

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №11
/Т.Н.Шкурина/
« 16 » ноября 2020 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
– ДЕТСКИЙ САД № 11 «НЕЗАБУДКА»
2021 – 2025 ГГ.

Рассмотрена и принята
педагогическим Советом
МБДОУ № 11 «Незабудка»
протокол № 2 от 26.11.2020г.

Введена в действие в соответствии с
приказом по МБДОУ №11 «Незабудка»
№ 69 от 26.11.2020г.

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
1.5. Планируемые результаты.....	9
II. Содержательный раздел.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности.....	10
2.2. Задачи, средства и методические приемы.....	11
2.3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.....	13
III. Организационный раздел.....	15
3.1. Перспективное планирование.....	15
3.2. Методическое обеспечение.....	18
3.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога.....	20
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	22
Приложение.....	24

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одной из главных целей Федерального образовательного стандарта является обеспечение государством равенства возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства вне зависимости от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.

В связи с этим возрастает потребность психологической поддержки и сопровождения воспитательно-образовательного процесса для более эффективной социализации, укрепления физического и психического здоровья, развития познавательной активности и творческого потенциала, формирования общей культуры наших воспитанников.

Социализация - это процесс становления личности, длящийся в течение всей жизни и берущий начало в дошкольном детстве. Сущностный смысл социализации раскрывается через процессы адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации. Социализация детей дошкольного возраста осуществляется в разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми.

Данная программа направлена на всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Важнейшим фактором социализации является семья, как персональная среда жизни и развития человека от рождения и в течение всей жизни. Семья имеет большое значение в процессе овладения социальными нормами, от нее во многом зависит то, как идет физическое, эмоциональное и социальное развитие ребёнка. Семья и дошкольное образовательное учреждение, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития дошкольника.

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей является неотъемлемой частью данной программы и обеспечивает взаимосвязь всех участников воспитательно-образовательного процесса в системе взаимодействия ребёнок-педагог-родители, помогает через личностно-ориентированный подход создать наиболее благоприятные условия для социально-личностного развития детей.

Преимущество программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников и начального общего образования реализуется в вопросах отбора содержания, методов и приемов работы с воспитанниками детского сада; через развитие у детей социальных компетенций и помогает ребёнку осуществить плавный переход из детского сада к начальному школьному обучению.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

Всестороннее личностное развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирование социальных компетенций дошкольников и целевых ориентиров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- 1.Оздоровление и укрепление физического и психического здоровья детей с целью создания эмоционально-психологического благополучия детей в ДОУ.
- 2.Психологизация воспитательного процесса, повышение психологической компетенции педагогов и родителей воспитанников.
- 3.Развитие эмоционально-личностной сферы воспитанников ДОУ.
- 4.Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста.

5.Формирование и развитие у детей любознательности, инициативности, самостоятельности, творческой активности.

6.Развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ №11 «Незабудка»

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

При отборе содержания программы руководствовались следующими принципами:

1. Принцип научности.

Детям даются только достоверные знания, которые не могут быть опровергнуты.

2. Принцип доступности.

Все знания должны соответствовать возрастному уровню детей дошкольников. Пояснения должны опираться на имеющийся (опыт) знания детей, иметь наглядную основу.

3. Принцип развивающего эффекта содержания.

Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребенком способов познания.

4. Принцип системности.

Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечивать создание у ребенка целостной картины мира.

5.Принцип сознательности (обучение осознанное, немеханическое) и активности(лично – деятельностный подход).

6.Принцип лично – ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

7.Принцип безопасности образовательной среды.

Методологической основой построения программы являются:

- Культурно историческая концепция Л.С. Выготского и положение о «зоне ближайшего развития», идея об опосредованном характере развития познавательных процессов;

- Теория деятельности А.Н.Леонтьева и принцип развития психики и сознания в ведущей деятельности;

- Психология игры и психологические предпосылки овладения учебной деятельностью Д.Б.Эльконина;

- Положение А.В.Запорожца об амплификации детского развития, т.е. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;

- Понятие о «внутренней позиции школьника» Л.И.Божович;

- Теория эмоций В. Вундта (три измерения эмоций)

Теория адаптационного синдрома и теории стресса Х. Селье

Базовый компонент рабочей программы:

Обязательная часть программы разработана на основе Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное - М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Национально-региональный компонент:

- приобщение детей к истории и культуре родной страны, города, микрорайона; формирование ценностного отношения к ним;
- привитие любви к родной природе и воспитание гуманного отношения к ней; развитие эмоционального восприятия, эстетических чувств.
- знакомство с традициями родного народа, семьи; формирование чувства принадлежности, общности, развитие толерантности к другим людям.

Компонент ДОУ:(приоритетные направления работы ДОУ)

- физическое развитие (поддержание двигательной активности, развитие психомоторных способностей, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере)
- интеллектуально-познавательное развитие (развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи как средства общения и культуры, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира)
- художественно-эстетическое развитие дошкольников (развитие эстетического восприятия, становление эстетического отношения к окружающему миру, умения сопереживать, потребности в творчестве, в самовыражении через самостоятельную творческую деятельность).

Обновление содержания базовой программы осуществляется на основе следующих развивающих программ для детей дошкольного возраста:

- 1.Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик – семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова.И.А)
2. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Ю. В. Останковой.
3. Программы игровой терапии с тревожными детьми Костиной Л.М.
- 4.Программа эмоционально-личностного развития детей О.В. Хухлаевой, И.М.Первушиной «Тропинка к своему Я».
5. .Программа эмоционально-личностного развития детей Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Описание возрастных и психологических особенностей детей 2-3 лет.

показатели	характеристика
Ведущая потребность	эмоциональное общения со взрослым, его поддержка, участие, забота, безопасность,
Поведение	неосознанность мотивов -отсутствует соподчинение мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. начальные формы произвольного поведения, культурная активность на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.
Деятельность	игра, рисование, конструирование

Игровая деятельность	игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Продолжает развиваться предметная деятельность, появляются действия с предметами-заместителями. Идёт усвоение культурных способов действия с различными предметами - развиваются действия соотносящие и орудийные.
Отношения со взрослыми	эмоционально зависим от родителей, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого
Отношения со сверстниками	наблюдение за другими детьми, подражание им, игра «рядом, но не вместе».
Эмоции	легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников, эмоции непостоянны, ребёнка легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.
Способ познания	через игру, манипуляции с предметами
Объект познания	предметы, игрушки
Мышление	наглядно-действенное
Восприятие	совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, осуществляет выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различает мелодии; пытается петь.
Речь	слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение, малыши осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.
Внимание	непроизвольное
Новообразования возраста	осознание ребенком своего «Я», стремление к самостоятельности, к отделению от взрослого («Я сам»)

Описание возрастных и психологических особенностей детей 3-4 лет.

показатели	характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка, потребность ребенка в движении
Ведущая функция	Восприятие
Поведение	стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый, действия и поступки ситуативные, последствия их ребенок не представляет
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству, еще нужны поддержка и внимание взрослого
Сношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник ещё малоинтересен, но начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»).
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости, может стыдиться своих плохих поступков, хотя, эти чувства неустойчивы.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки)
Речь	Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, усвоение первичных нравственных норм

Описание возрастных и психологических особенностей детей 4-5 лет.

показатели	характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация, стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.
Поведение	нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка
Деятельность	развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов; повышается качество самообслуживания, что позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно - деловое: взрослый — источник информации, сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».
Эмоции	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов, интерес к музыке
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Речь	Процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук»). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Речь становится более связной и последовательной, учатся согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда; появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры

Описание возрастных и психологических особенностей детей 5-6 лет.

показатели	характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Отношения со взрослыми	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса к партнеру по играм, проявляют предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Овладевают обобщенным способом обследования образца.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Структурность восприятия-дети способны построить фигуру из отдельных ее частей, выделить и соотнести между собой структурные элементы в сложных объектах. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему. Избирательность восприятия по отношению к социальным объектам
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное. Продолжают совершенствоваться обобщения. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.
Речь	Совершенствуется грамматический строй речи. Дети активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь- могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
Воображение	Развитие творческого воображения, при условии проведения специальной работы по его активизации
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, умение запоминать и вовремя воспроизводить необходимые сведения
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи 2.Предвосхищение результата деятельности 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, этические).

1.5. Планируемые результаты

- Благоприятный психологический климат в ДОУ для всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей и родителей.
- Успешная социализация выпускников ДОУ.
- Быстрая адаптация детей к ДОУ и при переходе в школу.
- Положительные показатели физического и психического развития детей.
- Максимальное приближение личностных качеств выпускников ДОУ к целевым ориентирам в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с сохранением индивидуальности каждого ребёнка..

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет в музыкальной деятельности инициативу и самостоятельность способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

Психодиагностическая работа:

- Определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии воспитанников;
- Выявление индивидуальных психологических личностных особенностей;
- Определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению;
- Оценка межличностных отношений дошкольников, дошкольников и педагогов;

Развивающая и психокоррекционная работа:

- Коррекционно - развивающая работа с группой «риска»;

- Реализация комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом развитии детей.

Профилактическая и организационно-методическая работа:

- Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных кризисных осложнений в психическом развитии;
- Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- Контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в ДОУ .
- Выступления на педагогических советах, родительских собраниях, подготовка печатных материалов, оформление информационного стенда.

Психологическое консультирование:

- Консультирование педагогического персонала образовательного учреждения по вопросам развития, воспитания и образования детей;
- Консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

2.2. Задачи, средства и методические приемы

Психологическая диагностика

Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей педагогом-психологом, проводится психологическая диагностика, направленная на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей) .

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития)
- оптимизации работы с группой детей.

По результатам диагностики психолог даёт рекомендации родителям и педагогам, проводит консультационные мероприятия, подгрупповые коррекционные занятия и индивидуальную работу.

Направление предполагает следующие разделы:

1.Раздел «Мониторинг результатов освоения Программы ДО»

Цель мониторинга – изучить процесс достижения воспитанниками планируемых итоговых результатов освоения Программы ДО на основе выявления динамики формирования у детей предпосылок интегративных качеств как промежуточных результатов освоения программы, которые они должны приобрести по окончании ее освоения к 7 годам.

Периодичность мониторинга:

- входящий: сентябрь (цель: изучение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, вновь поступающих в ДООУ выявление детей с уровнем развития познавательных процессов ниже среднего, для оказания им коррекционной помощи);
- промежуточный: январь (цель: изучение промежуточных результатов освоения Программы детей «группы риска»);
- итоговый: май (цель: изучение итоговых результатов освоения Программы ДОО).

2.Раздел «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» В течение всего учебного года – по запросам родителей.

3.Раздел «Диагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет- начало и конец учебного года.

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Используемые диагностические методики см. в приложении 1

Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДОО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Целью данной работы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление реализуется по следующим разделам:

- Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска);
- Развивающая работа с детьми имеющими трудности в общении
- Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДООУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

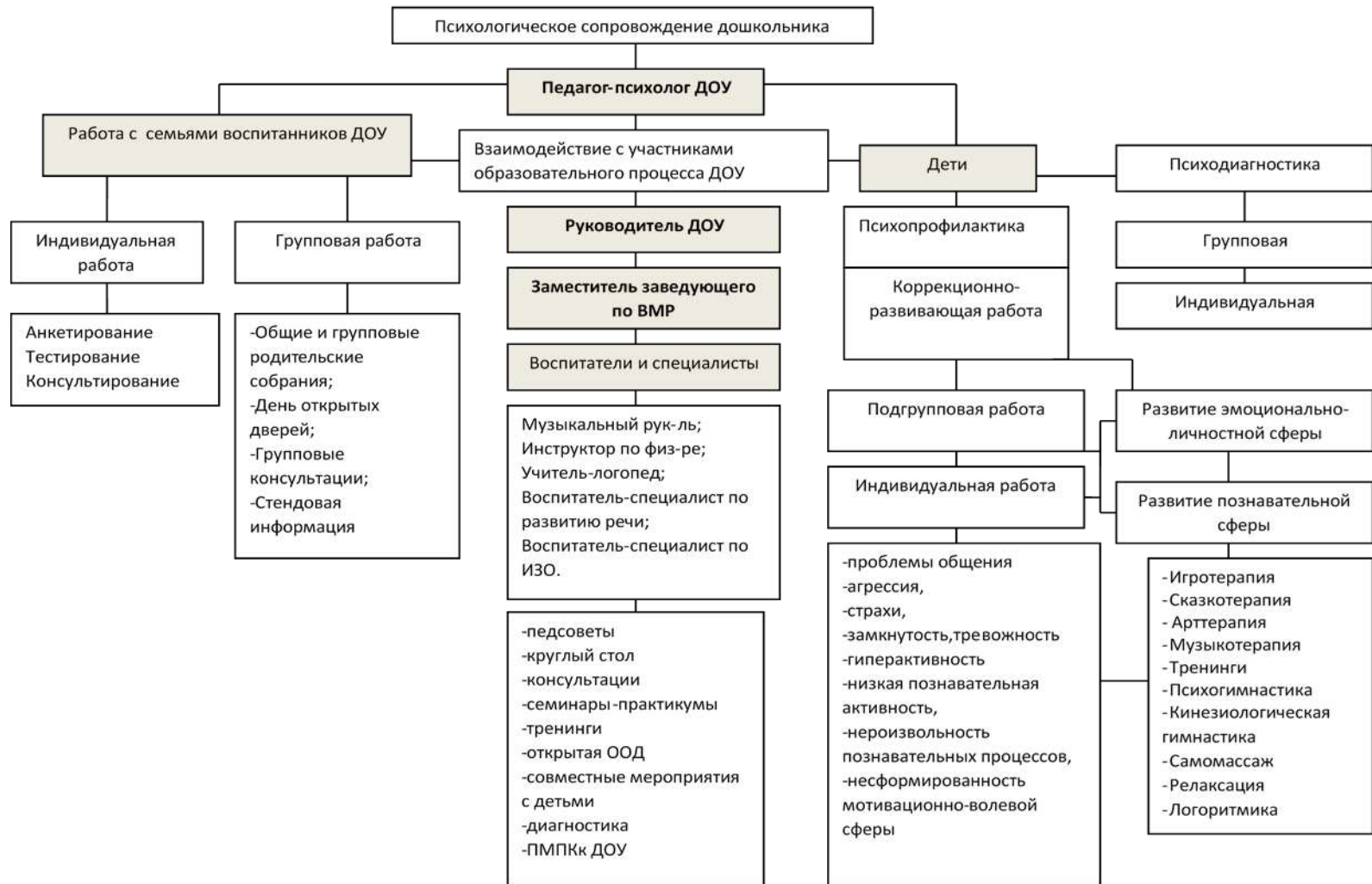
Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В данном направлении предполагается:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей и детей, имеющих определенные трудности в развитии.
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи; выработка единой стратегии воспитания; методические рекомендации по организации проведения занятий.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

2.3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса (см. таблица 1)

Взаимодействие педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса МБДОУ



III. Организационный раздел

3.1. Перспективное планирование

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №11
_____/Т.Н. Шкурина /
« ____ » _____ 2020г.

**Перспективный план работы педагога-психолога МБДОУ ЦРР- д/с №11
«Незабудка»
Щукиной Е.В. на 2020 - 2021 учебный год**

Основные задачи ДОУ на 2020 – 2021 уч. год:

1. Обогащение и совершенствование игрового опыта детей, обеспечение их психоэмоционального и физического благополучия.
2. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения воспитанников в быту, социуме, природе.
3. Разработка и внедрение информационного обеспечения, позволяющего в электронной форме создавать образовательные ресурсы, проводить мониторинг и фиксировать результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастной и полоролевой специфики, на основе принципа интеграции образовательных областей, способствующая полноценному развитию воспитанников и соответствующая требованиям СанПиН.

Основные цели педагога-психолога:

Обеспечение психического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание оптимальных условий для развития возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка.

Приоритетное направление деятельности педагога-психолога:

Адаптация детей в ДОУ, формирование у них социальных навыков.

Эмоционально-личностное развитие детей среднего, старшего дошкольного возраста.

Подготовка к школьному обучению детей подготовительных групп.

Основные задачи педагога-психолога на 2020- 2021 учебный год:

1. Содействовать сохранению и укреплению психологического здоровья детей, посещающих ДОУ.
2. Проводить диагностику готовности к школьному обучению, на основе полученных данных проводить психокоррекционную и развивающую работу с детьми; с родителями и педагогами проводить просветительскую работу.
3. Проводить работу по адаптации детей к дошкольному учреждению.
4. Развивать коммуникативные и социальные навыки у дошкольников.
5. Оказывать индивидуальную помощь детям, нуждающимся в психокоррекционных и развивающих занятиях.
6. Способствовать повышению психологической компетенции и грамотности у педагогов и родителей.

Направление деятельности		1. Психодиагностическая работа	
№	Содержание деятельности	Объект деятельности	Сроки периодичности
1.1	Наблюдение за процессом адаптации к ДОУ детей 1 и 2 - ой младших групп. Выявление признаков дезадаптации.	Дети (1 и 2 мл.группы)	Сентябрь-октябрь
1.2	Диагностическое обследование готовности детей к школе (познавательная и эмоционально-личностная сфера)	Дети (подг.гр.)	Сентябрь, Апрель В течение года
1.3	Исследование особенностей познавательной и эмоционально-личностной сферы детей (младшая, средняя, старшая гр.) «Экспресс-диагностика Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко, 2-е издание, М.-2013, Изд. «Генезис».	Дети (мл., ср., старш. гр.)	
1.4	Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ	Дети (1 и 2 мл. группы)	
1.5	Диагностика детей по запросу воспитателей, родителей.	Дети (мл., ср., старш., подг. гр.)	В течение года
Направление деятельности		2. Коррекционно-развивающая работа	
2.1	Оказание психологической помощи детям в период адаптации.	Дети (1 и 2-ой мл.группы)	В течение года, по запросу родителей/воспитателей
2.2	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми средней, старшей и подготовительной к школе гр. (по результатам психодиагностики) с целью развития эмоционально-личностной сферы и познавательных процессов детей, формирования целевых ориентиров по ФГОС ДО.	Дети (сред., старш., подг.к шк. групп)	Октябрь-Апрель, по запросу родителей/воспитателей
2.3	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми средней, старшей и подготовительной к школе гр. (по результатам психодиагностики) с целью развития эмоционально-личностной сферы и познавательных процессов, формирования целевых ориентиров по ФГОС ДО.	Дети (сред., старш., подг.к шк. групп)	Октябрь-Апрель, по запросу родителей/воспитателей

Направление деятельности	3. Психопрофилактическая работа		
3.1	Проведение тематических консультаций, тренингов, семинаров с воспитателями ДОУ с целью повышения социально-психологической компетенции педагогов, воспитателей. ✓ Консультация для воспитателей: «Как избежать профессионального выгорания» ✓ Социально-психологический тренинг: «Плохие привычки» ✓ Выступление на педагогическом совете: «Отчёт о работе по повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ»	Педагоги	Октябрь Ноябрь Май
3.2	Оформление наглядного, печатного материала (папки, ширмы, памятки) для родительских уголков с целью знакомства родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, а также с рекомендациями по проблемам социально-личностного воспитания дошкольников.	Родители	В течение года
Направление деятельности	4. Психологическое просвещение / консультативная деятельность		
4.1	Консультирование воспитателей младших групп по проблеме адаптации детей к ДОУ	Педагоги	По мере обращения
4.2	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка, знакомство с результатами диагностики.	Родители	По мере обращения
4.3	Индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	Педагоги	По мере обращения
4.4	Участие в ПМПК, предоставление психолого-педагогических характеристик детей	Совместно с логопедом	По графику ПМПК
4.5	Организация и проведение групповых консультаций для родителей: ✓ Выступление на групповых родительских собраниях: «Трудности адаптации детей к детскому саду» «Возрастные особенности дошкольников» «Что нужно знать и уметь ребенку, поступающему в первый класс» «Психологическая готовность к школе» ✓ Консультация: «Детские страхи»	Родители	Сентябрь Май Февраль

Направление деятельности	5. Аналитико-методическое направление		
5.1	Подготовка материалов для проведения семинаров, консультаций с воспитателями и родителями. Оформление ширм для родителей.	Педагог-психолог	В течение года
5.2	Пополнение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария.		В течение года
5.3	Комплектация и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.		В течение года
5.4	Посещение семинаров, открытых занятий, методических объединений психологов.		По плану УМЦ и ЦППР Май
5.5	Составление аналитического и статистического отчета		Май, Июнь
5.6	Составление годового плана на следующий учебный год		

3.2.Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Таблица 2

Перечень методической и справочной литературы

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	Настольная книга практического психолога в образовании	Е.И.РоговМосква, «Владос»	2004	1
2	Психологическое консультирование и диагностика	Венгер А.Л. М: Генезис,	2007	1
3	Тропинка к своему Я.	Хухлаева О.В.,Хухлаева О.Е., Первушина И.М. М: Генезис,	2012	1
4	Справочник дошкольного психолога	Г.А.Широкова, Ростов н/Д : Феникс,	2011	1
5	Практический психолог в детском саду	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф М: Мозаика-Синтез	2012	1
6	Энциклопедия психодиагностики	Райгородский Д.Я. М: Бахрах	2008	1
7	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми	Лютова Е.К., Моница Г.Б.СПб : Речь.	2000	1
8	Арттерапия в работе с детьми.	Киселева М.В СПб:Речь,	2014	1
9	Справочник психолога ДОУ	Аралова М.А. М: ТЦ Сфера	2010	1

10	Общая психокоррекция	Осипова А.А. М.: ТЦ Сфера	2004	1
11	Теория и практика оценки психического развития ребенка	Семаго Н.Я., Семаго М.М. СПб:Речь	2011	1
12	Практикум для детского психолога	Широкова Г.А., Жадько Е.Г.Ростов н/Д : Феникс	2012	1
13	Психогимнастика	Чистякова М.И. М: Просвещение:Владос,	1995	1
14	Практические материалы для работы с детьми	Хухлаева О.В. М: Генезис,	2011	1
15	Игротерапия общения	Панфилова М.А М: Гном	2011	1
16	Конфликтные дети	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. М: Эксмо	2010	1
17	Как помочь ребенку избавиться от страхов	Шишова Т.Л. СПб : Речь	2007	1
18	Непоседливый ребенок	Брызгунов И.П. Касатикова Е.В. М: Психотерапия	2008	1
19	Как преодолеть детскую застенчивость	Шишова Т.Л. СПб : Речь	2007	1
20	Игровая терапия с тревожными детьми.	Костина Л.М. С-Пб: Речь	2006	1
21	Психологические проблемы детей дошкольного возраста	Е.Е.Алексеева, СПб : Речь	2007	1
22	Практикум по возрастной психологии	Л.А. Головей, Е.Ф. РыбалкоСПб: Речь	2008	1
23	Цветик –семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-6 лет	Н.Ю Куражева С-Пб: ТЦ Сфера	2012	1
24	Лабиринт души: терапевтические сказки	О.В. Хухлаева, О.Е. ХухлаевМ: Академический проект	2012	1
25	Психологическая подготовка детей к школе	В.Л Шарохина М: Книголюб	2009	1
26	Что делать если ребёнок...	Е.Е. Алексеева СПб: Речь	2012	1

3.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога

0,5 ставки – 18 часов

Понедельник 9.00 – 11.30

Время	Виды работы
9.00 – 10.00	Индивидуальная диагностическая, коррекционная деятельность
10.00 – 11.00	Групповая коррекционно-развивающая деятельность
11.00 – 11.30	Индивидуальная диагностическая, коррекционная деятельность

Вторник 8.00 – 12.00

Время	Виды работы
8.00 - 9.00	Индивидуальное консультирование родителей
9.00 – 10.00	Индивидуальная диагностическая, коррекционная деятельность
10.00 – 11.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
11.00 – 11.30	Индивидуальная диагностическая, коррекционная деятельность
11.30 – 12.00	Консультативная и координационная работа со специалистами

Среда

Время	Виды работы
	Организационно-методическая работа и аналитическая работа

Четверг 14.00 – 17.00

Время	Виды работы
14.00 – 15.00	Групповая консультационная работа с педагогами (тренинги, семинары)
15.00 – 16.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
16.00 – 17.00	Индивидуальное и групповое консультирование родителей

Пятница

Время	Виды работы
	Организационно-методическая работа и аналитическая работа

Работа с детьми	6 час. 00мин.	9 час. 50%
Работа с педагогами	1час. 30 мин.	
Работа с родителями	1час. 00 мин.	
Организационно-методическая работа и аналитическая работа	9 час.00мин.	50%
0,5ставки	18 часов	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

С учетом задач работы кабинет педагога-психолога территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. В кабинете имеется 4 детских стола и детские стулья. Письменный стол и стол с оргтехникой.

Зона консультативной работы находится недалеко от входа и имеет журнальный столик и два кресла.

Имеется ковер в центре кабинета, представляющий собой игровую зону. Позиция «ребенок - прежде всего» определяет акцент в работе этого кабинета и его обеспечение, которое подразумевает создание ситуации наибольшего комфорта для ребенка: передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, карандаши, альбомы. Все это обеспечивает быструю адаптацию не только ребенка, но и других посетителей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности.

Также в кабинете находятся открытые и закрытые шкафы для хранения документации и методической литературы.

В кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми (диагностика, коррекционно – развивающая работа), индивидуальные консультации с педагогами и родителями, подгрупповые коррекционно-развивающие и развивающие занятия с детьми с использованием оборудования сенсорной комнаты.

Таблица 3

Перечень методических средств кабинета

	№	Наименование методических средств	Кол - во
Методические средства	Диагностические методики:		
	1	Комплект диагностических методик обследования психических процессов «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	1 компл
	2	«Программа психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения»– М.М. Семаго, Н.Я. Семаго	1 компл
	3	Методика «Домик» - Н.И. Гуткина	1 компл.
	4	Методика «Да и нет»- Н.И. Гуткина	1 компл
	5	Экспериментальная беседа «Внутренняя позиция школьника»- Н.И. Гуткина	1 компл
	6	Стандартная беседа Нежновой	1 компл
	7	«Установление последовательности событий»	1 компл
	8	«Запоминание двух групп слов» - Диагностический альбом Семаго	1 компл

9	Исследование зрительной памяти (абстрактные стимулы) – диагностический альбом Семаго	1 компл
10	Методика Пьерона-Рузера - Диагностический альбом Семаго	1 компл
11	Методика Выготского-Сахарова (модифицированный вариант для детей до 7 лет)	1 компл
12	Эталоны- Венгер Л.А.	1 комп.
13	Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена	1 компл
14	«Рисунок человека»	1 компл.
15	Анализ семейных взаимоотношений- Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В	1 компл.
16	Родительское сочинение - Столин В.В	1 компл.
17	Лесенка - Щур В.Г.	1 шт.
18	Методика Выготского-Сахарова (модифицированный вариант для детей до 7 лет)	1 шт.
19	Эталоны- Венгер Л.А.	1 шт.
20	Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена	1 шт.
21	«Рисунок человека»	1 шт.
22	Анализ семейных взаимоотношений- Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В	1 шт.
23	Родительское сочинение - Столин В.В	1 шт.
24	Лесенка - Щур В.Г.	1 шт.
25	Несуществующее животное - Райгородский Д.Я. Энциклопедия психодиагностики, 2008	1 шт.
26	Тест Рука	1 шт.
27	Тест Кактус (Панфилова М.А.)	1 шт
28	«Детский тест тревожности» - Р. Теммл,М. Дорки, В.Амэн	1 шт.
29	«Рисунок семьи»	2 комп.
30	«Два домика»	1 шт.
31	«Рассказ о друге»	1 шт.
32	«Маски»	1 шт.
33	«День рождения»	1 шт.
34	Цветовой тест отношений	1 шт.
35	«Страхи в домиках»	1 шт.

	36	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению».	1 шт.
	37	Диагностика эмоционального выгорания педагогов – (Бойко В.В)	1 шт.
Материалы для творчества	1	Пластилин	3 кор.
	2	Краски	5 кор.
	3	Карандаши цветные	6 кор.
	4	Бумага для рисования	5 компл.
	5	Цветная бумага	5 компл.
	6	Муляжи фруктов, овощей	5 шт.
	7	Мелки пастели	6 уп.
	1	«Волшебный мешочек» деревянные фигурки	1 комп.
Игрушки и игры	2	Мягкие игрушки	32 шт.
	3	Перчаточные куклы, пальчиковые куклы	2 шт.
	4	Машинки	5 шт.
	5	Фигурки животных	12 шт.
	6	Куклы би-ба-бо	12 шт.
	7	Матрешка	1 шт.
	8	Коробка форм	1 шт.
	9	Кубики	1 комп.

ПРИЛОЖЕНИЕ1

Таблица 4

Диагностический блок программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Методика	Цель	Источник
«Наблюдение за поведением детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации»	Оценка воспитателями состояния детей в период адаптации, психологический прогноз уровня адаптированности.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003.

Фамилия, имя ребёнка	Сводная таблица результатов наблюдения за адаптацией детей														
	Психологические критерии адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению														
	Общий эмоциональный фон поведения			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации		
	Положительный	неустойчивый	отрицательный	Активен	Активен при поддержке	Пассивен/реакция	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотношений/реакция	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке	Пассивен/реакция	Принятие	Тревожность	Непринятие
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Таблица 5

Диагностический блок программы психолого-педагогического сопровождения детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Методика	Цель	Источник
Познавательное развитие		
«Коробка форм»	Исследование степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.	Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспесс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-2-е изд.- М.:Генезис,2013. – 80с. ...
«Покажи и назови»	Выявление общей осведомленности ребенка	
«Матрешка 4-составная»	Исследование уровня развития восприятия, моторики	
«Разрезные картинки 4-составные»	Исследование способности к зрительному синтезу.	
«8 предметов»	Исследование объема образной памяти.	
«Лабиринты»	Исследование устойчивости концентрации, объема внимания, особенностей зрительного восприятия.	
«Найди такую же картинку»	Исследование уровня развития зрительного анализа, устойчивости внимания	
«Найди домик для	Исследование уровня	

картинки»	развития наглядно-образного мышления	
«На что это похоже?»	Исследование уровня развития воображения	
Эмоционально-личностное развитие		
«Страхи в домиках» А.И.Захаров (модификация М.А. Панфиловой)	Диагностика страхов у детей	Захаров А.И. «Дневные и ночные страхи у детей» - Изд-во «Союз», СПб., 2000;
Методика «Выбери нужное лицо» (модификация «Тест тревожности» Р.Темплл, В.Амен, М.Дорки)	Определение уровня тревожности ребенка	Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. 4-е М.Изд-Владос, 2001, 640с.
«Кактус» проективная методика М.А. Панфилова	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	Панфилова М. А.Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Изд: Гном,2011 г
"Рисунок человека" проективная методика К.Маховер (Ф.Гудинаф)	определения индивидуальных особенностей личности.	Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. 4-е М. Изд-Владос, 2001, 640с.

Таблица 6

Диагностический блок программы психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Методика	Цель	Источник
Познавательное развитие		
«Нелепицы»	Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.	Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -2-е изд. - М.:Генезис,2013. – 80с.
«Времена года»	Исследование уровня сформированности представлений о временах года.	
«Найди такую же картинку»	Исследование устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.	
«10 предметов»	Исследование объема непосредственной образной памяти	
«Найди "семью"»	Исследование уровня развития наглядно-образного мышления	
«Четвертый лишний»	Исследование уровня развития операции классификации, способности к обобщению по общему существенному признаку.	
«Рыбка»	Исследование уровня развития наглядно-образного мышления, умения действовать по образцу, анализировать пространство.	
«Рисунок человека»	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики;	
«Последовательные картинки»	Исследование умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.	
«На что это похоже?»	Исследование уровня развития воображения	

«Разрезные картинки»	Исследование уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.	
Эмоционально-личностное развитие и индивидуальные особенности		
"Рисунок человека" проективная методика К.Махвер (Ф.Гудинаф)	Исследование индивидуальных особенностей личности.	Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. 4-е М. Изд-Владос, 2001, 640с.
«Лесенка»	Изучение самооценки ребенка	Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспесс-диагностика в детском саду:.- М.:Генезис, 2013. – 80с.
"Два дома" А. Л.Венгер	Выявление круга значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы.	Венгер А. Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: Для психологов-консультантов. – М., 1989
Наблюдение за уровнем развития сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста.	Изучение уровня развития сюжетно-ролевой игры, характер представлений об окр.мире, способности детей координировать свои действия с партнёрами по игре. Поиск средств обогащения с-р игр.	Протокол наблюдения

Таблица 7

**Диагностический блок программы психолого-педагогического сопровождения детей
подготовительной к школе группы.**

Методика	Цель	Источник
Познавательное развитие		
«Лесенка» или «Какой Я?»	изучение самооценки ребенка	Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспесс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-2-е изд.- М.:Генезис,2013. – 80с. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. 4-е М. Изд-Владос, 2001, 640с. Венгер А. Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: Для психологов-консультантов. – М., 1989
«Домик» Н.И.Гуткиной	Диагностика умения ребенка ориентироваться на образец, произвольности внимания, пространственного восприятия, тонкой моторики руки	
«10 слов»	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.	
«Пиктограммы» А.Р.Лурии	Исследование уровня развития опосредованной памяти	
«Закончи предложение»	Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении, словесно-логическое мышление.	
«Последовательные картинки»	Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.	
«Дополни набор» Н.И. Поливановой, И.В. Ривиной	Исследование умения ребенка выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов	
«Разрезные картинки» (6 частей)	Исследование сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	

«На что это похоже?» или «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	
«Графический диктант»	Диагностика уровня развития внимания, умения действовать по правилу, самоконтроля, пространственной ориентировки, мелкой моторики	
«Шифровка» адаптированный вариант методики Д. Векслера	Оценка способности переключения и распределения внимания	
Эмоционально-личностное развитие и индивидуальные особенности		
"Рисунок человека" проективная методика К.Махвер (Ф.Гудинаф)	Исследование индивидуальных особенностей личности.	Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. 4-е М. Изд-Владос, 2001, 640с.
«Внутренняя позиция школьника»	Диагностика сформированности учебной мотивации	по опроснику Л.И.Божович и Н.И. Гуткиной

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематическое планирование занятий по эмоционально-личностному и познавательному развитию дошкольников

Задачи психологического курса для детей 3-4 лет

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо _ плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Тематическое планирование проведено по книге Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Цветик - семицветик» - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. под ред. Куражевой Н.Ю.

Структура и форма занятий

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия

Занятия длительностью 13 минут проводятся 1 раз в неделю с подгруппой из 5-6 человек.

Таблица 8

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 3 до 4 лет
(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 27 занятий)**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Знакомство	1
	2	Давайте дружить	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Я и моя группа	1
Ноябрь	1	Радость	1
	2	Грусть	1
	3	Гнев	1
	4	Словарик эмоций	1
Декабрь	1	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	1
	2	Восприятие формы	1
	3	Восприятие величины (большой – маленький)	1
	4	Здравствуй, Зима	1
Январь	1	Восприятие величины (широкий-узкий)	1
	2	Восприятие величины (длинный-короткий)	1
	3	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1
Февраль	1	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1
	2	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1
	3	Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда,	1
	4	обувь Мальчики-одуванчики	
Март	1	Девочки-припевочки	1
	2	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1
	3	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1
	4	Страна Вообразия	1
Апрель	1	День смеха	1
	2	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	Итоговая диагностика	1

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Работа психолога по эмоционально-личностному развитию детей средней группы построена по книге Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Цветик - семицветик» - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Структура и форма занятий

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Занятия в средней группе проходят во второй половине дня (один раз в неделю), с подгруппой детей 6-8 человек, длительность занятия –18 мин. Всего за год- 28 занятий. Все занятия построены в игровой форме и включают в себя элементы игротерапии (подвижные, коммуникативные, дидактические игры), сказкотерапии, арттерапии, музыкотерапии, тренинга, психогимнастики, физминутки, кинезиологической гимнастики, самомассажа, релаксации, логоритмики.

Таблица 9

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 4 до 5 лет (1 занятие в неделю по 20 минут, всего 27 занятий)

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Знакомство.	1
	2	Давайте дружить.	1
	3	Волшебные слова.	1
	4	Правила поведения на занятиях.	1
Ноябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг (ознакомление)	1
Декабрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1
	4	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	1
Январь	1	Мои помощники глазки.	1
	2	Мой помощник носик.	1
	3	Мой помощник ротик.	1

Февраль	1	Мои помощники ушки.	1
	2	Мои помощники ручки.	1
	3	Мои помощники ножки.	1
	4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
Март	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	2	Страна Вообразия.	1
	3	Прогулка по городу. Обобщения.	1
	4	Здравствуй, Весна!	1
Апрель	1	День смеха.	1
	2	В гостях у сказки.	1
	3	Итоговая диагностика.	1
	4	Итоговая диагностика.	1

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества
8. Повышение активности, самооценки ребенка.

Система занятий по эмоционально-личностному развитию детей старшей группы построена по книге Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Цветик - семицветик» - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 и дополнена играми и упражнениями других авторов с учётом индивидуальных особенностей детей и результатов диагностики. (См. список литературы).

Структура и форма занятий

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
 2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
 3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
 4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.
- Занятия в старшей группе проходят во второй половине дня (один раз в неделю), с подгруппой 6-8чел., длительность занятия –23 мин. Всего за год- 23 занятия. Все занятия построены в игровой форме и включают в себя элементы игротерапии, сказкотерапии, арттерапии, музыкотерапии, тренинга, психогимнастики, кинезиологической гимнастики, самомассажа, релаксации, логоритмики

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 5 до 6 лет
(1 занятие в неделю по 25 минут, всего 27 занятий)**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Знакомство.	1
	2	Наша группа. Что мы умеем	1
	3	Правила поведения на занятиях.	1
	4	Страна «Психология»	1
Ноябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг	1
Декабрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Страна Вообразия.	1
	4	В гостях у сказки	1
Январь	1	Этикет. Внешний вид.	1
	2	Общественный этикет	1
	3	Столовый этикет	1
Февраль	1	Подарочный этикет.	1
	2	Гостевой этикет	1
	3	Волшебные средства понимания.	1
	4	Защитники отечества	1
Март	1	Мамины помощники	1
	2	Я и моя семья	1
	3	Я и мои друзья	1
	4	Я и мое имя.	1
Апрель	1	Кто такой «Я»? Черты характера	1
	2	Я особенный.	1
	3	Итоговая диагностика.	1
	4	Итоговая диагностика.	1

**Календарно-тематическое планирование занятий по познавательному развитию детей
подготовительной группы**

	№	Цель	Игры/упражнения	Источник
Октябрь	1	1.Формирование познавательной активности и учебной мотивации 2.развитие комплекса показателей функционального развития, необходимого для обучения в школе (организация внимания,аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной координации 3. Профилактика и коррекция нарушений зрения и осанки.	1. Упр. на развитие слуховой памяти 2.Игра «Какой фигуры не стало?» 3.Дыхательное упражнение 4.Упр. на развитие координации движений и графических навыков 5.Рисование графического узора под диктовку 6.Пальчиковая гимнастика 7.Упр. для профилактики нарушений зрения	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007.
	2	...	1. Упр. на развитие зрительной памяти 2. Упр. на развитие слуховой памяти 3. Игра «Какой фигуры не стало?» 4. Дыхательное упражнение 5. Упр. на развитие координации движений и графических навыков 6.Графический диктант 7. Пальчиковая гимнастика 8.Упр. для профилактики нарушений зрения	...
	3	...	1. Упр. на развитие зрительной памяти 2. Упр. на развитие слуховой памяти 3. Игра «Четвертый лишний» 4. Дыхательное упражнение 5. Упр. на развитие координации движений и графических навыков 6.Графический диктант 7. Пальчиковая гимнастика 8.Упр. для профилактики нарушений зрения	...
	4	...	1. Упр. на развитие слуховой памяти 2.Игра «Цветные слова» 3.Игра «Стираем и сушим белье» 4. Дыхательное упражнение 5. Упр. на развитие координации движений и графических навыков 6.Графический диктант 7. Пальчиковая гимнастика 8.Упр. для профилактики нарушений зрения	...
Ноябрь	5	...	1. Упр. на развитие осязательной памяти и мышления 2.Игра на развитие осязательной памяти 3.Игра «Осенние листья» 4. Упр. на развитие слуховой памяти	...

			5. Дыхательное упражнение 6. Упражнение на развитие сенсомоторики 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика 9. Упр. для профилактики нарушений зрения	
	6	...	1. Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления 2. Упражнение на развитие способности к переключению внимания 3. Игра на развитие логического мышления 4. Игра на развитие зрительной памяти 5. Дыхательное упражнение 6. Упражнение на развитие сенсомоторики 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика 9. Упр. для профилактики нарушений зрения	...
	7	...	1. Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления 2. Игра «Какой фигуры не стало?» 3. Игра на развитие логического мышления и речи 4. Игра на развитие осязательной памяти 5. Дыхательное упражнение 6. Упражнение на развитие сенсомоторики 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика 9. Упр. для профилактики нарушений зрения	...
	8	...	1. Игра на развитие слуховой памяти 2. Упр. на развитие логического запоминания 3. Упр. на развитие речи, мышления, воображения 4. Игра «В снежки» 5. Упр. на расслабление и концентрацию 6. Упражнение на развитие сенсомоторики 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика 9. Упр. для профилактики нарушений зрения	...
Декабрь	9	...	1. Игра «Геометрические ковры» 2. Упр. на развитие ассоциативной памяти 3. Энергетическое упр. «Точки мозга» 4. Ленивые восьмерки 5. Упражнение на развитие сенсомоторики 6. Графический диктант 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. для профилактики нарушений зрения	...
	10	...	1. Игра «Третий лишний» 2. Упр. на развитие зрительной памяти 3. Упр. на развитие ассоциативной памяти 4. Упр «Единственное и множественное число» 5. Упр. «Художники» 6. Упражнение на развитие сенсомоторики 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика 9. Упр. для профилактики нарушений зрения	...
	11	...	1. Упр. на расслабление и концентрацию 2. Упр. на развитие знаково-символической функции памяти 3. Игра «Сравни и заполни» 4. Игра «Говори наоборот» 5. Дыхательное упражнение 6. Упражнение на развитие сенсомоторики 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика 9. Упр. для профилактики нарушений зрения	...
	12	...	1. Упр. на развитие логического мышления и смысловой памяти 2. Упр. на развитие зрительной памяти 3. Игра «Сравни и заполни» 4. Игра «Говори наоборот» 5. Дыхательное упражнение 6. Упражнение на развитие сенсомоторики	...

			7.Графический диктант 8.Пальчиковая гимнастика 9. Упр. для профилактики нарушений зрения	
Январь	13	...	1. Упр. на развитие зрительно-логической памяти 2. Упр. на развитие логического мышления и смысловой памяти 3. Игра «Говори наоборот» 4. Игра «Назови отличия» 5. Дыхательное упражнение 6.Упражнение на развитие сенсомоторики 7.Графический диктант 8.Пальчиковая гимнастика 9. Упр. для профилактики нарушений зрения	...
	14	...	1. Игра «Геометрические ковры» 2. Игра «Говори наоборот» 3.Назови отличия 4.Упр. «Пиктограммы» 5. Дыхательное упражнение 6.Упражнение на развитие сенсомоторики 7.Графический диктант 8.Пальчиковая гимнастика 9. Упр. для профилактики нарушений зрения	...
Февраль	15	...	1. Игра «Определения» 2. Упр. «Пиктограммы» 3.Упр. на развитие мышления, речи, воображения 4.Игра «Третий лишний» 5. Дыхательное упражнение 6.Симметричные рисунки 7.Графический диктант 8.Пальчиковая гимнастика 9. Упр. для профилактики нарушений зрения	...
	16	...	1. Упр. «Закончи фразу» 2. Упр. «Пиктограммы» 3. Игра на развитие мышления, воображения 4. Игра «Назови детенышей домашних животных» 5. Дыхательное упражнение 6.Симметричные рисунки 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8.Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика 10. Упр. для профилактики нарушений зрения	...
	17	...	1. Упр. на развитие логического мышления и смысловой памяти 2.Упр. на развитие зрительной памяти 3. Упр. «Пиктограммы» 4.Дыхательное упражнение 5. Симметричные рисунки 6. Упражнение на развитие сенсомоторики 7.Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика 9. Упр. для профилактики нарушений зрения	...
	18	...	1. Упр. «Продолжи фразу» 2.Игра на развитие внимания 3.Игра «Определения» 4.Игра «Нахождение слов» 5.Упр. «Ухо-нос» 6.Симметричные рисунки 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8.Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика 10. Упр. для профилактики нарушений зрения	...
Март	19	...	1.Игра «Определения» 2.Игра «Окончания слов» 3.Игра «Внимание» 4.Игра «Учимся объяснять образное сравнение» 5. Упр. «Ухо-нос»	...

			6.Симметричные рисунки 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8.Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика 10. Упр. для профилактики нарушений зрения	
	20	...	1. Игра на развитие внимания 2.Упр. «Разрезные предложения» 3.Игра «Что это?» 4.Игра «Определения» 5. Дыхательное упражнение 6.Симметричные рисунки 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8.Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика 10. Упр. для профилактики нарушений зрения	...
	21	...	1. Упр. на развитие зрительной опосредованной памяти 2.Упр. на развитие сообразительности 3.Упр. «Разрезные квадраты» 4.Упр на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок 5. Дыхательное упражнение 6.Симметричные рисунки 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8.Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика 10. Упр. для профилактики нарушений зрения	...
	22	...	1. Игра «Внимание» 2. Упр на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок 3. Игра «Определения» 4.Упр. «Сравнение предметов» 5. Дыхательное упражнение 6.Симметричные рисунки 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8.Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика 10. Упр. для профилактики нарушений зрения	...
	23	...	1. Игра на развитие внимания 2. Упр. «Сравнение предметов» 3.Обучение приемам образного запоминания слов 4.Игра «Определи понятия» 5. Упр. «Ухо-нос» 6.Симметричные рисунки 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8.Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика 10. Упр. для профилактики нарушений зрения	...
Апрель	24	...	1. Игра на развитие внимания 2. Упр. на развитие приемов последовательного запоминания слов 3. Игра «Определения» 4.Упр. на развитие мышления 5. Дыхательное упражнение 6.Симметричные рисунки 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8.Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика 10. Упр. для профилактики нарушений зрения	...
	25	...	1. Игра «Внимание» 2.Упр. «Разрезные открытки» 3. Упр. «Запомни фразы» 4.Игра на развитие внимания 5. Дыхательное упражнение 6.Симметричные рисунки 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8.Графический диктант 9. Пальчиковая гимнастика 10. Упр. для профилактики нарушений зрения	...

ЗАБЕРІГІЛЬНА НАДПИСЬ

В листе прощено, пронумеровано и заверено печатью

35 (матричне ксід) листів

Заведуючий
БЮЛОУ № 11
«Хімізабулка»

С. П. П.

Т.Н.Шкурин

