

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 11 «Незабудка»
(МБДОУ №11)

141014, г. Мытищи,
ул. Семашко, 46

тел. 8 (495) 582-93-00
e-mail: dou_11@edu-mytyshi.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021г.
Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №11
«Незабудка»
_____/Т.В. Ефремова/
«30» августа 2021год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной образовательной деятельности
по сенсорному развитию детей
«Разноцветный мир»

Возраст обучающихся: 3-4 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Пивкина И.А., воспитатель

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В каждом возрасте надо обратить внимание на те стороны развития ребенка, к которым данный возраст наиболее чувствителен, наиболее восприимчив.

В 3 года ребенок начинает активно познавать окружающий мир. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Значит, надо помнить, что главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов.

Программа дополнительного образования по сенсорному развитию «Разноцветный мир» для детей 3-4 лет направлена на формирование эталонных представлений о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развивает все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности; создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. направлена на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического и других видов ощущений и восприятий.

Актуальность

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка 3- 4 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. В данном опыте представлена система работы, помогающая развивать познавательную сферу ребенка младшего дошкольного возраста, так как усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Работа актуальна и поможет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

- Программа дополнительного образования по сенсорному развитию «Разноцветный мир» направлена на гармоничное познавательное развитие дошкольников. Содержание составлено с учётом:

- содержания инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М, Дорофеевой,
- парциальной программы И. Помораевой, В. Позиной «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада»,
- «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

Новизна данной программы заключается в системном подходе к ее созданию, то есть постепенному переходу от познания и создания наглядных образов предметов. Обучение детей проводится с трех летнего возраста. Подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, развитию зрительного внимания и восприятия, памяти, воображения.

Основными задачами когнитивного развития детей младшего возраста являются:

- Развитие психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).
- Накопление и расширение сенсорного опыта (накопление ощущений на основе операций с предметами).
- Формирование представлений об окружающем мире (формирование представлений о различных свойствах предметов и явлениях).
- Развитие общей и мелкой моторики.

1.2 Цели и задачи реализации программы дополнительного образования по сенсорному развитию «Разноцветный мир»

Предлагаемая программа рекомендована для групп младшего возраста (3- 4 года) общеразвивающей направленности во всех типах и видах ДООУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По достигаемым задачам данная программа представляет собой коррекционно-развивающие групповые занятия.

Цель программы: повысить уровень речевой компетентности ребенка с проблемами в развитии, совершенствование мелкой моторики средствами дидактических игр и упражнений, развития воображения.

- 1. Образовательные цели:** формировать представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: цвет, форма, величина, учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.
- 2. Коррекционно-развивающие цели:** снятие эмоционального напряжения, настрой на сотрудничество; развитие уверенности в себе, в своих силах; развитие способов коммуникации; тренировка в умении сосредотачиваться; развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, тонкой и общей моторики.
- 3. Коррекционно-воспитательные цели:** формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
- 4. Организация консультативной помощи родителям по вопросам познавательного развития детей.**

Методологическую основу программы составляют концептуальные положения педагогики и психологии о реализации социальных потребностей ребенка, как условие его интеллектуального развития и социализации:

- культурно-историческая теория развития нормально развивающегося ребенка и ребенка с психофизическими нарушениями (Л.С. Выготский);
- концепция опосредованности развития личности и ее деятельности (Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн);
- теория обучения и воспитания детей с нарушениями развития (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева и др.).

Задачи:

- способствовать развитию игровой деятельности;
- способствовать снятию эмоционального напряжения, развивать уверенность в себе;
- формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки;
- развивать зрительно-моторные координации;

- активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире в соответствии с Лесной сказкой;
- работать над пространственной ориентировкой на подносе с «сыпучей основой»;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания;
- развивать способность к коммуникации, проявлению инициативности и самостоятельности;
- тренировать умение сосредотачиваться;
- развивать внимание, память, гибкость и пластичность мышления.

Условия реализации программы

Для проведения встреч желательно наличие помещения со свободным пространством, где могут разместиться рабочие зоны: для работы с «сыпучей основой» (столы), для игровой активной деятельности (пространство на ковре).

1.3 Принципы разработки программы

Основные принципы, заложенные в основу программы:

В основу *первого принципа* положено обогащение и углубление содержания сенсорного воспитания.

Второй принцип предполагает сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами изобразительной деятельности детей

Третий принцип индивидуальности, работа индивидуально с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

Четвертый принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

1.4 Предполагаемые результаты реализации программы дополнительного образования по сенсорному развитию в «Разноцветный мир»

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения содержания рабочей программы дополнительного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из рабочих программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы дополнительного образования базируются на ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение содержания рабочей программы дополнительного образования

не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевой ориентир на этапе завершения освоения содержания секционного курса: дети 3-4 лет:

-проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

2. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сенсорное развитие:

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. - Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

- Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.);

- Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования по сенсорному развитию в рамках кружка «Разноцветный мир».

Специальное помещение (группа) для проведения совместной организованной образовательной деятельности по сенсорному развитию «разноцветный мир», оборудованное по всем необходимым требованиям СП 2.4. 3648-20. Демонстрационный и раздаточный материал, музыкальный центр для проведения дидактических игр и физкультурных минуток.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ:

Совместная организованная образовательная деятельность с детьми

Индивидуальная работа

Диагностические мероприятия

Организация работы с родителями

Организация работы с педагогическим коллективом

Отчетная демонстрационная

Индивидуальная работа с детьми

Процесс психофизического развития у каждого ребенка имеет свои особенности. Он оказывает влияние на усвоение навыков и умений, на отношение ребенка к окружающему миру. Именно поэтому обучение и воспитание детей должно основываться на принципе индивидуального подхода, который обеспечивает максимальное развитие всех способностей. Эффективность воспитательного и педагогического воздействия определяется не только объективными, но и субъективными особенностями личности, поэтому оно должно соответствовать психологическим и физическим особенностям ребенка.

Работа с детьми, имеющих низкий уровень познавательного развития (один раз в неделю). В соответствии с перспективно-тематическим планом работы.

Взаимодействие с педагогическим коллективом

Консультации один раз в квартал:

- "Сенсорное воспитание дошкольников".
- "Дидактические игры с цветом".
- "Формирование интеллектуальной познавательной деятельности детей через развитие сенсорного воспитания".
- Презентация в конце учебного года: Работа кружка «Разноцветный мир»

Взаимодействие с родителями

Консультации для родителей (один раз в квартал):

- «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста».
- «Речевые игры для самых маленьких ручек»
- «Пальчиковые игры для детей 3-4 лет»
- Выставка поделок в конце учебного года "Приглашает детский сад!".

Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.
- Словесный метод (объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение).

• Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример). Формы работы:

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок.
- Задания для развития мелкой моторики.

Этапы реализации программы.

Подготовительный этап:

1. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр.
2. Подготовка атрибутов для НОД, игр.

Совместная организованная образовательная деятельность с детьми - специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Диагностические мероприятия

ООД в рамках дополнительного образования по сенсорному развитию «Разноцветный мир» проводится 2 раза в неделю (с детьми младшей группы в течении 20 минут).

Сроки реализации программы: продолжительность курса составляет 8 месяцев.

Перспективное планирование с детьми 3- 4 года

Октябрь

1. «Большой -маленький»

Упражнять в различении предметов, их назывании, систематизации.(1 маленькая и 1 большая кукла и соответствующая одежда для них; 1 большой и 1 маленький камешек; 1 маленькая и 1 большая пуговица; большая и маленькая коробки; другой дидактический материал, который можно использовать для ознакомления с основными формами предметов и их признаками.)

2. «Что катится, что не катится?»

Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. (Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.

3. «Бусы для куклы Кати»

Закреплять представления о величине предметов, учитывать её при выполнении действий с предметами; упражнять в умении правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». (Листы бумаги с нарисованной нитью, круги большие и маленькие одного цвета)

4. «Разложи в коробки»

Закреплять знание и название геометрических фигур. (Коробки, на которых даны контурные изображения фигур, разные по цвету и величине круги, квадраты, треугольники.)

5. «Чудесный мешочек. Что большое, что маленькое?»

Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. (Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.)

6. «Найди игрушку красного цвета»

Развивать у детей зрительную ориентировку при восприятии цвета. Учить узнавать и называть красный цвет. Упражнять в выделении красного цвета из множества разноцветных (синих, желтых, зеленых). (Демонстрационный: игрушки четырех цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого). Раздаточный: игрушки красного цвета.)

7. «Строим башню»

Обучение соотношению по величине четырех предметов.
Строительный материал: кубики.

8. «Золушка»

Учить детей сортировать предметы (фасоль, плоды каштана, желуди) , развивать мелкую моторику рук.

Фасоль, плоды каштана, желуди, глубокие тарелочки.

Ноябрь.

1. «Наряди куклу»

Развивать практические действия: пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного предмета на другой, умение осуществлять зрительный контроль за выполнением собственных действий. Закреплять знания о желтом цвете. (Куклы в платьях желтого цвета, набор бантов красного, синего, желтого, зеленого цвета.)

2. «Дождик, дождик, пуще!»

Формировать представление о синем цвете, узнавать его в окружающем мире. Формировать умение наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение. (листы бумаги А4, гуашь синего цвета, влажные салфетки).

3. «Игры с платочками»

Формировать умение различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении и приложении. Обогащать речь определениями (Легкий, прозрачный, красивый, квадратный...) и словосочетаниями: «одинакового цвета», «такого же цвета».

4. «Прозрачность воды»

Познакомить со свойствами воды. (Тазик с водой, гравий, сахар-рафинад, одноразовые стаканчики, ложка).

5. «Горячий - холодный»

Развивать способности к восприятию температурных различий. (Емкости с горячей и холодной водой)

6. «Окраска воды»

Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее». (Демонстрационный: 14 прозрачных стаканчиков, 2 из них с наклейками - светло - красной и темно - красной, гуашевые краски, отдельная емкость с водой. Раздаточный: красная гуашь, по 2 стаканчика с водой на каждого ребенка, кисточки).

7. «Кисло, сладко...»

Упражнять в развитии эталонов вкуса. (Яблоко, лимон, виноград, банан.)

8. «Узнай на вкус»

Продолжать упражнять детей в различении эталонов вкуса; закреплять умения отличать фрукты и овощи на вкус. (Платок, яблоко, лимон, виноград, банан, помидор, морковь.)

Декабрь

1. Игра «Зайцы бывают...»

Цель: способствовать развитию внимания, координации движений.

Педагог описывает зайца, а дети должны изобразить это в действии, например: «Зайцы бывают длинноухие (дети машут руками над головой, изображая уши), прыгучие (дети прыгают), маленькие (дети присаживаются на корточки)».

Игра «Разложи маленьких зайчат по домикам»

Цель: развитие сенсорного восприятия, ориентация в цвете.

Ожидаемый результат: раскладывание мягких мешочков по цвету круга, кольца.

2. «Назови геометрическую фигуру»

Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.

Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

3. Огоньки ночью»

Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.

Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.

4. "Волшебная ложка»

Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.

Горох, ложки, глубокие емкости.

5. «Веселые счетные палочки»

Выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)

Развивать у детей мелкую моторику рук.

Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.

6. «Сортировка»

Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.

Шары разного цвета.

7. **Пальчиковые игры с грецкими орехами:** вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.

Развивать у детей мелкую моторику рук.

Грецкие орехи.

8. Окрашивание воды

Формирование представлений об оттенках зеленого цвета (светлый, темный)

Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.

Январь

1. «Игра с елочками»

Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много -один.(Елочка большая (высокая) и маленькие по количеству детей).

2. «Большой-маленький»

Продолжаем знакомить с признаками: большой - маленький. (Машина, пирамида, пуговица...) Упражнять в различении предметов, их назывании, систематизации.

(1 маленькая и 1 большая кукла и соответствующая одежда для них; 1 большой и 1 маленький камешек; 1 маленькая и 1 большая пуговица; большая и маленькая коробки; другой дидактический материал, который можно использовать для ознакомления с основными формами предметов и их признаками.)

3. «В какую коробку?»

Продолжать знакомить с величиной предметов. (Пять видов игрушек разных размеров и пять коробок в зависимости от размера игрушек.)

4. «Снеговики»

Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. (Игрушечные снеговички разных размеров.)

5. "Игры с деревянными палочками"

Рассматривание палочек, катание их между ладошек вперед-назад и постукивание по ровной поверхности. Развивать у детей мелкую моторику рук.

6. «Красивые бусы для куклы Кати»

Закреплять представления о величине предметов, учитывать её при выполнении действий с предметами; упражнять в умении правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». (Листы бумаги с нарисованной нитью, круги большие и маленькие одного цвета).

Февраль

1. «Птичка в клетке»

Знакомить детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник). Развивать навыки приема обследования формы - обведению пальцем контура формы. (Демонстрационный: большие картонные круг, квадрат, треугольник, с нарисованными «лицами» - фигурки - человечки. Раздаточный: комплекты игры «Птички в клетке» - листы с окошками - геометрическими формами, в которых изображена птичка и отдельные «дверцы» в форме треугольника, круга и квадрата)

2. «Кто где спит?»

Продолжать знакомить детей с тремя геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу. (Демонстрационный: большие круг, квадрат, треугольник (фигурки-человечки). Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с «лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины.)

3. «Разложи в коробки»

Закреплять знание и название геометрических фигур. (Коробки, на которых даны контурные изображения фигур, разные по цвету и величине круги, квадраты, треугольники.)

4. «Чудесный мешочек. Что катится, что не катится?»

Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. (Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.)

5. «Найди игрушку красного цвета»

Развивать у детей зрительную ориентировку при восприятии цвета. Учить узнавать и называть красный цвет. Упражнять в выделении красного цвета из множества разноцветных (синих, желтых, зеленых). (Демонстрационный: игрушки четырех цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого). Раздаточный: игрушки красного цвета.)

6. «Наряди куклу»

Развивать практические действия: пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного предмета на другой, умение осуществлять зрительный контроль за выполнением собственных действий. Закреплять знания о желтом цвете. (Куклы в платьях желтого цвета, набор бантов красного, синего, желтого, зеленого цвета.)

7. «Дождик, дождик, пуще!»

Формировать представление о синем цвете, узнавать его в окружающем мире. Формировать умение наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение. (листы бумаги А4, гуашь синего цвета, влажные салфетки).

8. «Найди цветок для бабочки»

Формировать умение различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении и приложении. Обогащать речь словосочетаниями: «одинакового цвета», «такого же цвета». (Демонстрационный: четыре крупных цветка, выполненных из картона (красный, синий, желтый, зеленый), - для наборного полотна; 4 плоскостные фигурки бабочек такой же окраски, как и цветы. Раздаточный: такой же, но меньшего размера.)

Март

1. «Спрячь мышку»

Уточнить знание основных цветов и их название. Формирование умения индикации цвета. (Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белый квадрат (8/8см), на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10/10см), игрушка – кошка. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), белые квадраты на них (5/5см), цветные квадраты (6/6см); по три домика и шесть «дверей» на каждого ребенка.)

2. «Почини одежду зайчатам»

Формировать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. (Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.)

3. «Прыг - скок по дорожке»

Закреплять знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. (Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.)

4. «Где спрятались игрушки?»

Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). (Игрушка «Петрушка»).

5. «Башня из кубов»

Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине. (Деревянные кубики.)

6. «Какого цвета не стало?»

Продолжать формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет, запоминать цвет, активизировать внимание, употребление знакомых названий цветов. (Наборное полотно, крупные цветные карточки, лист белой бумаги.)

7. «Где звенит?»

Формировать умение определять местоположение объектов «относительно себя». Показать, что пространственное положение предметов может меняться в пространстве. (Звенит колокольчик: над головой, за спиной, под стулом, на столе..., дети стараются правильно определить его местоположение).

8. «Огоньки ночью»

Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету, как важному свойству предметов. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования «ватными палочками». (Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, ватные палочки, влажные салфетки.)

Апрель

1. «Сухие материалы»

Развивать мелкую моторику. (Разные виды круп (рис, гречка, горох) смешать на подносе)

2. «Юный кулинар»

Развивать умения работать с пластичными материалами, выполнять из них простые фигурки. (тесто (пластилин), формочки для теста, пластиковый нож)

3. «Прозрачность воды»

Познакомить со свойствами воды. (Тазик с водой, гравий, сахар-рафинад, одноразовые стаканчики, ложка).

4. «Кисло, сладко...»

Упражнять в развитии эталонов вкуса. (Яблоко, лимон, виноград, банан.)

5. «Теплый - холодный»

Закреплять знания детей о свойствах воды: прозрачная, теплая, холодная. (Вода в ведерках: теплая, холодная, одноразовые стаканчики).

6. «Узнай на вкус»

Закреплять умения отличать фрукты и овощи на вкус. (Платок, яблоко, лимон, виноград, банан, помидор, морковь.)

7. «Помощница Ложка»

Формировать умение детей пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. (Горох, ложки, глубокие емкости.)

8. «Шумящие коробочки»

Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. (Парные шумящие коробочки).

Май

1. «Накорми мишек»

Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Развивать умение выделять параметры величины предметов. (Три разных по величине игрушки - медведей, соответственно три стульчика, три тарелки, три чашки, три ложки).

2. Пальчиковые игры с массажными мячами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.

Развивать у детей мелкую моторику рук.

3. «Игровые поручения»

Развивать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. (Большая и маленькая игрушечная собака, машинка, красный или синий мяч, большая и маленькая чашки, матрешки, книжки.)

4. «Соберем фрукты»

Закреплять умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие. (Демонстрационный: Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и

мелкие), две корзинки (большая и маленькая). Раздаточный: комплекты игры «Соберем фрукты» для каждого ребенка в плоскостном варианте (фрукты крупные и мелкие и корзинки большие и маленькие).

Список литературы

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

2.Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Незабудка» г.Мытищи.

4.Сенсорное развитие детей 3-4 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей среднего дошкольного возраста. ФГОС ДО.; Кудрявцева Е.А., изд-во «Учитель»,2016

5.Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М Хохрякова: Изд-во «ГЦ Сфера», 2014.-128с.

6.Громова И. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей и мелкой моторики рук.- // Дошкольное воспитание.-2014.-№8.-С 76-80.

7. Боброва Н.Г. Монтессори у вас дома. Сенсорное развитие.- Н. Боброва.- СПб (и др.).- Питер.- 2016.

8. Интернет - ресурсы: nsportal.ru, maam.ru, vospitateljam.ru, fizinstruktor.ru

Список литературы для родителей

Детские забавы [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.planeta-baby.ru>

Сенсорное развитие детей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>

Фролова, А.Н. Игры - занятия с малышами / А.Н.Фролова, - К., Рад. школа, 1997.

Фридрих Фребель. Будем жить для своих детей / Л.В. Волубцева, - М.: Изд- во «Карпуз», 2001. - 128 с

Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. поп. пособие для родителей и педагогов / Т.В. Башаева. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 237 с.

Диагностика по сенсорному развитию.

Цель: выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец курса. Итоги полученных знаний фиксируются в диагностическую таблицу.

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Формирование элементарных математических представлений

Количество

1. Раскрась все флажки синим цветом. Обведи (зачеркни) флажок, который не похож на остальные.
2. Раскрась вазу, в которой один цветок зеленым цветом, где много цветов – голубым, а где ни одного цветка – розовым.
3. Всем ли девочкам хватит сока? Сравни количество человек и количество стаканов, соединив линией.
4. Найди одинаковые кораблики и раскрась их.

Величина

1. Раскрась длинный карандаш красным цветом, а короткий – синим.
2. Раскрась длинную полоску желтым цветом, а короткую – зеленым.
3. Рядом с высоким стулом нарисуй мячик, а рядом с низким – кубик.
4. Большой кубик раскрась синим цветом, а маленький оранжевым.

Форма

1. Раскрась квадраты желтым цветом, круги - коричневым, треугольники – оранжевым.

Ориентировка в пространстве

1. Раскрась клетку сверху от квадрата красным цветом, снизу – зеленым, справа – желтым, слева – синим.
2. Обведи картинку с изображением дня синим карандашом, с изображением ночи – красным.

Познавательно-исследовательская деятельность

Проявляет любознательность. Включается в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие

Выделяет цвет, форму, величину объектов. Группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам, устанавливает тождества и различия. Воспринимает информацию с помощью разных органов чувств (слух, осязание, обоняние).

Дидактические игры

Складывает пирамидку из 5-8 колец. Складывает разрезные картинки (кубики) из 4-6 частей. Выполняет правила дидактической игры.

Оценка результатов:

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (баллах):

1 балл – знания, умения, навыки слабо сформированы.

2 балла – знания, умения, навыки сформированы частично.

3 балла – знания, умения, навыки хорошо сформированы.

В результате обследования подсчитывается общее количество баллов.

Интерпретация полученных данных:

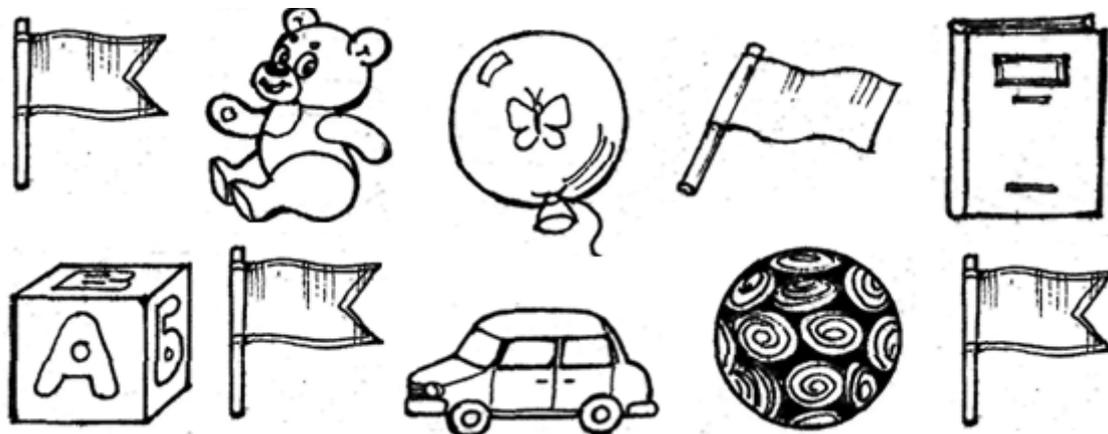
Низкий уровень - от 8 до 13 баллов

Средний уровень - от 14 до 19 баллов

Высокий уровень - от 20 до 24 баллов

Ф.И. ребенка _____

Раскрась все флажки синим цветом. Обведи (зачеркни) флажок, который не похож на остальные.



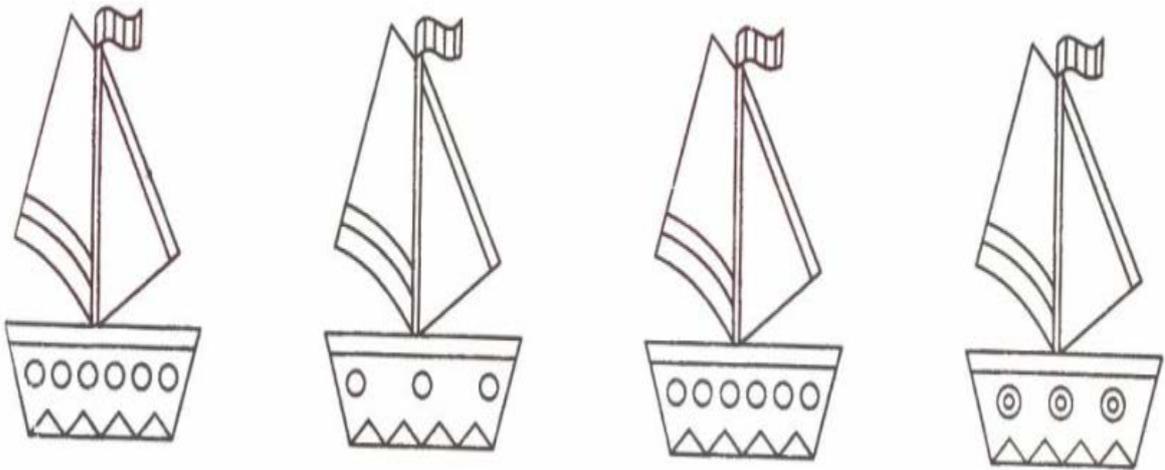
2. Раскрась вазу, в которой один цветок зеленым цветом, где много цветов – голубым, а где ни одного цветка – розовым.



Всем ли девочкам хватит сока? Сравни количество человек и количество стаканов, соединив линией.

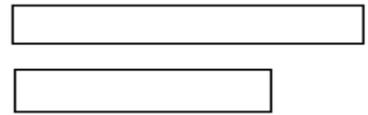
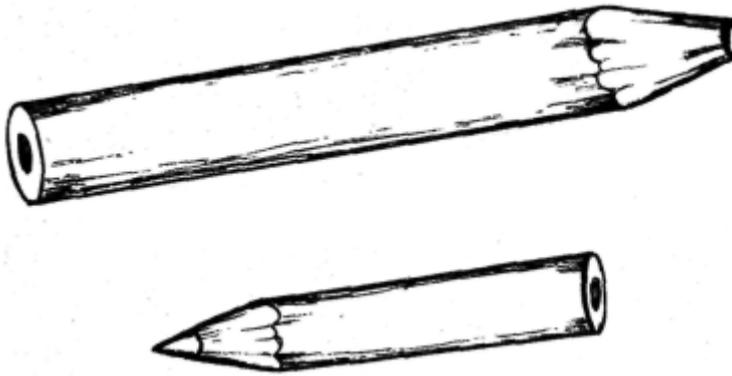


4. Найди одинаковые кораблики и раскрась их.



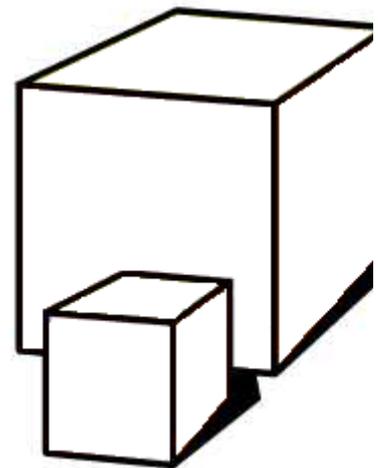
5. Раскрась длинный карандаш красным цветом, а короткий - синим.

Раскрась длинную полосу желтым цветом, а короткую - зеленым.

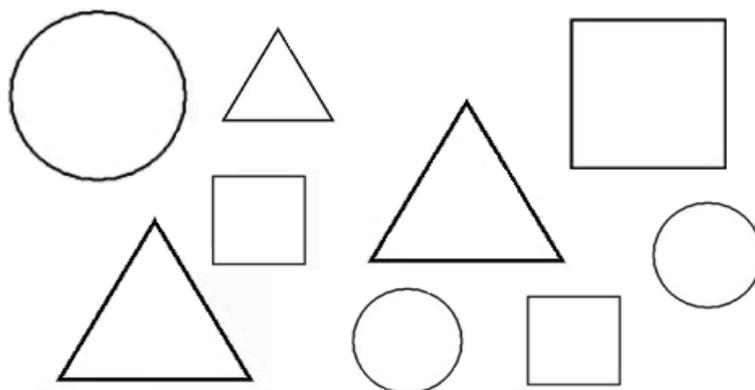


Рядом с высоким стулом нарисуй мячик, а рядом с низким - кубик.

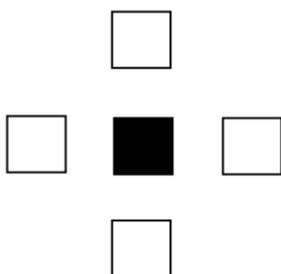
Большой кубик раскрась синим цветом, а маленький оранжевым.



6. Раскрась квадраты желтым цветом, круги - коричневым, треугольники – оранжевым.



7. Раскрась клетку сверху от квадрата красным цветом, снизу - зеленым, справа - желтым, слева - синим.



8. Обведи картинку с изображением дня синим карандашом, с изображением ночи - красным.



Перспективное планирование работы по дополнительным платным услугам с детьми 3-4 лет

На 2019- 2020 уч. год.

Октябрь

Диагностика (1-2 неделя месяца) по сенсорному развитию.

Цель: выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало курса. Итоги полученных знаний фиксируются в диагностическую таблицу.

1. «Большой-маленький». Упражнять в различении предметов, их назывании, систематизации.

(1 маленькая и 1 большая кукла и соответствующая одежда для них; 1 большой и 1 маленький камешек; 1 маленькая и 1 большая пуговица; большая и маленькая коробки; другой дидактический материал, который можно использовать для ознакомления с основными формами предметов и их признаками.)

2. «В какую коробку?» Продолжать знакомить с величиной предметов. (Пять видов игрушек разных размеров и пять коробок в зависимости от размера игрушек.)

3. «Бусы для куклы Кати». Закреплять представления о величине предметов, учитывать её при выполнении действий с предметами; упражнять в умении правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». (Листы бумаги с нарисованной нитью, круги большие и маленькие одного цвета)

4. «Разложи в коробки». Закреплять знание и название геометрических фигур. (Коробки, на которых даны контурные изображения фигур, разные по цвету и величине круги, квадраты, треугольники.)

5. «Чудесный мешочек. Что катится, что не катится?» Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. (Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.)

6. **«Найди игрушку красного цвета».** Развивать у детей зрительную ориентировку при восприятии цвета. Учить узнавать и называть красный цвет. Упражнять в выделении красного цвета из множества разноцветных (синих, желтых, зеленых). (Демонстрационный : игрушки четырех цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого). Раздаточный : игрушки красного цвета.)

Ноябрь.

1. **«Наряди куклу».** Развивать практические действия: пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного предмета на другой, умение осуществлять зрительный контроль за выполнением собственных действий. Закреплять знания о желтом цвете. (Куклы в платьях желтого цвета, набор бантов красного, синего, желтого, зеленого цвета.)

2. **«Дождик, дождик, пуще!»** Формировать представление о синем цвете, узнавать его в окружающем мире. Формировать умение наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение.(листы бумаги А4, гуашь синего цвета, влажные салфетки).

3. **«Найди цветок для бабочки».** Формировать умение различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении и приложении. Обогащать речь словосочетаниями: «одинакового цвета», «такого же цвета». (Демонстрационный: четыре крупных цветка, выполненных из картона (красный, синий, желтый, зеленый), - для наборного полотна; 4 плоскостные фигурки бабочек такой же окраски, как и цветы. Раздаточный : такой же, но меньшего размера.)

4. **«Прозрачность воды».** Познакомить со свойствами воды. (Тазик с водой, гравий, сахар-рафинад, одноразовые стаканчики, ложка).

5. **«Горячий – холодный»** Развивать способности к восприятию температурных различий.(Емкости с горячей и холодной водой)

6. **«Окраска воды».** Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее». (Демонстрационный: 14 прозрачных стаканчиков, 2 из них с наклейками – светло – красной и темно – красной, гуашевые краски, отдельная емкость с водой. Раздаточный: красная гуашь, по 2 стаканчика с водой на каждого ребенка, кисточки).

7. **«Кисло, сладко...»** Упражнять в развитии эталонов вкуса. (Яблоко, лимон, виноград, банан.)

8. **«Узнай на вкус».** Закреплять умения отличать фрукты и овощи на вкус. (Платок, яблоко, лимон, виноград, банан, помидор, морковь.)

Декабрь

1. **«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет».** Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах. Формировать умение определять поверхности окружающих предметов, находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых предметах, давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке. (предметы, выполненные из разных материалов, с разной структурой поверхности).

2. **«Юный кулинар»**. Развивать умения работать с пластичными материалами, выполнять из них простые фигурки. (тесто (глина, пластилин), формочки для теста, пластиковый нож)

3. **«Сухие материалы»**. развивать мелкую моторику.(разные виды круп (рис, пшено, горох) смешать на подносе)

4. **«Пересыпание ложкой»**. Формировать умение детей пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. (Горох, ложки, глубокие емкости.)

5. **«Наши ручки»**. Формирование представлений о строении и возможностях рук. Познакомить с расположением, названием и назначением пальцев.

6. **«Шумящие коробочки»**. Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. (Парные шумящие коробочки).

7. **«Украшение для ёлочки»**. Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположении предметов на плоскости в заданном цветовом порядке. (Демонстрационный: фланелеграф, плоскостные фигуры елочки и елочных шаров одной величины и шести основных цветов. Раздаточный: на каждого ребенка по комплекту плоскостных фигурок елочки и разноцветных елочных шариков).

8. **«Новогодние елочки»**. Формировать умение детей использовать мерки для определения параметров величины. (Три комплекта елочек: в каждом комплекте по три елочки с различием в высоте в пять сантиметров. Такие же комплекты комнат (прямоугольные листы бумаги), узкие картонные полоски (мерки), соответствующие высоте елок и комнат).

Январь.

1. **«Спрячь мышонка»**. Знакомство детей с шестью цветами спектра и их название. Формирование умения индикации цвета. (Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белый квадрат (8/8см), на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10/10см), игрушка – кошка. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), белые квадраты на них (5/5см), цветные квадраты (6/6см); по три домика и шесть «дверей» на каждого ребенка).

2. **«Птичка в клетке»**. Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник). Развивать навыки приема обследования формы – обведению пальцем контура формы. Формирование умения индикации формы. (Демонстрационный: большие картонные круг, квадрат, треугольник, с нарисованными «лицами» - фигурки – человечки. Раздаточный: комплекты игры «Птички в клетки» - листы с окошками – геометрическими формами, в которых изображена птичка и отдельные «дверцы» в форме треугольника, круга).

3. **«Накорми мишек»**. Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Развивать умение выделять параметры величины предметов. (Три разных по величине игрушки – медведей, соответственно три стульчика, три тарелки, три чашки, три ложки. Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мости через речки).

4. **«Найди такой же по цвету и форме»**. Развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами формы. (По цвету – обруч, квадраты шести цветов, по 3-4 предмета (цветные кубики) каждого из этих шести цветов. По форме – геометрические фигуры трех форм, по 2 предмета каждой из этих форм. Обруч).

5. **«Спрячь зайку от лисы»**. Формировать умение соотносить предметы с учетом цвета и формы. (Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белые «окошки» разные по форме (3 вида) (8/8см), на которых нарисованы зайцы (зайки домик), «дверцы» разной формы и соответствующего (10/10). Игрушка лиса. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветковые листы (10/8см), а «дверцы» (6/6см), а «окошки» (5/5см). По три домика и шесть дверей для каждого ребенка).

6. **«Кто где спит»**. Продолжаем знакомство детей с тремя геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу. (Демонстрационный: большие круг, квадрат, треугольник (фигурки-человечки). Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с «лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины).

7. **«Огоньки ночью»**. Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету, как важному свойству предметов. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования «ватными палочками». (Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, ватные палочки, влажные салфетки.)

8. **«Найди пару»**. Способствовать формированию у детей тактильных ощущений. (Несколько пар образцов, разных на ощупь. Будут нужны различные кусочки ткани, губки и т.п.)

Февраль

1. **«Игра с мячами»**. Формировать умение выделять параметры величины предметов. (Мяч. Раздаточный: для каждого ребенка комплекты для игры «Найди мячику свое место» - разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров).

2. **«Чудесный мешочек»**. Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков. (Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета).

3. **«Окраска воды»**. Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее». (Демонстрационный: 14 прозрачных стаканчиков, 2 из них с наклейками – светло – красной и темно – красной, гуашевые краски, отдельная емкость с водой. Раздаточный: красная гуашь, по 2 стаканчика с водой на каждого ребенка, кисточки).

4. **«Какой формы предметы в нашей группе»**. Развивать навык зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы. (Предметы, находящиеся в групповой комнате).

5. **«Построим башню»**. Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотнесению 2-3 рядов величин между собой. (Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. Кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький). Раздаточный: по три квадрата разной величины на каждого ребенка).

6. **«Салют солдатам на параде»** (нетрадиционная техника рисования пальцами). Развивать мелкую моторику рук, фантазию, творчество; пополнять словарь детей (салют); вызвать интерес к рисованию. (гуашь 3-х цветов, листы бумаги А4, влажные салфетки).

7. **«Разноцветные комнаты»**. Закрепление знания основных цветов. Развивать навыки выделения цвета с отвлечением от других признаков предмета. (У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на 6 клеток (10/10см) разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета).

8. **«Рыболов»**. Развивать координацию движений рук, умение зрительно контролировать их; воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции. (магнитный набор: удочка и рыбки, емкость с водой).

Март

1. **«Составные картинки»**. Формировать умение расчленять изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей. (Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: елочка, домик, ракета. Раздаточный: комплекты геометрических фигур: круги, квадраты, треугольники для составления картинок).

2. **«Платочек для мамы»**. Развивать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы. (Для каждого ребенка лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, одинакового размера (5штук), клей карандаш, разрезные геометрические фигуры. Образец готового «платочка»).

3. **«Хвост у петуха»**. Закрепление представлений об основных цветах и соотнесение в соответствии с параметрами величины. (Демонстрационный: фланелеграф, 2 петушка – один с красивым ярким хвостом, второй без хвоста; перышки(6шт. разной величины, разница в 5см) от его хвоста в отдельном комплекте. Раздаточный: на каждого ребенка по петушку и по комплекту перышек разной величины и разного цвета).

4. **«Магазин»**. Закреплять умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков. (Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («чеки»).

5. **«Кто выше»**. Познакомить с правилами соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета. (Куклы – девочки разного роста, куб).

6. **«Живое домино»**. Закрепление знания основных цветов, умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов. (У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на шесть клеток (10/10см) в которых наклеены силуэты животных и птиц разного цвета. И мелкие силуэты на разрезных карточках).

7. **«Кто быстрее свернет ленту»**. Закреплять навыки выделения параметров величины предметов. (2ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная – 1м, синяя – 50см).

8. **«Отгадай, чей голосок»**. Развивать слух, коммуникативные способности.

Апрель

1. **«Построим башню»**. Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить 2-3 ряда величин между собой. (Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, волк, лиса, заяц, мышь. Пять кубов разной величины. Раздаточный: 5 квадратов разной величины).

2. **«Радуга»**. Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет. (Демонстрационный: картинка «Радуга», фланелеграф, комплект из отдельных полос

«Радуги». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной радугой, комплекты полосок для каждого ребенка для завершения «Радуги»).

3. **«Игровые поручения»**. Развивать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. (Большая и маленькая игрушечная собака (или медвежата), машинка, красный или синий мяч, большая и маленькая чашки, матрешки).

4. **«Соберем фрукты»**. Закреплять умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие. (Демонстрационный: Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая). Раздаточный: комплекты игры «Соберем фрукты» для каждого ребенка в плоскостном варианте (фрукты крупные и мелкие и корзинки большие и маленькие).

5. **«Найди свой домик»** Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей. («занимательная коробочка», имеющая прорези трех размеров: квадратные (7, 5, 3см) и круглые (диаметром 7, 5, 3см); кубики (2, 4, 6см) и шарики (2, 4, 6см) для каждого ребенка. Или использование дидактического пособия – вкладышей по форме на каждого ребенка).

6. **«Лото «Цвет и форма»**. Развивать навыки ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина). (Шесть карт лото с расположенными в разном порядке тремя геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета; тридцать вырезанных фигур трех форм, шести цветов).

7. **«Разноцветные флажки»**. Формировать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы. (Цветные флажки четырех основных цветов – по 4 комплекта).

8. **«Принеси и покажи»**. продолжать формировать умение приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства. (Маленькие карточки (6/8см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей; большие карты с изображением этих же фигур).

Май

1. **«Найди свою полянку»**. Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов. (Большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разного цвета).

2. **«Как звери выбирали себе место»**. Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «впереди», «позади». (Игрушки средних размеров).

3. **«Пришла весна»**. Закрепление пройденного материала.

4. **«Коллективное рисование «Цветы весны»**. Закрепление пройденного материала.

5. **«Коллективная аппликация «Весенняя капель»**. Закрепление пройденного материала.

Диагностика (3-4 неделя месяца) по сенсорному развитию.

Цель: выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец курса. Итоги полученных знаний фиксируются в диагностическую таблицу.