

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно-методического центра
работников образования г.о. Мытищи

Л.Н. Розанова
«05» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №11 «Незабудка»

Т.В. Ефремова
«05» августа 2021 года



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (развивающие занятия)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 11 «Незабудка»
(с 2-х лет и до школы) на 2021-2022 учебный год

г.о. Мытищи

Учебный план образовательной деятельности детей в МБДОУ №11 «Незабудка»

на 2021 – 2022 учебный год

Развивающие занятия / в неделю (Зона ближайшего развития)	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет (погопедия)	Подготовительная группа 6-7 лет (погопедия)
Социально – коммуникативное развитие							
приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и обществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»							
Познавательное развитие:	1	2	2	3	3	3	3
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	-	1	1	2	2	2	2
Ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания	1	1	1	1	1	1	1
Речевое развитие:	2	1	1	2	2	-	-
развитие речи	1	0,5	0,5	1	0,5	-	-
Ознакомление и приобщение к художественной литературе	1	0,5	0,5	1	0,5	-	-
подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	-	-
Художественно-эстетическое развитие	4	4	5	4	4	4	4
рисование	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5
лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
прикладное творчество	-	-	0,5	Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и Детей	0,5	0,5	0,5
народное декоративно-прикладное искусство	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструктивно-модельная деятельность	0,5	Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность					
Музыка	2	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3	3
Физкультура	3	3	3	3	3	3	3
Коррекция речи	-	-	-	-	-	2	2
Всего занятий в неделю/ в год	10 360	10 360	11 396	12 432	12 432	12 432	12 432

	2 занятия в День (по подгруппам) – 1 утром, 1 вечером; Продолжительность в – 10 мин.	2 занятия в День – Продолжительно сть 1 занятия 15 мин.	2 занятия в День – Продолжительно сть 1 занятия – 20 мин.	2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (3 занятие- вечером) Продолжительность в – 25мин.	3 занятия – 2 дня 2 занятия – 3 дня Продолжительность в – 30 мин.	2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (3 занятие- вечером) Продолжительность в – 25мин.	3 занятия – 3 дня 2 занятия – 2 дня Продолжительность 1 занятия – 30 мин.
--	---	---	---	--	--	--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ									
	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет (подопеция)	Подготовительная группа 6-7 лет (подопеция)		
«Озорные пальчики»	1	36	1	36					
«Юные – натуралисты художники»								1	36
«ЮИД»				1	36				
«Финишная азбука»					1	36			
«Самоделькин»				1	36	1	36	1	36
«Добрый мир»						1	36		
Итого	11	392	12	392	14	504	14	504	14

**Пояснительная записка
к Учебному плану образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка-
детский сад № 11 «Незабудка»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоение программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ №11 «Незабудка» на 2021-2022 учебный год по реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019г. разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- ✓ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

✓ Образовательной программой МБДОУ №11 «Незабудка»

✓ Уставом МБДОУ №11 «Незабудка».

Учебный план МБДОУ 11 «Незабудка» представлен инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 г.

Главное нововведение – это нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребёнка, создание условий для самореализации.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность урочных занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20)

Продолжительность занятий (урочных):

для детей 2-3 лет – 10 мин.

Учебный план образовательной деятельности МБДОУ №11 «Незабудка» на 2021-2022 учебный год

для детей 3-4 года- 15 мин.
для детей 4-5 лет- 20 мин.
для детей 5-6 лет:– 25 мин.
для детей 6-7 лет- 30 мин.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- ✓ занятия, кружков, секций;
- ✓ утреннего и вечернего круга;
- ✓ образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ✓ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✓ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✓ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переклочения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 9 групп:

группа кратковременного пребывания ГКП (от 2 до 3 лет) - 1;

2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 1;

младшая группа (от 3 до 4 лет) - 1;

средняя группа (от 4 до 5 лет) - 1;

старшая группа (от 5 до 6 лет) - 2;

старшая группа (от 5 до 6 лет) – логопедическая - 1;

подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - 1;

подготовительная группа № 7 (от 6 до 7 лет) – логопедическая - 1;

В связи с реализацией новой инновационной программы дошкольного образования главным нововведением являются:

- ✓ внесены изменения в распорядок дня;
- ✓ введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг;

- ✓ принята концепция образовательного результата – развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;
- ✓ вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество»;
- ✓ осуществляется переход на новый формат детско – взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;
- ✓ внедряется новый формат детских праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- ✓ создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребёнка;
- ✓ значительная часть освоения предметного содержания проходит в новых формах (утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.)

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание детских активностей и в планирование образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы и положения**:

- ✓ обеспечивается всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ принцип возрастного соответствия – содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ✓ принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно – нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ принцип индивидуализации дошкольного образования – построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✓ базируется на личности – ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком – понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Основным направлением в образовательном процессе является создание пространства детской реализации – поддержка творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. В ДОУ используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как **режимные моменты** (прием детей, питание, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, сон, формирование культурно-гигиенических навыков), **занятия и организованные взрослые активности** (занятие, чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогатительная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **свободная игра и кружки по выбору** (секции, самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, разновозрастное общение), **утренний и вечерний круг**. Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют СП 2.4.3648-20/

Парциальные программы являются дополнением к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорofеевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играв, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✓ Нравственное воспитание;
- ✓ Формирование личности ребенка;
- ✓ Развитие общения;
- ✓ Сюжетно – ролевые игры;
- ✓ Ребенок в семье и сообществе;
- ✓ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;

- ✓ Формирование основ безопасности;
- ✓ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка

Используемая литература:

«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Тубанова, «Дни воинской славы. Патристическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина, «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова, «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Нравственно-трудолюбое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О. В.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активности, а также в кружковой

деятельности:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений
- ✓ Ребенок и окружающий мир;
- ✓ Основы науки и естествознания.

Используемая литература:

«Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова, «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, «Ребенок и окружающий мир» О. В. Дыбина, «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О. А. «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И. А., В.А. Позина, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры;
 - ✓ Обогащение активного словаря;
 - ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - ✓ Развитие речевого творчества;
 - ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Региональный компонент* реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой

деятельности:

- ✓ Развитие речи;
- ✓ Подготовка к обучению грамоте;
- ✓ Ознакомление и приобщение к художественной литературе.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Н.А. Виноградова.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
 - ✓ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- Региональный компонент* включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также проводится ежедневно во

всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка

- ✓ Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- ✓ Конструктивно – модельная деятельность;
- ✓ Музыка;

- ✓ Прикладное творчество;

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т. С. Комарова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова. «Лепка в детском саду» Д.Н. Колдина, «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, «Культурно - досуговая деятельность» М.Б. Зацепина, «Народные праздники в детском саду» Т.В. Антонова, «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Летние ладошки» И.А. Лыкова.

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - ✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Региональный компонент* включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованных взрослых активностях, а также в кружковой деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во 2-й группе раннего возраста и последующих возрастных группах два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева. «Формирование о здоровом образе жизни у дошкольников» Новикова И.М., «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева. «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина, М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);
подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - **развитие речи**, ознакомление и приобщение к художественной литературе;
 - Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания**
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **конструктивно-модельная деятельность**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия;
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).
- Итого: 10 занятий по 10 минут.

• **Область социально-коммуникативного развития вынесена за рассмотрение детских активностей в совместную деятельность педагога и детей**

Младшая группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания**;
 - Речевое развитие: **развитие речи/ознакомление и приобщение к художественной литературе**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 10 занятий в неделю по 15 минут.

• **Область социально-коммуникативного развития вынесена за рассмотрение детских активностей в совместную деятельность педагога и детей**

Конструктивно – модельная деятельность вынесена за рассмотрение детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Средняя группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания**;
- Речевое развитие: **развитие речи/ознакомление и приобщение к художественной литературе**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**

- Художественно-эстетическое развитие: *рисование*
 - Художественно-эстетическое развитие: *прикладное творчество/ народное декоративно-прикладное искусство*
 - Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
 - Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия
- Итого: 11 занятий в неделю по 20 минут.

• Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

• Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Старшая группа

- Познавательное развитие: *ФЭМП* – 2 занятия;
 - Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;*
 - Речевое развитие: *развитие речи;*
 - Речевое развитие: *ознакомление и приобщение к художественной литературе;*
 - Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация;*
 - Художественно-эстетическое развитие: *рисование/народное декоративно-прикладное искусство;*
 - Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
 - Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия
- Итого: 12 занятий в неделю по 25 минут.

• Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

• Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Подготовительная к школе группа

- Познавательное развитие: *ФЭМП* – 2 занятия;
 - Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;*
 - Речевое развитие: *развитие речи/ ознакомление и приобщение к художественной литературе;*
 - Речевое развитие: *подготовка к обучению грамоте;*
 - Художественно-эстетическое развитие: *лепка / аппликация;*
 - Художественно-эстетическое развитие: *рисование/народное декоративно-прикладное искусство;*
 - Художественно-эстетическое развитие: *музыка* – 2 занятия
 - Физическое развитие: *физкультура* – 3 занятия
- Итого: 12 занятий в неделю по 30 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (ознакомление и приобщение к художественной литературе + развитие речи);
 - Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
 - Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 12 занятий в неделю по 25 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (ознакомление и приобщение к художественной литературе + развитие речи);
 - Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
 - Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 12 занятий в неделю по 30 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП 2.4.3648-20 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СП в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ №11 «Незабудка» и расширение области образовательных услуг для воспитанников. Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

- ➔ познавательное развитие – «Самodelкин», «Юные – натуралисты художники»;
 - ➔ социально-коммуникативное развитие - «ЮИД», «Добрый мир», «Озорные пальчики»; «Финансовая азбука»
- В летний период занятия в кружках не проводятся.

Кружок «Добрый мир»

Цель: воспитание духовно-нравственной культуры детей.

Задачи: знакомство детей с элементами православной культуры; формирование представлений о нормах поведения христианина; формирование семейных ценностей с участием родителей; привитие любви к традициям православной семьи; воскресное посещение богослужений, участие в Церковных Таинствах, разучивание молитв и др. Обучение ведется по программе: Л.Л. Шевченко «Добрый мир» Православная культура для малышей.

График проведения: 1 раз в неделю, старшая группа – 25 мин.

Кружок «Юные – натуралисты художники»

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи: развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности; воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению; развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Программа кружка разработана на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

График проведения: 1 раз в неделю, подготовительная логопедическая группа - 30 мин.

Кружок «Юные помощники ЮИД»

Цель кружка: воспитание у членов отряда юных помощников ЮИДД правоведения, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

Задачи: углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; проведение массово-развлекательной работы по пропаганде Правил дорожного движения в детском саду.

Программа кружка разработана на основе программы «Светофор», Даниловой Т.Н.

График проведения: 1 раз в неделю; старшая группа – 25 мин.

Кружок «Самоделькин»

Цель кружка: развивать научно-технический и творческий потенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Обучение основам конструирования и элементарного программирования.

Задачи: стимулировать мотивацию детей к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка; способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков; развивать мелкую моторику; способствовать формированию умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

Программа кружка разработана на основе программы Комарова Л.Г. Строим из LEGO

График проведения: 1 раз в неделю; старшая группа – 25 мин., подготовительная группа – 30 мин.

Кружок «Финансовая азбука»

Цель кружка – помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи: помочь дошкольнику вырабатывать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа кружка разработана на основе программы Банка России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

График проведения: 1 раз в неделю; подготовительная группа – 30 мин.

Кружок «Озорные пальчики»

Цель кружка: развитие крупной и мелкой моторики детей младшего дошкольного с помощью кинезиологических упражнений.

Задачи: повышать ответственную работоспособность, синхронизировать работу глаз и рук (для овладения графомоторными навыками); развивать графомоторные навыки, плавность, точность, скоординированность движений рук (развитие крупной и мелкой моторики); развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, пространственные представления; воспитывать усидчивость, целенаправленность, нравственные качества по отношению к окружающим (добродетельность, чувство товарищества и т. д.).

Программа кружка разработана на основе пособия «Пальчиковые игры для детей. От 3 до 7 лет.» Мальцева И. В.

График проведения: 1 раз в неделю; младшая – 15 мин., средняя группа – 20 мин.

Учебный план образовательной деятельности (развивающие занятия) рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1 от 10 августа 2021 г.

Учебный план образовательной деятельности МБДОУ №11 «Незабудка» на 2021-2022 учебный год