60 мин.                                  |
|  | День здоровья  | 1 раз в квартал   | 1 раз в квартал  | 1 раз в квартал  | 1 раз в квартал  |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно   | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |
|  | Самостоятельная физическая активность в помещении                              | Ежедневно   | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |
|  | Самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | Ежедневно   | Ежедневно  | Ежедневно  | Ежедневно  |

### Лечебно-профилактические мероприятия.

- Профилактика простудных заболеваний.

- Вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарем прививок).
- Витаминизация.

### **Оздоровительные мероприятия.**

- Обеспечение здорового ритма жизни: щадящий режим.
- Гигиенические и водные процедуры: умывание, полоскание рта и горла .
- Музотерапия: музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий, музыкально-ритмическая пластика.
- Психогимнастика, трениговая программа эмоционального развития.
- Разные виды закаливания (босоножье, игровой массаж, дыхательная гимнастика и др.)
- Физиотерапия: кварцевые лампы.
- Упражнения для профилактики плоскостопия, формирования и коррекции осанки, по охране зрения.
- Проветривание помещений, прогулки, сон с доступом свежего воздуха.
- Активный отдых: праздники, развлечения, досуги, дни здоровья, каникулы.
- Пропаганда здорового образа жизни.

## **2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями ДОШКОЛЬНИКОВ**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:**

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая

осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

### Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

| <i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>  | <i>Формы участия</i>   | <i>Периодичность сотрудничества</i>   |
|--|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований   | - Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>- интервьюирование<br>- «Родительская почта»   | 2 раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал  |
| В создании условий   | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>- помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>- оказание помощи в ремонтных работах;   | 2 раза в год<br><br>Постоянно<br>ежегодно   |
| В управлении ДОУ   | - участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета, педагогических советах.   | По плану  |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей  | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые<br>-фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте ДОУ;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания; | 1 раз в квартал<br><br>Обновление постоянно<br>1 раз в месяц<br>По годовому плану<br><br>1 раз в квартал                                    |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Недели творчества<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>-Встречи с интересными людьми<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности<br>- Творческие отчеты кружков   | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>По плану<br>По плану<br>Постоянно по годовому плану<br>2-3 раза в год<br><br>1 раз в год |

### Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

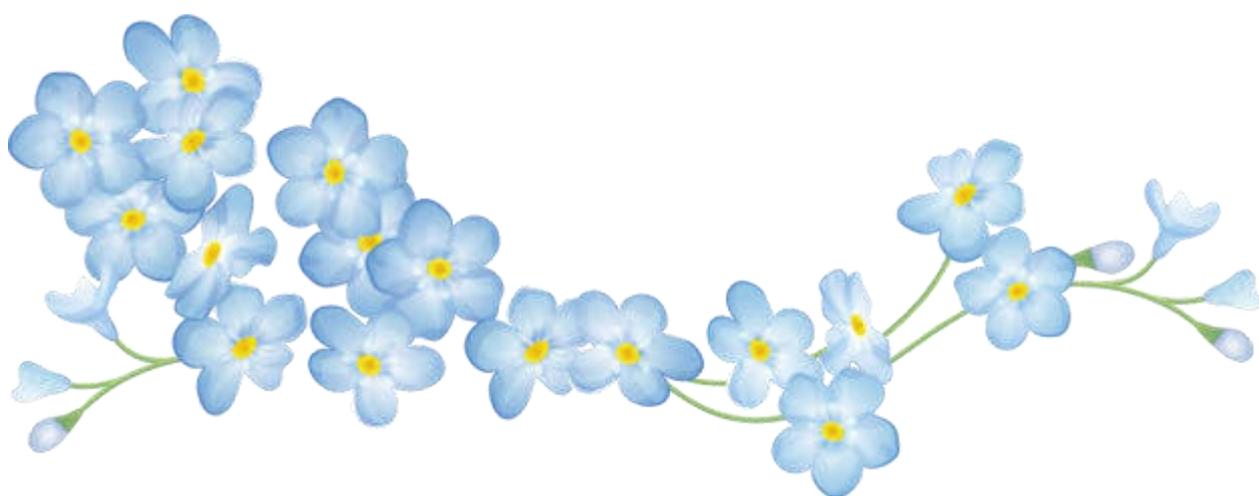
**Информационно-аналитические формы**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p> |  |
| <b>Анкетирование</b>  | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка  |
| <b>Опрос</b>  | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека  |
| <b>Интервью и беседа</b>  | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) |
| <b>Познавательные формы</b>   |  |
| <p><b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков</p>  |  |
| <b>Круглый стол</b>   | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого  |
| <b>Общие родительские собрания</b>  | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей   |
| <b>Групповые родительские собрания</b>  | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи   |
| <b>Семейная гостиная</b>  | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми   |
| <b>День открытых дверей</b>   | Дает возможность познакомиться родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию   |
| <b>Досуговые формы</b>  |  |
| <p><b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</p>   |  |

|   |   |
|---|---|
| Праздники, утренники, Мероприятия (концерты, соревнования)  | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса   |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи  | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей  |
| <b>Наглядно-информационные формы</b>  |   |
| Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя. |   |
| Информационно-ознакомительные   | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей  |
| Информационно-просветительские  | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенд; фотографии организации различных видов деятельности, режимных моментов; выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |



# III. Организационный Раздел



### 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### **Предметно-пространственная развивающая среда ДОО.**

Цель: обеспечение системы условий, необходимых для самореализации через различные виды детских деятельности; возможности выбора занятий по своим интересам.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.**

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
- Формирование доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.
- Цифровизация как элемент общего образовательного пространства.

Для реализации требований Программы и ФГОС дошкольного образования пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

### **Основные принципы организации центров активности.**

1. Выделение центров активности:
  - Центр строительства.
  - Центр для сюжетно-ролевых игр.
  - Уголок для театрализованных (драматических) игр.
  - Центр (уголок) музыки.



- Центр изобразительного искусства.
  - Центр мелкой моторики.
  - Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера).
  - Уголок настольных игр.
  - Центр математики.
  - Центр науки и естествознания.
  - Центр грамотности и письма.
  - Литературный центр (книжный уголок).
  - Место для отдыха.
  - Уголок уединения.
  - Центр песка и воды.
  - Площадка для активного отдыха (спортивный уголок).
  - Место для группового сбора.
  - Место для проведения групповых занятий.
  - Место для приема пищи (детское «кафе»).
2. Места для отдыха.
  3. Уголки уединения.
  4. Ограничение количества детей в центрах активности.
  5. Оптимальное использование пространства.

### **Основные принципы оформления пространства.**

- Оформление групповых стендов:
- Материал стенда нужен и интересен детям.
- Материалы регулярно обновляются.
- Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.
- Материалы снабжены надписями.
- Стенд с фотографиями.
- Правильное оформление выставки детских работ.

### **Условия в подборе и оснащении центров активности.**

- Упорядоченность материалов.
- Достаточность материалов.
- Разнообразие материалов.
- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.
- Доступность и удобство использования
- Автодидактика.
- Регулярное обновление.
- Привлекательность для детей.
- Прочность и безопасность.

### **Система развивающей предметно-пространственной среды ДОО.**

| Вид помещения. Функциональное использование.  | Оснащение   |
|---|---|
| <p>Методический кабинет.<br/>           Осуществление методической помощи педагогам.<br/>           Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.<br/>           Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.<br/>           Выставка изделий народного прикладного искусства.</p> | <p>Библиотека педагогической и методической литературы.<br/>           Библиотека периодических изданий.<br/>           Пособия для занятий.<br/>           Опыт работы педагогов.<br/>           Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов.<br/>           Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.<br/>           Иллюстративный материал.<br/>           Изделия народных промыслов.<br/>           Скульптуры малых форм.<br/>           Игрушки, муляжи, гербарии и др.<br/>           Мультимедийное устройство.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Групповые комнаты.<br/>Сюжетно-ролевые игры.<br/>Самообслуживание.<br/>Трудовая деятельность.<br/>Самостоятельная творческая деятельность.<br/>Ознакомление с природой, труд в природе.</p>  | <p>Детская мебель для практической деятельности.<br/>Книжный уголок.<br/>Уголок для изобразительной детской деятельности.<br/>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».<br/>Природный уголок.<br/>Конструкторы различных видов.<br/>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.<br/>Развивающие игры по математике, логике.<br/>Различные виды театров.<br/>Телевизоры, ноутбуки, магнитофоны.</p> |
| <p>Спальное помещение.<br/>Дневной сон.<br/>Гимнастика после сна.<br/>Место уединения.</p>  | <p>Спальная мебель.<br/>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p>   |
| <p>Раздевальная комната.<br/>Информационно-просветительская работа с родителями.</p>  | <p>Информационный уголок.<br/>Выставка детского творчества.<br/>Наглядно-информационный материал для родителей.<br/>Физкультурный уголок.</p>  |
| <p>Сенсорная комната.</p>   | <p>Сухой бассейн.<br/>Мультимедийное оборудование.</p>   |
| <p>Кабинет развивающих игр.</p>   | <p>Развивающие игры в соответствии с ФГОС ДО.<br/>Развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.</p>  |
| <p>Экологический кабинет.</p>   | <p>Растения.<br/>Набор «Юный исследователь». Наураша.</p>  |
| <p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя.<br/>Занятия по музыкальному воспитанию.<br/>Индивидуальные занятия.<br/>Тематические досуги.<br/>Развлечения.<br/>Праздники и утренники.<br/>Родительские собрания и прочие мероприятия.</p> | <p>Библиотека методической литературы, сборники нот.<br/>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.<br/>Музыкальный центр.<br/>Пианино.<br/>Разнообразные музыкальные инструменты для детей.<br/>Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями.<br/>Детские хохломские столы и стулья.</p>   |
| <p>Физкультурный зал<br/>Физкультурные занятия.<br/>Спортивные досуги.<br/>Развлечения, праздники, досуги.</p>  | <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии.<br/>Магнитофон.<br/>Атрибуты для общеразвивающих упражнений.</p>  |
| <p>Кабинет психолога.<br/>Психолого-педагогическая диагностика.<br/>Коррекционная работа с детьми.<br/>Индивидуальные консультации.</p>   | <p>Детская мебель.<br/>Детские столы и стулья.<br/>Ноутбук.<br/>Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей.<br/>Игровой материал.<br/>Развивающие игры.<br/>Дары Фребеля.<br/>Коррекционные пособия по ФГОС.</p>  |
| <p>Кабинет логопеда.<br/>Занятия по коррекции речи.<br/>Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</p>  | <p>Большое настенное зеркало.<br/>Дополнительное освещение у зеркала.<br/>Стол и стулья для логопеда и детей.<br/>Шафы для методической литературы, пособий.<br/>Индивидуальные зеркала для детей.</p>   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | Компьютер.   |
| Кабинет ОБЖ                          | Макет улицы города.<br>Интерактивная доска по ПДД.<br>Дорожные знаки.<br>Разметка. |
| Музей народного быта «Русская изба». | Печь, старинная утварь, прялка, люлька.  |

### 3.2 Кадровые условия реализации программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Профессиональном стандарте педагога, утвержденного Министерством труда России от 18.10.2013 № 544н.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководителями, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Факторы, способные существенно повысить качество дошкольного образования в конкретном детском саду:

1. Численность детей в расчете на одного взрослого - количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого.
2. Профессиональный рост педагогов.
3. Создание команды единомышленников.

Одно из важнейших требований профессионального стандарта воспитателя — наличие у работника педагогического образования.

В МБДОУ работают 23 педагога. Из них:

| Высшее педагогическое образование | Высшее непедагогическое образование, переподготовка. | Среднее профессиональное образование | Соответствуют профессиональному стандарту |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| 9                                 | 8  | 6                                    | 92%                                       |

В МБДОУ предоставляются широкие возможности для профессионального роста педагогов.

- Самообразование.
- Повышение квалификации внутри ДОУ.
- Курсы повышения квалификации.

### 3.3. Информационные и материально-технические ресурсы

#### Материально-техническое обеспечение Программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В МБДОУ оборудованы и функционируют 9 групповых ячеек, а также музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок, кабинет логопеда и педагога-психолога,

интерактивный музей «Русская изба», прогулочные площадки.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя **инновационный метод** проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками и осуществлять конструктивно-модельную деятельность.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

#### **Методические пособия.**

- ✓ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Буре Р.С.
- ✓ Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Веракса А. Н.
- ✓ Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф.
- ✓ Практический психолог в детском саду. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
- ✓ Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.
- ✓ Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- ✓ Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
- ✓ Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
- ✓ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
- ✓ Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
- ✓ Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.
- ✓ Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- ✓ Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- ✓ Котельникова Ж. Л., Новикова С. В. Педагогический журнал дошкольной образовательной организации.
- ✓ Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
- ✓ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- ✓ Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.
- ✓ Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.

- ✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- ✓ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.- сост. В.А. Вилюнова. 302
- ✓ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева.
- ✓ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.- сост. А.А. Бывшева.
- ✓ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова.
- ✓ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- ✓ Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
- ✓ Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
- ✓ Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.
- ✓ Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

### **Конспекты и сценарии занятий.**

- ✓ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

- ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
- ✓ Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
- ✓ Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.
- ✓ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.
- ✓ Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.
- ✓ Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.
- ✓ Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

#### **Наглядно-дидактические пособия.**

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
- ✓ Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи».
- ✓ Картины для рассматривания: «Птицы»; «Фрукты».
- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками», «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники», «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».
- ✓ Плакаты: «Алфавит».
- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
- ✓ Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Орнаменты. Полхов-Майдан», «Изделия. Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».
- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о московском Кремле».
- ✓ Серия «Искусство-детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».
- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»
- ✓ Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

### 3.4 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти

субъектов Российской Федерации, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации ООП учитываются следующие условия:

- ✓ Направленность группы.
- ✓ Режим пребывания детей в группе.
- ✓ Возраст воспитанников.
- ✓ Прочие особенности реализации ООП.

Объем финансового обеспечения должен быть достаточным для осуществления МБДОУ:

- ✓ Расходов на оплату труда персонала: педагогический коллектив, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий административно-хозяйственную деятельность.
- ✓ Расходов на приобретение средств обучения, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности.
- ✓ Расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг.
- ✓ Прочих расходов, необходимых для реализации ООП МБДОУ.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основе муниципального задания учредителя в соответствии с нормативными затратами.

### 3.5 Планирование образовательной деятельности

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: <

- ✓ взрослый организует (занятия, кружки, секции); <
- ✓ взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); <
- ✓ взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность); <
- ✓ взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие); <
- ✓ взрослый не вмешивается (свободная игра).

#### Требования к организованным занятиям.

- ✓ Занятие должно находиться в зоне ближайшего развития.
- ✓ Соответствовать деятельностному подходу.
- ✓ Соблюдение принципа возрастного соответствия
- ✓ Строиться на принципах развивающего обучения
- ✓ Придерживаться принципа культуросообразности.

### 3.5 Учебный план образовательной деятельности

| Развивающие занятия / в неделю | Младшая группа<br>3-4 года | Средняя группа<br>4-5 лет | Старшая группа<br>5-6 лет | Подготовительная группа | Старшая группа<br>5-6 лет | Подготовительная группа<br>6-7 лет |
|--------------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------|
|--------------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------|

| (Зона ближайшего развития)                  |   |   |  | 6-7 лет   | (логопедия)   | (логопедия)   |           |            |           |            |           |            |
|---|---|---|--|---|---|---|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| <b>Познавательное развитие</b>              | 2   | 2   | 3  | 3   | 3   | 3   |           |            |           |            |           |            |
| ФЭМП  | 1   | 2   | 2  | 2   | 2   | 2   |           |            |           |            |           |            |
| Основы науки и естествознания               | 1   | 1   | 1  | 2   | 1   | 1   |           |            |           |            |           |            |
| <b>Речевое развитие</b>                     | 1   | 1   | 2  | 2   | -   | -   |           |            |           |            |           |            |
| Развитие речи                               | 0,5   | 0,5   | 1  | 0,5   | -   | -   |           |            |           |            |           |            |
| Основы грамотности                          | -   | -   | -  | 1   | -   | -   |           |            |           |            |           |            |
| Приобщение к художественной литературе      | 0,5   | 0,5   | 1  | 0,5   | -   | -   |           |            |           |            |           |            |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | 4   | 5   | 4  | 4   | 4   |   |           |            |           |            |           |            |
| Рисование                                   | 0,5   | 0,5   | 0,5  | 0,5   | 0,5   | 0,5   |           |            |           |            |           |            |
| Народное декоративно-прикладное искусство   | 0,5   | 0,5   | 0,5  | 0,5   | 0,5   | 0,5   |           |            |           |            |           |            |
| Лепка                                       | 0,5   | 0,5   | 0,5  | 0,5   | 0,5   | 0,5   |           |            |           |            |           |            |
| Аппликация                                  | 0,5   | 0,5   | 0,5  | 0,5   | 0,5   | 0,5   |           |            |           |            |           |            |
| Конструктивно-модельная деятельность        | Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность.   | Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность. | Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность.              | Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность. | Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность.   | Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность. |           |            |           |            |           |            |
| Музыка                                      | 2   | 2   | 2  | 2   | 2   | 2   |           |            |           |            |           |            |
| <b>Физическое развитие.</b>                 | 3   | 3   | 3  | 3   | 3   | 3   |           |            |           |            |           |            |
| Физкультура                                 | 3   | 3   | 3  | 3   | 3   | 3   |           |            |           |            |           |            |
| <b>Коррекционное развитие</b>               | -   |   |  |   | 2   | 2   |           |            |           |            |           |            |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир». Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей |   |  |   |   |   |           |            |           |            |           |            |
|   | <b>10</b>   | <b>360</b>  | <b>11</b>  | <b>396</b>  | <b>12</b>   | <b>432</b>  | <b>12</b> | <b>432</b> | <b>12</b> | <b>432</b> | <b>12</b> | <b>432</b> |
|   | 2 занятия в день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – 13-15 мин.  | 2 занятия в день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – 18-20 мин.  | 2 занятия – 3 дня<br>3 занятия –2 дня<br>(3-е занятие - вечером)<br>Продолжительность 1– 20 мин.<br>2 – 25мин.<br>3 – 25мин. | 3 занятия – 2 дня<br>2 занятия – 3 дня<br>Продолжительность–28-30 мин.  | 2 занятия – 3 дня<br>3 занятия – 2 дня<br>(3-е занятие - вечером)<br>Продолжительность:<br>1– 20мин.<br>2– 25мин. | 3 занятия – 3 дня<br>2 занятия – 2 день<br>Продолжительность 1 занятия (урочного) – 28-30 мин.                  |           |            |           |            |           |            |

## Примерное расписание непосредственной образовательной деятельности

|   | Понедельник   | Вторник   | Среда   | Четверг  | Пятница  |
|---|---|---|---|--|--|
| Группа №2<br>2-я группа раннего<br>возраста     | 1) Музыка<br>8.40-8.48<br>2) Лепка/конс<br>трирование<br>1 п. – 15.45-<br>15.53<br>2 п. – 15.57-<br>16.05 | 1) Рисование<br>1 п.–8.40-8.48<br>2 п.–8.52 -<br>9.00<br>2) Физ-ра на<br>воздухе  | 1) Развитие<br>речи<br>1 п. – 8.40-8.48<br>2 п. – 8.52 -<br>9.00<br>2) Физ-ра<br>15.45-15.53  | 1) Музыка 8.40-<br>8.48<br>2) Ребенок и<br>окружающий<br>мир<br>1 п.–15.45-15.53<br>2 п.–15.57-16.05                         | 1) Развитие речи<br>1 п. – 8.40-8.48<br>2 п. – 8.52 -9.00<br>2) Физ-ра<br>15.45-15.53                  |
| Группа № 4<br>младшая группа                    | 1) Основы<br>науки и<br>естествознания<br>9.00-9.13<br>2) Музыка 9.23-<br>9.36                            | 1) ФЭМП 9.00-<br>9.13<br>2) Физ-ра 9.23-<br>9.36  | 1) Развитие<br>речи /<br>Приобщение к<br>художественной<br>литературе<br>9.00-9.13<br>2) Музыка 9.23-<br>9.36                                   | 1) Рисование /<br>Народное<br>декоративно-<br>прикладное<br>искусство<br>9.00-9.13<br>2) Физ-ра на<br>воздухе                | 1) Лепка/Аппликация<br>9.00-9.13<br>2) Физ-ра 9.23-9.36  |
| Группа №3 средняя<br>группа                     | 1) Музыка 9.00-<br>9.18<br>2) Основы<br>науки и<br>естествознания<br>9.28-9.46                            | 1) Физ-ра 9.00-<br>9.18<br>2) ФЭМП 9.28-<br>9.46  | 1) Музыка 9.00-<br>9.18<br>2) Развитие речи<br>/ Приобщение к<br>художественной<br>литературе<br>9.28-9.46                                      | 1) Физ-ра 9.00-<br>9.18<br>2) Рисование /<br>Народное<br>декоративно-<br>прикладное<br>искусство 9.28-<br>9.46               | 1) ФЭМП 9.00-9.18<br>2) Лепка/Аппликация<br>9.28-9.46<br>3) Физ-ра на<br>воздухе                       |
| Группа № 6<br>средняя группа                    | 1) Физ-ра 9.00-<br>9.18<br>2) ФЭМП 9.28-<br>9.46  | 1) Музыка 9.00-<br>9.18<br>2) Развитие<br>речи /<br>Приобщение к<br>художественно<br>й литературе<br>9.28-9.46  | 1) ФЭМП 9.00-<br>9.18<br>2) Рисование /<br>Народное<br>декоративно-<br>прикладное<br>искусство 9.28-<br>9.46<br>3) Физ-ра на<br>воздухе         | 1) Музыка 9.00-<br>9.18<br>2) Основы науки<br>и естествознания<br>9.28-9.46  | 1) Физ-ра 9.00-9.18<br>2) Лепка/Аппликация<br>9.28-9.46  |
| Группа № 1<br>старшая группа                    | 1) Основы<br>науки и<br>естествознания<br>8.50-9.10<br>2) Музыка<br>15.50-16.15                           | 1) ФЭМП 8.50-<br>9.10<br>2) Приобщение<br>к<br>художественно<br>й литературе<br>9.20-9.45<br>3) Физ-ра<br>15.50-16.15   | 1) Развитие речи<br>8.50-9.10<br>2) Рисование /<br>Народное<br>декоративно-<br>прикладное<br>искусство 9.20-<br>9.45<br>3) Физ-ра на<br>воздухе | 1) ФЭМП 8.50-<br>9.10<br>2) Музыка 9.20-<br>9.45   | 1) Лепка/Аппликация<br>8.50-9.10<br>2) Физ-ра 15.50-<br>16.15  |
| Группа № 5 старшая<br>группа<br>логопедическая  | 1) Основы<br>науки и<br>естествознания<br>8.50-9.10<br>2) Физ-ра 9.20-<br>9.45                            | 1) <b>Коррекция<br/>речи</b> 8.50-<br>9.10<br>2) Музыка 9.20-<br>9.45<br>3) Рисование /<br>Народное<br>декоративно-<br>прикладное<br>искусство<br>15.50-16.15 | 1) ФЭМП 8.50-<br>9.10<br>2) Лепка/Аппликаци<br>я 9.20-9.45<br>3) Физ-ра на<br>воздухе   | 1) <b>Коррекция<br/>речи</b><br>8.50-9.10<br>2) Физ-ра 9.20-<br>9.45   | 1) Музыка 8.50-<br>9.10<br>2) ФЭМП 9.20-9.45   |
| Группа №8<br>подготовительная к<br>школе группа | 1) ФЭМП 8.50-<br>9.18<br>2) Музыка 9.28-<br>9.56  | 1) Основы<br>науки и<br>естествознания<br>8.50-9.18<br>2) Физ-ра 9.28-<br>9.56<br>3) Лепка/Апплика<br>ция 10.06-10.34   | 1) Основы<br>грамотности<br>8.50-9.18<br>2) Музыка 9.28-<br>9.56  | 1) ФЭМП 8.50-<br>9.18<br>2) Рисование /<br>Народное<br>декоративно-<br>прикладное<br>искусство 9.28-<br>9.56<br>3) Физ-ра на | 1) Развитие речи /<br>Приобщение к<br>художественной<br>литературе<br>8.50-9.18<br>2) Физ-ра 9.28-9.56 |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  |   |   | воздухе                                       |   |
| Группа №7<br>подготовительная к школе группа<br>логопедическая | 1) <b>Коррекция речи</b><br>8.50-9.18<br>2) Рисование / Народное декоративно-прикладное искусство<br>9.28-9.56<br>3) Физ-ра<br>10.06-10.34 | 1) ФЭМП 8.50-9.18<br>2) Музыка<br>10.06-10.34 | 1) <b>Коррекция речи</b><br>8.50-9.18<br>2) Лепка/Аппликация<br>9.28-9.56<br>3) Физ-ра на воздухе | 1) ФЭМП 8.50-9.18<br>2) Физ-ра<br>10.06-10.34 | 1) Основы науки и естествознания<br>8.50-9.18<br>2) Музыка<br>9.28-9.56 |

### 3.6 Режим дня детей от 3 до 7 лет Холодный период года

|  | Время в режиме дня |               |               |               |
|--|--------------------|---------------|---------------|---------------|
|  | 3 – 4 года         | 4 – 5 лет     | 5 – 6 лет     | 6 – 7 лет     |
| <b>Приём детей</b><br>(общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков).                                 | 7.00 – 8.00        | 7.00 – 8.00   | 7.00 – 8.00   | 7.00 – 8.00   |
| <b>Утренняя гимнастика.</b>  | 8.00-8.10          | 8.00-8.10     | 8.00-8.10     | 8.00-8.10     |
| <b>Подготовка к завтраку</b> (поручения; дежурство).<br><b>Завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи).   | 8.10 – 8.40        | 8.10 – 8.40   | 8.10 – 8.30   | 8.10 – 8.30   |
| <b>Утренний круг – развивающее общение</b> (пространство детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замыслов).  | 8.40 – 9.00        | 8.40 – 9.00   | 8.30 – 8.50   | 8.30 – 8.50   |
| <b>Занятия:</b><br>- основная программа<br>-дополнительная (платная) образовательная деятельность, игры  | 9.00-10.00         | 9.00-10.10    | 8.50-10.30    | 8.50-10.30    |
| <b>2-й завтрак</b>   | 10.00 – 10.10      | 10.10 – 10.20 | 10.30-10.40   | 10.30-10.40   |
| <b>Подготовка к прогулке.</b><br><b>Прогулка</b> (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)<br><b>3-е занятие – физкультура на воздухе</b> (в конце прогулки) | 10.10 – 12.00      | 10.20 – 12.10 | 10.40 – 12.30 | 10.40 – 12.30 |
| <b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания и уважения к труду взрослых; самообслуживание), <b>игры, занятия</b>  | 12.00 – 12.20      | 12.10 – 12.30 | 12.30 – 12.50 | 12.30 – 12.50 |
| <b>Подготовка к обеду</b> (поручения; дежурство)<br><b>Обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи)   | 12.20 – 12.50      | 12.30 – 13.00 | 12.50 – 13.20 | 12.50 – 13.20 |
| <b>Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.</b>  | 12.50 – 15.10      | 13.00 – 15.10 | 13.20 – 15.10 | 13.20 – 15.10 |
| <b>Постепенный подъём</b> (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры)  | 15.10 – 15.30      | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 |
| <b>Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность</b> (развитие общения; формирование личности ребенка)<br><b>Занятия по основной программе. Дополнительная (платная) образовательная деятельность</b>  | 15.30 – 16.00      | 15.30 – 16.10 | 15.30 – 16.15 | 15.30 – 16.20 |
| <b>Подготовка к полднику</b> (поручения; дежурство)<br><b>Уплотнённый полдник</b> (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно - гигиенические навыки; культура приёма пищи)   | 16.00 – 16.25      | 16.10 – 16.35 | 16.15 – 16.40 | 16.20 -16.45  |
| <b>Игры; самостоятельная деятельность детей в</b>  | 16.25 – 17.00      | 16.35 – 17.05 | 16.40 –       | 16.45 –       |

|  |                 |                 |                 |                 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения).  |                 |                 | 17.00           | 17.00           |
| <b>Вечерний круг – рефлексия</b> (обсуждение результатов детского труда и творчества, условий для представления (презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих) | 17.00-17.10     | 17.05-17.15     | 17.00-17.10     | 17.00-17.10     |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>Прогулка</b> (общение с родителями). <b>Уход детей домой</b>  | 17.10 – 19.00   | 17.10 – 19.00   | 17.10 – 19.00   | 17.10 – 19.00   |
| <b>Итого:</b>  | <b>12 часов</b> | <b>12 часов</b> | <b>12 часов</b> | <b>12 часов</b> |

### 3.7 Календарно-тематический принцип построения Программы

- ✓ Введение региональных и культурных компонентов.
- ✓ Учет приоритета ДОУ.
- ✓ Построение образовательного процесса вокруг одного центрального блока, разделенного на несколько тем. Каждой теме уделяется не менее одной недели.
- ✓ Интегративный характер подготовки и реализации тем.
- ✓ Педагоги вправе частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### Тематические недели в группе раннего возраста

| Месяц  | Неделя     | Тематика                             | Формы и средства работы  |
|--|------------|--------------------------------------|--|
| <b>«Я в детском саду» - адаптационный период</b> |            |                                      |  |
| Сентябрь   | 1-2 недели | Я и моя группа                       | Экскурсии по групповой комнате; Рассмотрение мебели, книг, игрушек. Правила пользования игрушками; игры на знакомство, игры на называние имён. Игры с песком и водой. Игры с разборными игрушками; Игры с сенсорными игрушками<br>Двигательная активность  |
|  | 3-4 недели | Знакомимся со спальней и раздевалкой | Рассмотрение мебели для сна. Игры с сенсорным материалом. Игры с песком и водой. Двигательная активность с игрушками-каталками, машинками, мячами. Показ игровых действий педагогом - укачивание куклы. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком.   |
| <b>«День осенний на дворе»</b>                   |            |                                      |  |
| Октябрь  | 1-2 недели | Подарки осени                        | Обследование овощей и фруктов, грибов, листьев (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств). Рассмотрение картинок «Фрукты», «Овощи», «грибы» Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по цвету». Двигательная активность с машинками, мячами, играми-каталками. Игра «Перевези овощи», «Собери грибы в корзинку»<br>Чтение фольклора, хороводные игры, пальчиковые игры. Проигрывание игровых действий педагогом – складывание овощей и фруктов в корзину Совместное выполнение игровых действий детей и педагога. |
|  | 3-4 недели | Игрушки на прогулке. Осень           | Рассмотрение опавших листочков, изобразительная деятельность, разучивание песенок и стихов, слушание музыкальных произведений. Игры-занятия с игрушками (куклы, машины) Игры с песком и водой, игры с сенсорными материалами, дидактические и хороводные игры. Показ игровых действий воспитателем – кукла собирается на прогулку. Совместное выполнение игровых действий детей и воспитателя «напоим куклу чаем», « прокатим мишку на машинке»  |
| <b>«Я люблю свою...» (животные)</b>              |            |                                      |  |
| Ноябрь   | 1-2 недели | Домашние животные кошка, собака      | Чтение потешек, песенок. Музыкальные игры «Двигайся по звуку», «Покажи что звучит» рассмотрение картинок на тему «домашние животные – кошка, собака». Игры «Кто как кричит», «Где детки». Импровизация движений под музыку.  |

|  |            |   |   |
|--|------------|---|---|
|  |            |   | Звукоподражание. Игры с сенсорным материалом, игры с разборными игрушками, показ игровых действий воспитателем – погладим кошку, лошадку, накроем собачку молочком. Чтение стихотворения «Я люблю свою лошадку». Совместные игровые действия детей и взрослых<br>Двигательная активность с игрушками-каталками, машинками, мячами.<br>Изобразительная деятельность                                |
|  | 3-4 недели | Домашние животные<br>лошадь,<br>корова    |   |
| <b>«На деревьях на лужок тихо падает снежок»</b> |            |   |   |
| Декабрь  | 1-2 недели | Зимние забавы                             | Заказ подарков Деду Морозу, наблюдение за снегом, чтение произведений о зиме. Ситуативный разговор, разучивание песенок и стихов о зиме, танцевальные упражнения, хороводные игры к празднику. Подвижные игры. Проигрывание игровых действий педагогом. Совместное выполнение игровых действий детьми и воспитателем. Слушание музыкальных произведений, импровизация движений под музыку.        |
|  | 3-4 недели | «Ёлочка красавица, деткам очень нравится» | Рассматривание хвойных деревьев, картинок с изображением ёлки. Рассматривание ёлочки, украшенной игрушками, рисование хвой, чтение произведений о ёлочке, заучивание стихотворений, разучивание песенок и танцевальных упражнений к празднику. Импровизация движений под музыку. Дидактические игры (форма, цвет), разрезные картинки «Ёлочка», «Новогодняя ёлочка», «Недостающая часть картинки» |
| <b>«Мои любимые игрушки»</b>                     |            |   |   |
| Январь   | 3-5 недели | Наши игрушки                              | Беседа, рассматривание, перцептивные действия (рассматривание по частям), подвижные игры и упражнения, музыкально-дидактические игры, чтение сказок, разучивание стихотворений про игрушки, показ игровых действий «Машина везёт груз», «Кукла заболела», «Постираем одежду для кукол», совместное проигрывание действий детьми и взрослыми, художественное творчество, двигательная активность.  |
| <b>«Какие бывают машины»</b>                     |            |   |   |
| Февраль  | 1-2 недели | Транспорт. Машина, паровоз                | Рассматривание игрушек, обследовательские действия, закрепление цветов, формы, рассматривание картинок. Показ игровых действий, проигрывание дорожной ситуации в уголке ПДД, игровые действия «Шофёр», «Починю машину и заправлю её бензином», «паровоз». Двигательная активность, художественное творчество, конструирование из строительного материала  |
|  | 3-4 недели | День защитника Отчества                   | Рассказ воспитателя, показ картинок, аппликация «Подарок для папы», рассматривание фотографий про папу, развлечение для пап, проигрывание игровых действий педагогом «Починю машину», «Привезу продукты из магазина», совместное выполнение игровых действий детей и взрослых.  |
| <b>«Мы для мамы нашей и споем и спляшем»</b>     |            |   |   |
| Март   | 1-2 недели | Смотрит солнышко в окошко. Мама           | Рассматривание фотографий, составление рассказов о маме (3 предложения), досуг «Праздник мам», заучивание стихов про маму и бабушку, проигрывание игровых действий педагогом «Мама доченьку качает», «Накормим куклу кашей», «Сварим вкусный обед», «Куклы на прогулке», совместное проигрывание игровых упражнений детей и взрослых.   |
|  | 3-4 недели | Посуда (чайная, столовая)                 | Рассматривание картинок, рассматривание предметов посуды, обследовательские действия, составление рассказов о посуде (чашка, кастрюля – 3 предложения), разрезные картинки, показ игровых действий «Накроем к чаю стол», «Помоем посуду». Совместное проигрывание с детьми игровых действий детей и взрослых.   |
| <b>«Радуются солнышку птицы и насекомые»</b>     |            |   |   |
| Апрель   | 1-2 недели | Весна. Волшебница                         | Наблюдение в природе, чтение, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов о весне, чтение сказок,   |

|                                   |            |                                    |   |
|-----------------------------------|------------|------------------------------------|---|
|                                   |            | вода                               | рассматривание весенней одежды, составление рассказов о весне и солнышке (3 предложения). Наблюдение за ручейками и лужами. Пускание корабликов, показ игровых действий «Плывём на корабле»   |
|                                   | 3-4 недели | Прилетели птички, птички-невелички | Разучивание песенок, попевок, потешек, прибауток про солнышко. Рассматривание картинок про птиц. Наблюдение за птицами на прогулке. Пальчиковые игры, подвижные игры «Воробушки и кот». Игры и упражнения со строительным материалом.   |
| <b>«Скоро, скоро придёт лето»</b> |            |                                    |   |
| Май                               | 1-2 недели | Травы, цветы, листья               | Разучивание песен и стихов, рассматривание картинок и иллюстраций в книгах. Наблюдение за растениями на участке, экскурсия к цветникам, показ игровых действий «Поливаем цветы», совместная игровая деятельность взрослых и детей, игры и упражнения с природным материалов на прогулочной площадке, двигательная деятельность, дидактические игры, игры с сенсорным материалом. Закрепление игр, изученных в течение года, слушание музыкальных произведений, художественное творчество. |

### Тематические недели в младшей группе

| Месяц    | Неделя   | Тематика   | Итоговое мероприятие  |
|----------|----------|--|---|
| сентябрь | 1 неделя | Здравствуй!                                      | Развлечение «Здравствуй, детский сад!»                                    |
|          | 2 неделя | Безопасность в нашей группе                      | День здоровья   |
|          | 3 неделя | Листопад, листопад, засыпает старый сад          | Выставка детского творчества «Листопад, листопад»                         |
|          | 4 неделя | Что нам осень подарила?                          | Осенний утренник  |
| октябрь  | 1 неделя | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?           | Развлечение: просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»                   |
|          | 2 неделя | Моя семья  |   |
|          | 3 неделя | Как мы дружно все живем!                         | Игры-забавы «Музыкальные заводные игрушки»<br>Развлечение «Играем вместе» |
|          | 4 неделя | Мой город  |   |
| ноябрь   | 1 неделя | Перелетные птицы                                 | Изготовление кормушек и вывешивание их на участке»                        |
|          | 2 неделя | Как звери готовятся к зиме                       |   |
|          | 3 неделя | Неделя здоровья                                  | Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»                 |
|          | 4 неделя |  |   |
| декабрь  | 1 неделя | Вот пришли морозы и зима пришла                  | Конкурс стихов «Здравствуй, зимушка-зима!»                                |
|          | 2 неделя | В лесу родилась елочка                           |   |
|          | 3 неделя | Все виды детской деятельности вокруг Нового года | Конкурс поделок «Необычная новогодняя елочка»,<br>Новогодние утренники    |
|          | 4 неделя | Встречаем Новый год                              |   |
| январь   | 3 неделя | Прощание с елочкой                               | Развлечение «Прощание с елочкой»  |
|          | 4 неделя | Падает белый снежок                              | Выставка детского творчества «Зима»                                       |
| февраль  | 1 неделя | Моя малая Родина                                 | Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»                     |
|          | 2 неделя |  |   |
|          | 3 неделя | Праздник нашей армии                             | Праздник пап «23 февраля»   |
|          | 4 неделя | Семья.   |   |
| март     | 1 неделя | Мама, бабушка                                    | Утренники 8 Марта   |
|          | 2 неделя | Весна как время года                             | Конкурс стихов «Мы весну встречаем дружно»                                |
|          | 3 неделя | Неделя игры и игрушки                            | Развлечение «Играй город»   |

|        |          |  |  |
|--------|----------|--|--|
|        | 4 неделя | Знакомство с мебелью                         |  |
| апрель | 1 неделя | Знакомство с народной культурой и традициями | Выставка детского творчества «Народные промыслы» |
|        | 2 неделя | Перелётные птицы                             | Досуг «Птички-невелички»                         |
|        | 3 неделя | Быть здоровым здорово!                       | Физкультурный досуг                              |
|        | 4 неделя | Культурно-гигиенические навыки               | Ср игры по КГН                                   |
| май    | 1 неделя | День Победы                                  | Изготовление открытки к Дню Победы               |
|        | 2 неделя | Лето – славная пора                          | Досуг «Как весело я играю»                       |
|        | 3 неделя | Летние забавы                                |  |
|        | 4 неделя | Лето как время года                          |  |

### Тематические недели в средней группе

| Месяц    | Неделя     | Тематика  | Итоговое мероприятие   |
|----------|------------|---|--|
| сентябрь | 1-я неделя | День знаний. День ПДД   | Музыкально-спортивный праздник «День знаний»                                 |
|          | 2-я неделя | День здоровья. Мой город - Мытищи   | Выставка работ детского творчества «Моя Родина»                              |
|          | 3 неделя   | Осень в гости к нам пришла  | Выставка детских работ, изготовленных из природного материала                |
|          | 4 неделя   | День пожилого человека  | Изготовление подарка «Бабушка рядышком с дедушкой»                           |
| октябрь  | 1 неделя   | Всемирный день животных Домашние животные и их детёныши (польза, забота человека) | Выставка детских рисунков «Забавные животные»                                |
|          | 2 неделя   | Дикие животные и их детёныши  | Театрализованное представление «Серая шейка»                                 |
|          | 3 неделя   | Я в мире человек  | Изготовление поделок «Древо моей семье»                                      |
|          | 4 неделя   | Как прекрасен край родной   | Праздник Осени   |
| ноябрь   | 1 неделя   | Мой город, моя страна   | Коллаж «Моя страна»  |
|          | 2 неделя   | Неделя здоровья   | Веселые старты с родителями  |
|          | 3 неделя   | Неделя ПДД  | Изготовление коллажа «Безопасная дорога»                                     |
|          | 4 неделя   | Мы – мамы помощники (к Дню матери)  | Проект «Мамочка любимая»   |
| декабрь  | 1 неделя   | Зима. Зимующие птицы  | Экологический проект «Поможем птицам»  |
|          | 2 неделя   | Человек и окружающий мир  | Физкультурный праздник «Путешествие по миру»                                 |
|          | 3 неделя   | Новый год и зимние забавы   | Новогодний праздник. Выставка поделок «Необычная новогодняя елочка, игрушка» |
|          | 4 неделя   |   |  |
| январь   | 2 неделя   | Неделя народных зимних игр и забав  | Веселые старты на улице. Прощание с елочкой.                                 |
|          | 3 неделя   | Зима  | Фольклорный праздник «Зима» Конкурс построек из снега                        |
|          | 4 неделя   |   |  |
| февраль  | 1          | Моя малая Родина  | Спортивное развлечение «Мы   |

|             |                   |  |   |
|-------------|-------------------|--|---|
|             | неделя            |  | растем сильными и смелыми!»   |
|             | 2<br>неделя       | Неделя добрых дел                                    | Досуг «На помощь Фее Доброты»   |
|             | 3<br>неделя       | Наша Армия   | Досуг «Буду я таким, как папа»  |
|             | 4<br>неделя       | До свидания, зимушка-зима!                           | Праздник «Широкая Масленица»  |
| март        | 1<br>неделя       | 8 Марта  | Утренники 8 Марта   |
|             | 2<br>неделя       | Знакомство с народной культурой и традициями         | Выставка детского творчества  |
|             | 3<br>неделя       | Неделя игры и игрушки                                | Выставка игрушек, сделанных своими руками.<br>Праздник «Вот как мы играем!» |
|             | 4<br>неделя       | Весна  | Экологический досуг<br>«Прилетайте птицы к нам»                             |
|             | 5<br>неделя       | Перелётные птицы                                     |   |
| апрель      | 1<br>неделя       | Неделя детской книги                                 | Выставка «Моя любимая книжка».<br>Мастерская добрых дел «Починим книжку»    |
|             | 2<br>неделя       | Космос   | Музыкально-спортивный досуг «День космонавтики»                             |
|             | 3<br>неделя       | День земли   | Экологический досуг «Наша планета – Земля»                                  |
|             | 4<br>неделя       | Неделя противопожарной безопасности                  | Коллаж «Чтобы не было беды»   |
| май         | 1<br>неделя       | День Победы  | Досуг «Мы в мире, дружбе будем жить!»                                       |
|             | 2<br>неделя       | Неделя семьи   | Семейная выставка «Поделки из ненужных вещей»                               |
|             | 3<br>неделя       | Неделя юных помощников природы. Лес – наше богатство | Литературная гостиная<br>«Здравствуй лето красное, на забавы прекрасное!»   |
| 4<br>неделя | Здравствуй, лето! |  |   |

### Тематические недели в старшей группе

| Месяц    | Неделя        | Тематика  | Итоговое мероприятие   |
|----------|---------------|---|--|
| сентябрь | 1-я<br>неделя | День знаний. День ПДД   | Музыкально-спортивный праздник «День знаний»   |
|          | 2-я<br>неделя | День здоровья.<br>Мой город - Мытищи                                    | Выставка работ детского творчества «Моя Родина»<br><br>Досуг «Хозяйка однажды с базара пришла» |
|          | 3<br>неделя   | Огород, овощи, сад, фрукты, профессии людей, выращивающих овощи, фрукты |  |
|          | 4<br>неделя   | Дары леса   |  |
| октябрь  | 1<br>неделя   | Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней                               | Выставка рисунков «Осень, осень, в гости просим!»  |
|          | 2<br>неделя   | Осень, как время года.  |  |
|          | 3<br>неделя   | Птицы (виды птиц, причина отлета птиц в теплые края, домашние птицы)    | Спектакль по сказке Мамина-Сибиряка «Серая шейка»  |
|          | 4<br>неделя   | Домашние животные   | Выставка макетов «На деревенском подворье»   |

|         |             |   |  |
|---------|-------------|---|--|
| ноябрь  | 1<br>неделя | Дикие животные и их подготовка к зиме   | Осенние утренники  |
|         | 2<br>неделя | Дикие животные севера и юга   |  |
|         | 3<br>неделя | Если хочешь быть здоров...  | Неделя здоровья  |
|         | 4<br>неделя | Неделя ПДД  | Изготовление коллажа «Безопасная дорога»                             |
| декабрь | 1<br>неделя | Зима, как время года  | Выставка коллективных работ «Зимние зарисовки»                       |
|         | 2<br>неделя | Русские обычаи – взаимопомощь и сострадание                                     | Создание в группе уголка с/р игры «Ателье»                           |
|         | 3<br>неделя | Народные праздники на Руси  |  |
|         | 4<br>неделя | Новый год, зимние забавы, виды спорта   | Новогодние утренники, конкурс поделок «Подарок для Снежной Королевы» |
| январь  | 2<br>неделя | Неделя народных зимних игр и забав  | Веселые старты на улице. Прощание с елочкой.                         |
|         | 3<br>неделя | Зима  | Фольклорный праздник «Зима»<br>Конкурс построек из снега             |
|         | 4<br>неделя |   |  |
| февраль | 1<br>неделя | Почта. Профессия почтальона   | Спектакль по стих. Маяковского «Кем быть?»                           |
|         | 2<br>неделя | Транспорт, стройка. Профессии транспорте, стройке                               |  |
|         | 3<br>неделя | Профессия – защищать Родину   | Досуг «Сильные, смелые, ловкие»                                      |
|         | 4<br>неделя | Народные праздники на Руси. Масленица.  | Проводы зимы - Масленица   |
| март    | 1<br>неделя | Весна, как время года (периоды, приметы)  | Литературная гостиная «Весна – природы пробуждение»                  |
|         | 2<br>неделя | Семья. Проект «Моя мама» (состав, традиции, семья на Руси, обязанности в семье) | Утренники 8 Марта  |
|         | 3<br>неделя | Неделя игры и игрушки   | Неделя игры, с/р игра «Магазин продуктов»                            |
|         | 4<br>неделя | В гостях у бабушки Федоры. посуда   | Театрализованное представление «Мы в профессии играем»               |
|         | 5<br>неделя | Инструменты   |  |
| апрель  | 1<br>неделя | Весна речная. Обитатели водоемов.   | Викторина «Удачная рыбалка»  |
|         | 2<br>неделя | Планета Земля. Покорение космоса  | Выставка рисунков, поделок о космосе                                 |
|         | 3<br>неделя | Профессии швейной и обувной промышленности                                      | Выставка-показ «Модный город»  |
|         | 4<br>неделя | Продукты питания. Профессия повар, кулинар.                                     |  |
| май     | 1<br>неделя | Откуда хлеб пришел?   | Музыкально-литературный досуг «Красивая планета»                     |
|         | 2<br>неделя | Перелетные птицы  |  |
|         | 3<br>неделя | «Путешествие в мир насекомых»   |  |
|         | 4<br>неделя | Лето  |  |

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  | неделя |  |
|--|--------|--|

### Тематические недели в подготовительной группе

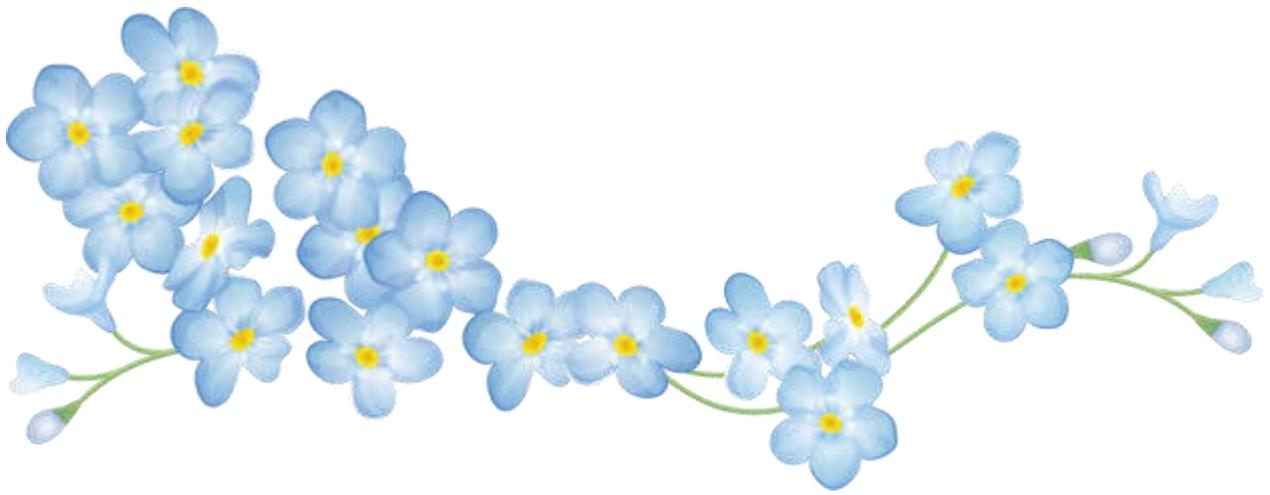
| Месяц    | Неделя   | Тематика   | Итоговое мероприятие  |
|----------|----------|--|---|
| сентябрь | 1 неделя | Мытищи – город, в котором я живу   | Праздник «Что мы Родиной зовём»   |
|          | 2 неделя | Россия – великая наша страна   |   |
|          | 3 неделя | Огород-сад, овощи-фрукты   | КВН «Во саду ли в огороде»<br>Выставка поделок из природного материала  |
|          | 4 неделя | Дары леса (грибы-ягоды-деревья-кустарники)   |   |
|          | 5 неделя | Сад-огород-лес   |   |
| октябрь  | 1 неделя | Осень, как время года.   | Литературная гостиная «Есть в осени первоначальной...»                  |
|          | 2 неделя | Домашние животные и птицы  | Проект «Животные планеты Земля»<br>Поле чудес «Знаем ли мы животных?»   |
|          | 3 неделя | Дикие животные севера, юга, средней полосы   |   |
|          | 4 неделя | Животные   |   |
| ноябрь   | 1 неделя | Знаменитые полководца России: Донской, Суворов, Кутузов, Жуков                                       | Создание альбома «На страже Отечества»                                  |
|          | 2 неделя | Великие русские писатели и поэты России: Пушкин, Толстой, Крылов, Мамин-Сибиряк, Фет, Плещеев и т.д. | Литературная гостиная «О детях и для детей»                             |
|          | 3 неделя | Человек, части тела  | Неделя здоровья   |
|          | 4 неделя | Знаменитые художники России  | «Экскурсия» в художественную галерею (дети гиды)                        |
| декабрь  | 1 неделя | Зима, как время года   | Музыкально-литературная гостиная «Здравствуй, гостья-зима!»             |
|          | 2 неделя | Одежда, обувь, головные уборы  | Создание игровой среды и атрибутов, развёртывание игры «Магазин одежды» |
|          | 3 неделя | Новый год, зимние забавы, виды спорта  | Новогодние утренники  |
|          | 4 неделя |  | Конкурс поделок «Подарок для Снежной Королевы»                          |
| январь   | 1 неделя | Дом и его части  | Досуг «Чтобы в доме не случилась беда» (пож. безоп)                     |
|          | 2 неделя | Мебель, бытовые приборы, пожарная безопасность   |   |
|          | 3 неделя | Посуда, продукты питания   | Проект «Рукотворная книга по сказке Чуковского «Федорино горе»          |
| февраль  | 1 неделя | Город-деревня  | Выставка рисунков   |
|          | 2 неделя | Улица, транспорт   | Досуг «Автостоп»  |
|          | 3 неделя | 23 февраля   | Спортивный праздник «По морям, по волнам»                               |
|          | 4 неделя | Профессии, инструменты   | Театрализованный досуг «Кем быть?»                                      |

|        |             |  |   |
|--------|-------------|--|---|
| март   | 1<br>неделя | Семья (состав, традиции, семья на Руси, обязанности в семье) | Утренники 8 Марта   |
|        | 2<br>неделя | Весна, как время года (периоды, приметы)                     | Праздник «День Земли»   |
|        | 3<br>неделя | Весна полевая, прилёт птиц                                   |   |
|        | 4<br>неделя | Весна речная, ледоход  |   |
|        | 5<br>неделя | Весна лесная, пробуждение животных                           |   |
| апрель | 1<br>неделя | Перелётные птицы   | Досуг «Жаворонки прилетели – весну на крыльях принесли»       |
|        | 2<br>неделя | Космос   | Конкурс творческих работ «На космических просторах»           |
|        | 3<br>неделя | Полевые работы (хлеб)  | Высадка выращенных в группах цветов на цветники детского сада |
|        | 4<br>неделя | Цветы  |   |
| май    | 1<br>неделя | День победы  | Создание альбомов «Наша память»                               |
|        | 2<br>неделя | Насекомые  | Поле чудес «Друзья пчёлки Майи»                               |
|        | 3<br>неделя | До свидания детский сад, здравствуй школа                    | Праздник «До свидания детский сад»                            |
|        | 4<br>неделя | Школа, школьные принадлежности                               |   |



## **IV. Часть программы, формируемая ДОУ**





## 4.1 Система управления ДОУ

**Управление МБДОУ №11 осуществляется** в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав МБДОУ, локальные акты, договора с родителями (законными представителями), педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

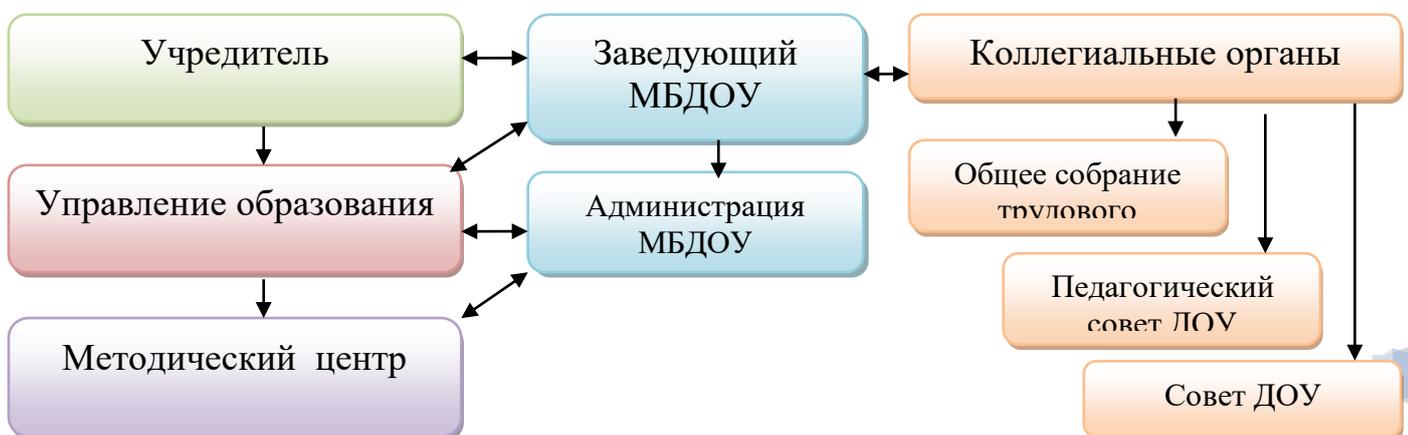
Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители - педагоги. Все локальные акты согласованы с Советом ДОУ и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива.

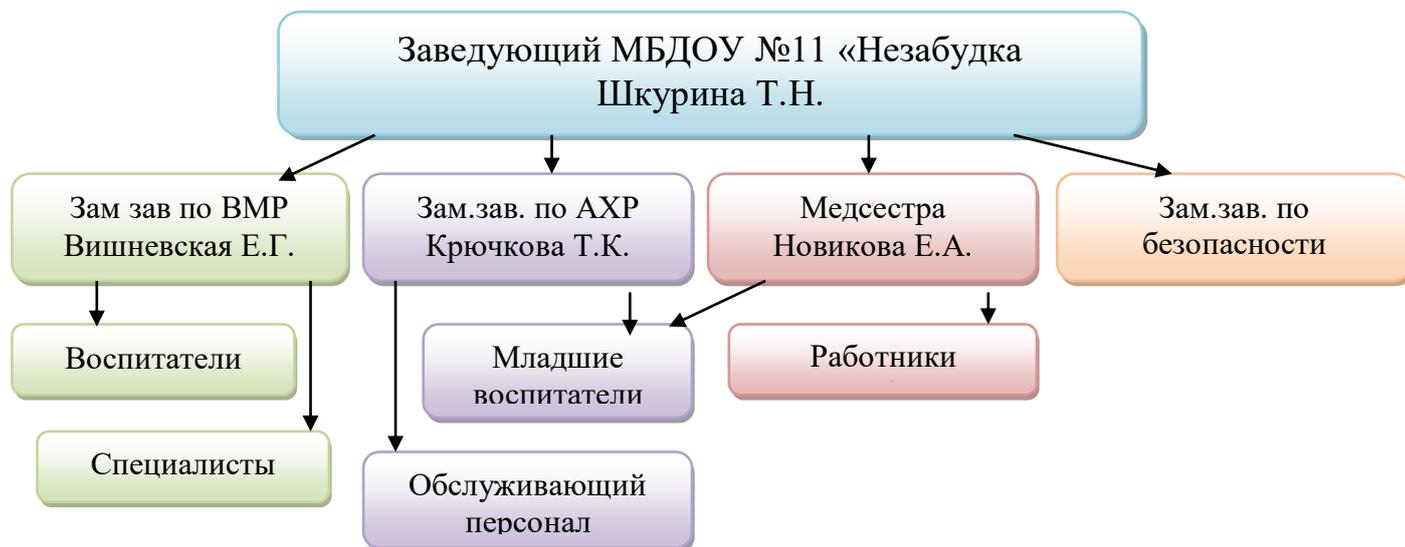
**Коллегиальными органами управления ДОУ являются:**

- ✓ Общее собрание трудового коллектива -
- ✓ Педагогический совет
- ✓ Совет ДОУ

Совет ДОУ является высшим органом самоуправления, представляющим интересы работников учреждения и родителей. В его состав входят 7 человек (4 от работников учреждения и 3 от родительской общественности). Председатель Куряткова И.В.



**Заведующий ДОУ** - Шкурина Татьяна Николаевна – высшее образование; высшая квалификационная категория; педагогический стаж 33 года, 16 лет на руководящей должности.



## 4.2 Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (ГКП)

Образовательная деятельность в группах кратковременного пребывания проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 2-3 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимных моментах.
- Самостоятельная игровая деятельность детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

### Примерная циклограмма воспитательно – образовательной деятельности на неделю в группе кратковременного пребывания

| Дни недели         | Первая половина дня   |
|--------------------|---|
| <b>Понедельник</b> | 09.00 – прием детей<br>(общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд):<br>-музыка;<br>-сенсорное развитие;<br>-подготовка к прогулке;<br>-прогулка(подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность);<br>-возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания);<br>-уход домой;   |
| <b>Вторник</b>     | 09.00 – прием детей<br>(общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд):<br>-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;<br>- развитие речи;<br>-подготовка к прогулке;<br>-прогулка(подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность);<br>-возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания);<br>-уход домой; |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Среда</b>   | 09.00 – прием детей<br>(общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд):<br>-музыка;<br>-художественное творчество(рисование) ;<br>-подготовка к прогулке;<br>-прогулка(подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность);<br>-возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания);<br>-уход домой;                                |
| <b>Четверг</b> | 09.00 – прием детей<br>(общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд):<br>-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;<br>- развитие речи;<br>-подготовка к прогулке;<br>-прогулка(подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность);<br>-возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания);<br>-уход домой; |
| <b>Пятница</b> | 09.00 – прием детей<br>(общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд):<br>-художественное творчество( лепка/аппликация);<br>-сенсорное развитие;<br>-подготовка к прогулке;<br>-прогулка(подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность);<br>-возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания);<br>-уход домой;             |

### Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

| <b>Виды детской деятельности</b>          | <b>Формы работы</b>   |
|---|---|
| <b>Двигательная</b>                       | Подвижные игры. Игровые упражнения. Динамическая пауза в физкультурном зале. Физкультурные развлечения. Физкультурные минутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, сенсорикой, с познавательными и музыкой. |
| <b>Игровая</b>                            | Игровые ситуации, близкие к ролевым играм.. Дидактические игры. Интегрирование игры в другие виды деятельности.   |
| <b>Продуктивная</b>                       | Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, конструирование.   |
| <b>Коммуникативная</b>                    | Беседа, ситуативный разговор. Сюжетные игры. Театрализация. Игры.   |
| <b>Трудовая</b>                           | Поручения. Совместный труд взрослого и ребенка. Элементарное самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игровые ситуации по профессиям: доктор, повар, воспитатель.  |
| <b>Познавательная – исследовательская</b> | Наблюдение. Элементарные опыты. Дидактические познавательные игры.  |
| <b>Музыкально художественная</b>          | Слушание. Рассматривание. Исполнение. Игры с движением и музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Простые танцевальные действия.   |
| <b>Чтение художественной литературы</b>   | Чтение. Разучивание. Слушание поучительных рассказов воспитателя. Рассматривание книг. Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам.  |

### **4.3 Коррекционно – развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения; все специалисты ДОУ осуществляют коррекционную работу.

**Цель коррекционной работы** – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- ✓ выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- ✓ преодоление затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.

#### **Принципы организации коррекционной работы:**

- ✓ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ✓ принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы: комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке; интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

#### **Программа коррекционной работы** содержит :

- ✓ содержание и план реализации коррекционных мероприятий (в т.ч. индивидуально-ориентированных), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию и освоение ими основной образовательной программы;
- ✓ систему комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- ✓ механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики с привлечением медицинского персонала;
- ✓ планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Каждое из них имеет отличительные особенности.

#### **Диагностическое** направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основе диагностической информации.

#### **Коррекционно-развивающее** направление включает:



· выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

· коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.

**Информационно-просветительское направление** предусматривает:

· различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ,

· проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

**Консультативная работа** включает:

· выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

· консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;

· консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

**Механизм реализации программы:** взаимодействие специалистов ДОУ, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ, социальное партнерство.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.**

**Основные направления коррекционной работы в логопедических группах МБДОУ**

| № п/п | Направление (вид) коррекционной работы                               | Содержание коррекционной работы  | Ответственный                                  |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Укрепление соматического состояния                                   | Согласование лечения у педиатра, окулиста ЛОРа, врача ЛФК  | Педиатр  |
| 2.    | Уточнение нервно-психического состояния и укрепления нервной системы | Направление к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту, согласование лечения и других видов помощи                                | Педиатр  |
| 3.    | Нормализация зубочелюстной системы                                   | Направление к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонту, согласование лечения и других видов помощи                                    | Педиатр, Учитель-логопед.                      |
| 4.    | Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации       | Совершенствование статической и динамической организации движений, функции пространственных координат  | Инструктор по ФИЗО, Учитель-логопед            |
| 5.    | Развитие мелкой моторики   | Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев рук   | Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели |
| 6.    | Развитие моторики речевого аппарата                                  | Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы. | Учитель-логопед                                |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 7.  | Развитие мимической мускулатуры                                    | Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.  | Учитель-логопед                           |
| 8.  | Формирование правильного звукопроизношения                         | Постановка, автоматизация и дифференциация звуков  | Учитель-логопед                           |
| 9.  | Работа над ритмом, темпом, интонационной выразительностью речи.    | Обучение ритмике речевой фразы, текста, умения владения темпом речи, интонационно передавать смысл речевого высказывания   | Учитель-логопед, музыкальный руководитель |
| 10. | Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа | Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков, слогов в слове.  | Учитель-логопед, воспитатели              |
| 11. | Развитие лексико-грамматической стороны речи                       | Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; расширение и уточнение словаря, развитие навыков словообразования, словоизменения; составление предложений и рассказов.  | Учитель-логопед, воспитатели              |
| 12. | Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий       | Консультации для родителей и воспитателей. Ведение тетради совместной работы   | Учитель-логопед                           |
| 13. | Сенсорное воспитание, развитие высших психических функций          | Совершенствование умения воспринимать, сравнивать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять существенные признаки. Развитие всех видов внимания и памяти, мышления, воображения, творческих способностей. | Педагог-психолог                          |

### Формы и средства организации коррекционной образовательной деятельности:

| Педагог                  | Формы деятельности  |
|--------------------------|---|
| Учитель-логопед          | Подгрупповые коррекционные занятия<br>Индивидуальные коррекционные занятия<br>Фронтальные коррекционные занятия   |
| Воспитатель              | Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи<br>Проведение дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи<br>Беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы |
| Музыкальный руководитель | Музыкально-ритмические игры<br>Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти<br>На развитие выразительности мимики и жестов<br>Игры-драматизации                                   |
| Воспитатель по ИЗО       | Игры и упражнения на восприятие цвета и формы<br>Комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия)<br>Обсуждение характерных признаков и пропорций предметов и явлений  |
| Инструктор по ФИЗО       | Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики<br>Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха  |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков.<br>Игры на развитие пространственной ориентации.   |
| Педагог-психолог | Приёмы игровой психокоррекции<br>Игры и упражнения для сплочения группы, создания положительного эмоционального настроения<br>Установление межличностного доверия, развитие эмпатии<br>Снижение психоэмоционального напряжения, агрессии, импульсивности, гиперактивности. |
| Родители         | Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики<br>Контроль за выполнением рекомендаций и произношением ребёнка   |

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе следующих программ и технологий:

Обновление программы осуществляется на основе программ:

Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)

Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР».

### Психологическое сопровождение

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

**Цель деятельности педагога-психолога** – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

#### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей.

**Содержание деятельности педагога-психолога** определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### **Направление «Психологическая диагностика»**

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает четыре раздела:

1. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».
2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года)
3. Психодиагностика психологической готовности к обучения в школе.
4. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО.

### **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, родителями, специалистами, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности;
- создание психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечение условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе с различными (ограниченными) возможностями здоровья.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

### **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция**

Направление реализуется по следующим разделам:

- развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей;
- развивающая работа по коррекции проблем в развитии у детей;
- развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО;

Педагог-психолог составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

### **Направление «Психологическое консультирование»**

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а так же индивидуальных вариантов развития.

В работе с детьми с ОВЗ деятельность педагога-психолога осуществляется по тем же направлениям, что и с нормально развивающимися детьми. Но коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом особых образовательных потребностей и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Педагог-психолог учитывает индивидуальные возможности и особенности развития ребенка, обеспечивает коррекцию нарушений и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Необходимо стремиться к созданию оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников.

Координация реализации индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ осуществляется на заседаниях психолого-медико-психологического консилиума ДОО с участием всех педагогов и специалистов.

#### **4.4 Особенности организации дополнительной образовательной деятельности**

Направления, выбранные педагогическим коллективом детского сада № 58 «Белочка» для реализации регионального компонента с учетом выше обозначенных региональных программ и особенностей вида нашего учреждения, составляют 40% от общего объема Программы и формируются участниками образовательного процесса.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В план введены дополнительные занятия:

Бесплатные кружки

##### **Кружок «Добрый мир»**

Цель: воспитание духовно-нравственной культуры детей.

Задачи: знакомство детей с элементами православной культуры; формирование представлений о нормах поведения христианина; формирование семейных ценностей с участием родителей; привитие любви к традициям православной семьи: воскресное посещение богослужений, участие в Церковных Таинствах, разучивание молитв и др. Обучение ведется по программе: Л.Л. Шевченко «Добрый мир» Православная культура для малышей.

График проведения: 1 раз в неделю, старшая группа – 25 мин.

##### **Кружок «Юный эколог»**

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи: развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности; воспитание эмоционально-

ценностного отношения к природному окружению; развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Программа кружка разработана на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог». График проведения: 1 раз в неделю, подготовительная логопедическая группа - 28 мин.

### **Кружок «Юные помощники ЮИД»**

Цель кружка: воспитание у членов отряда юных помощников ЮИДД правознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

Задачи: углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в детском саду.

Программа кружка разработана на основе программы «Светофор», Даниловой Т.Н.

График проведения: 1 раз в неделю: старшая группа – 25 мин., подготовительная группа - 28 мин.

### **Кружок «Самоделкин»**

Цель кружка: развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Обучение основам конструирования и элементарного программирования.

Задачи: стимулировать мотивацию детей к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка; способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков; развивать мелкую моторику; способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

Программа кружка разработана на основе программы Комарова Л.Г. Строим из LEGO

График проведения: 1 раз в неделю: старшая группа – 25 мин., подготовительная группа - 28 мин.

Платные кружки

### **Кружок «Волшебные ладошки»**

Цель: формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей.

Задачи: развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира; создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; воспитание художественного вкуса.

Обучение ведется по программе: «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, «Изобразительное творчество». И.А.Лыковой.

График проведения: 2 раза в неделю: средняя группа – 18 мин., старшая группа – 25 мин., подготовительная группа - 28 мин.

### **Кружок «Школа Мудрой совы»**

Цель: формирование у детей мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

Задачи: формирование умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; развитие мотивации учения; развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Обучение ведется по программе: «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой.

График проведения: 2 раза в неделю: старшая группа – 25 мин., подготовительная группа - 28 мин.

### **Кружок «Здоровячок»**

Цель: создание условий для развития мотивации у детей к сохранению и укреплению здоровья.

Задачи: приобщать детей к здоровому образу жизни и систематическим физкультурным занятиям; познакомить с упражнениями игрового стретчинга, элементами акробатики через игровые формы обучения; развивать творческую двигательную деятельность.

Обучение ведется по программе: «Система физического воспитания в ДОУ» Литвиновой О.М.

График проведения: 2 раза в неделю: младшая группа – 13 мин., средняя группа – 18 мин.

### **Кружок «В стране правильной речи»**

Цель: предупреждение и устранение возможных недочетов в речи детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком, подготовка руки ребенка к письму.

Задачи: формирование и развитие фонематического слуха; знакомство со слоговой структурой слова, учить пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

Обучение ведется по программе: «От звука к букве» Е.В.Колесниковой.

График проведения: 2 раза в неделю: младшая группа – 13 мин., средняя группа – 18 мин.

### **Кружок «Логоритмика»**

Цель: Коррекция речевых нарушений через музыкальную, речевую, моторнодвигательную, психологическую и эмоциональную интеграцию у детей с речевыми нарушениями.

Задачи: Формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков.

Развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации. Развитие слухового восприятия; музыкального, звукового, тембрового, динамического, фонематического слуха, чувства ритма. Развитие общей и тонкой моторики, речевой моторики (артикуляционной и мимической), физиологического и фонационного дыхания.

Стимулирование творческой активности. Воспитание переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой;

Обучение ведется по программе: Методические пособия по логоритмике М.Ю.

Картушиной, М.Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой, Е.А.Алябьевой, Н.В.Микляевой.

«Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Тумановой Т.В.

График проведения: 2 раза в неделю: старшая группа – 25 мин., подготовительная группа - 28 мин.

## **4.5 Особенности организации взаимодействия со школой и социумом**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

- ✓ Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- ✓ Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- ✓ Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- ✓ Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.
- ✓ Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации,

обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

**Управление образования г.о. Мытищи** (координация и контроль всех видов и деятельности ДООУ).

**МБУ ДПО «УМЦ РО» г.о. Мытищи** (повышение квалификации педагогическими работниками, сопровождение аттестации педагогов ДООУ, участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, круглых столах, методическое сопровождение разработки и реализации рабочих учебных программ).

**ЦППР** (оказание консультативной помощи обучающимся, педагогам, специалистам).

**МБУ ДПО «УЦПКРБС – ЦКТ»** (повышение квалификации педагогическими работниками, создание и продвижение сайта образовательной организации, обучение педагогических работников по ИК-технологии).

**ГБУЗ МО Мытищинская городская детская поликлиника №2** (осуществление всего спектра медицинских услуг).

**МАУК БИЦ «Библиотека №1»** (участие детей, педагогов, сотрудников в совместных проектах, мастер-классах, экскурсиях, викторинах по сказкам).

**МГОУ** (на базе своего учреждения принимали студентов на практику, целевое обучение педагогов ДООУ).

**ОГИБДД МУ МВД России «Мытищинское»** (мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма).

#### **4.6.Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]//Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"//Российская газета. - 2013. - 19.07 (N 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. N 118 (ред. от 03.09.2010) "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03" (вместе с "СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", утв. Главным

- государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный N 4673).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).
14. Письмо Минобрнауки России "Комментарии к ФГОС ДО" от 28 февраля 2014 г. N 08-249//Вестник образования. - 2014. - Апрель. - N 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. N 08-1002 "О направлении методических рекомендаций" (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

## Перечень литературных источников

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная образовательная программа. – М: Мозаика-синтез, 2019.
5. Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: Мозаика-синтез, 2016.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
12. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных Образовательных организациях ECERS-R /Тельма Хармс, Ричард М., Клиффорд, Дебби Крайер – М.: Издательство



