

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 11 «Незабудка»
(МБДОУ №11)**

141014, г. Мытищи,
ул. Семашко, 46

тел. 8 (495) 582-93-00
e-mail: dou_11@edu-mtytyshi.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021г.
Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №11 «Незабудка»
_____/Т.В. Ефремова/
«30» августа 2021год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной образовательной деятельности
по познавательному развитию детей
«Школа мудрой Совы»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Вишневская Е.Г., воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка:

1.1.1 Цели и задачи программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы; Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей данного возраста

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Целевые ориентиры данного возраста

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей данного возраста. Познавательное развитие (ФЭМП)

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.3 Взаимодействие с педагогами

2.4 Взаимодействие с семьёй

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия

3.2 Особенности организации предметно-пространственной образовательной среды

3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.4 Планирование образовательной деятельности

3.5 Перечень литературных источников

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Приложения Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам развития детей дошкольного возраста, недостаточно обоснованы возможности их обучения математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают их умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, предполагающей объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Программа «Школа мудрой Совы» имеет социально-педагогическую направленность и обеспечивает реализацию принципа преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Программа разработана на основе:

- ✓ Учебно-методического пособия К.В.Шевелева «Математика для дошкольников»
- ✓ В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей».

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).
- Санитарных правил 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 281.

1.1.1 Цели и задачи программы.

Цель программы:

- Развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.
- Способствовать формированию и развитию у дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- учить сравнивать предметы и образы;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие:

- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования
- геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- составление геометрических фигур из палочек и преобразование их. Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

Воспитательные:

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.
- воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

1. 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы; Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий;

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей данного возраста

Под **математическим развитием** следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования математических

представлений и связанных с ними логических операций – сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, анализа, синтеза, классификации, систематизации, аналогии, сериации.

Математические представления сводятся к следующим категориям: *количество, величина, форма, время, пространство*, их свойствам и отношениям.

Формирование математических представлений – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой, но и всестороннее развитие личности.

Программные требования – требования, предъявляемые Программой детского сада к воспитанию и обучению детей определенной возрастной группы. Развитие дошкольника происходит благодаря его участию в соответствующих возрасту видах деятельности.

Все математические представления, доступные ребенку, он извлекает из жизни, в которой принимает деятельное участие, из наблюдений за окружающим его вещественным миром. Такие понятия, как форма и величина, время суток и направление движения, являются наглядными и легко усваиваются детьми, в то время как количественные представления требуют методичного обучения.

Условием полноценного математического развития является создание развивающей среды. Для формирования элементарных математических представлений требуются целенаправленные занятия и постоянное привлечение внимания ребенка к окружающим его предметам и явлениям.

К возрастным психофизиологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста (дети 5-7 лет) относятся следующие:

физиологические особенности – костная система ребенка находится в стадии формирования, в ней много хрящевой ткани, процесс окостенения кисти и пальцев не закончен, поэтому мелкие и точные движения пальцев и кисти руки затруднительны и утомительны;

психические особенности – дошкольники отличаются импульсивностью, они склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных побуждений (импульсов), не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при слабости волевой регуляции поведения. Общая недостаточность воли является возрастной особенностью дошкольника: ребенок ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы;

особенности внимания – возрастной особенностью внимания дошкольников является слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания в этом возрасте ограничены. Произвольное внимание ребенка требует так называемой близкой мотивации – если у взрослых произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то дошкольник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии перспективы получить поощрение, заслужить похвалу, лучше всех справиться с заданием. Значительно лучше развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание детей, без всяких усилий с их стороны;

особенности памяти – в этом возрасте дети лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица и предметы, чем определения, описания и объяснения. Следует учитывать, что дошкольники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала;

особенности мышления – в этот период под влиянием обучения развивается аналитико-систематическая функция коры головного мозга, происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, мышление начинает отражать свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения;

особенности восприятия – дошкольники очень эмоциональны: всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Ярко выраженная эмоциональность восприятия – это характерная особенность детей. Другая особенность восприятия дошкольников – его тесная связь с действием. На этом уровне психического развития воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, изменять его, взять его, потрогать

его. Формирование интереса к приобретению знаний связано с переживанием ребенком чувства удовлетворения от своих достижений. Это чувство подкрепляется одобрением, похвалой взрослого, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Дети испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда их хвалят. Подводя итог вышеперечисленному, можно сделать следующие выводы. Для ребенка дошкольного возраста в нормальных условиях ведущей деятельностью является игра. Наблюдая окружающий его вещественный мир, ребенок постепенно и незаметно для себя увеличивает запас своих знаний – он учится. Таким образом, основной путь развития дошкольника – накопление своего собственного опыта (эмпирическое обобщение), поэтому для ребенка содержание обучения должно быть чувственно воспринимаемо. Чтобы добиться наиболее эффективного усвоения знаний, необходимо использовать «занимательный материал в занимательной форме». Современная теоретическая и методическая концепция формирования математических представлений в дошкольном возрасте учитывает возрастные особенности детей (личностно-ориентированный подход) и обеспечивает организацию полноценного математического развития.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты:

Развитие у детей старшего дошкольного возраста их интеллектуально – творческих способностей через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способы познания (сравнение, упорядочивание, группировка, сериация, классификация). Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микро группе.

1.2.1 Целевые ориентиры

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений,
- интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?),
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.
- Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей данного возраста

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

«Познавательное развитие»: развитие познавательных способностей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение) и операций мышления; учить устанавливать причинно-следственные связи, развитие произвольности. Закреплять знания детей об осторожном обращении с объектами живой и неживой природы.

«Речевое развитие»: поощрять желание задавать вопросы, логически выстраивая своё суждение. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Чтение и обсуждение с детьми художественных произведений, созвучных с темой НОД кружка.

«Физическое развитие»: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. Обеспечивать в помещении нормальный температурный режим, регулярное проветривание; формировать умение соблюдать элементарные правила игр, ориентироваться в пространстве.

«Социально-коммуникативное развитие»: обеспечивать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (приготовить материал к НОД, расставить столы, раздать рабочие тетради).

«Художественно-эстетическое развитие»: закреплять умение раскрашивать заданный предмет, картинку, логическую раскраску по контуру, ровно нанося штрихи, развивать мелкую моторику. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, используемое на физминутках.

Условия реализации программы:

- наличие материально – технического обеспечения;
- систематичность.

Формы и методы

В процессе деятельности используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы, и другие.

Деятельность проводится:

- фронтально (одновременная работа со всеми детьми)
- индивидуально-фронтально (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- подгруппами (организация работы в микрогруппе)
- индивидуально (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Методы:

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют следующие методы:

- элементарный анализ (установление причинно- следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
3. Активность начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать, **инициатива** – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

2.3 Взаимодействие с педагогами

Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания дошкольников, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей. Эти изменения выражаются в различных терминах: рост, развитие, актуализация, интеграция. Через сплочение совместных усилий родителей, воспитателей и педагогов ДООУ, мы можем эффективнее решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития дошкольника.

Педагогу стоит уделять внимание овладению педагогическими приемами и технологиями. Проведение разнообразных конкурсов, проектов позволяет укрепить взаимодействие молодого воспитателя с семьями воспитанников и активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей.

2.4 Взаимодействие с семьёй

Для достижения положительных результатов в развитии ребёнка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада. Особо важным считаю организацию сотрудничества с семьёй.

В своей работе использую такие формы как:

- индивидуальные беседы;
- оформление наглядной информации;
- совместная деятельность;
- день открытых дверей, дружеские встречи;
- участие в конкурсах;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1 Психолого-педагогические условия

1. Психолого-педагогические условия реализации программы:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

9. Обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

10. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

11. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

12. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-оценку индивидуального развития детей;

13. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной образовательной среды

Образовательное пространство в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации, развивающей предметно-пространственной среды:

- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей.

- должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Дидактические игры по формированию математических представлений и развитию логических операций используемые в программе можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествия во времени
3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

К.В.Шевелев. Программа «Математика для дошкольников».

К.В.Шевелев. Учебно-методические пособия (комплект рабочих тетрадей для детей К. В. Шевелева «Готовимся к школе» в двух частях, «Задачи в клеточках», «Занимательная математика», «Занимательная геометрия», «Упражнения и тесты в клеточках», «Подготовлен ли ребенок к школе по математике?», «Количество и счет», «Графические диктанты»).

- строительный набор (кирпичики);
- кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.;
- кубики Никитина: «Уникуб», «Занимательные кубики»;
- конструкторы: «Макформерс», «Лего»;
- рамки-вкладыши Монтессори;
- наборы дидактический, арифметический;
- арифметическое домино;
- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- мозаика детская;
- коллекция мировых головоломок (Танаграм и др.);
- набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы;
- счетные палочки;
- набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- наборы игрушек;
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- магнитная доска с набором цифр;

- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- пособие «Восьмерка», «Логоформочки» Воскобовича;
- Коврограф «Ларчик Воскобовича»;
- Двухцветный квадрат Воскобовича;
- Игровизор Воскобовича.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Программа «Школа мудрой Совы» будет реализовываться в рамках дополнительного образования для детей 5-7 лет по группам.

1 группа – старшая группа (5-6 лет)

2 группа – подготовительная (6 – 7 лет)

Программа рассчитана на один год.

Продолжительность занятия составляет

5-6 лет-25 мин

6-7 лет -30 мин

Занятия проводятся 8 раз в месяц с октября по май.

Количество НОД		
	В месяц	В год
1 гр	8	62
2 гр	8	62

Перспективный план (5- 6 лет)

	Тема занятия	Программное содержание	Литература
октябрь	1-2 занятие - Числа от 0 до 10 - Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет) - Логическая задача «Классификация предметов» - Блоки Дьенеша	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учится сравнивать предметы по различным признакам и разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
октябрь	3- 4 занятие - Прямой и обратный счет от 1 до 10 и от 10 до 1. - Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет) - Логическая задача «Классификация» - Кубики Никитина	Учиться считать от 1 до 10 и обратно; находить и сравнивать «числа-соседи»; понятия «предшествующее» и «последующее» число. Учится сравнивать предметы по различным признакам и разными способами, определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам пространственного ориентирования	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
октябрь	5-6. занятие - Порядковые значения чисел от 1 до 10 - Плоскостные фигуры - Логическая задача «Обобщение» - Палочки Кюизенера <i>«Путешествие на поезде»</i>	Познакомить с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм) их признаками; познакомить с порядковыми числительными; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Палочки Кюизенера

октябрь	7-8 занятие - Порядковые значения чисел от 1 до 10 - Состав числа 2 - Плоскостные фигуры - Логическая задача «Сериация» - Квадрат Воскобовича	Познакомить с составом чисел от 2 до 10; составлять число из двух меньших. Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками, подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича
ноябрь	1-2занятие - Порядковые значения чисел от 1 до 10 -Состав числа 3 - Плоскостные фигуры - Логическая задача «Схематизация» - Счетные палочки	Познакомить с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
ноябрь	3- 4 занятие - Состав числа 4 - Сложение , знак «+» «=» - Решение арифметических примеров - Точка, линия, луч, угол, отрезок. - Блоки Дьенеша	Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов Решение арифметических примеров, используя имеющиеся знания, запись их решения. Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок. Формировать умение разделять фигуры на две группы по двум свойствам. Производить логические операции «не», «и», «или».	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша Коврограф «Ларчик»
ноябрь	5-6. занятие - Состав числа 5 - Знаки +,-,=. Сложение. - Решение арифметических примеров - Логическая задача «Найди отличия между двумя картинками» - Кубики Никитина	Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов Решение арифметических примеров Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок. учить на основе зрительного сопоставления находить отличия между предметами. Развитие мелкой моторики, воображения, речи,	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
ноябрь	7-8 занятие - Состав числа 6 . - Вычитание знак «-». - Решение арифметических примеров - Прямые горизонтальные, вертикальные. - Логическая задача «Найди два одинаковых предмета» - «Палочки Кьюзенера «Цвет и число», «Число и цвет»	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-». Знакомство с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Палочки Кьюзенера
декабрь	1-2занятие - Состав числа 7 - Вычитание, знак «-». - Решение арифметических примеров - Прямые горизонтальные, вертикальные. - Логическая задача «Какой предмет здесь лишний» - Квадрат Воскобовича	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «- ». Знакомство с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные. на основе зрительного анализа, сопоставления находить предмет, которого не должно быть на таблице;	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича
декабрь	3- 4 занятие - Состав числа 8 - Знаки <,> ,решение неравенств - Логическая задача «Продолжи ряд» -Счетные палочки	Решение неравенств, употреблять в речи учить улавливать закономерность расположения фигур, определять какая должна быть следующая	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Счетные палочки
декабрь	5-6. занятие - Состав числа 9 - Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. - Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру» - Блоки Дьенеша	Познакомить с понятиями: кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии учить на основе зрительного анализа рядов фигур. Учить находить недостающую фигуру. Классифицировать блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Блоки Дьенеша
декабрь	7-8 занятие - Состав числа 10 - Знаки +,-,=,<,> - Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии.	Учить использовать при решении задач и неравенств, употреблять в речи. Познакомить с понятиями: кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии Формировать и развивать конструктивное мышление. Развитие мелкой	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев

	- Моделирование - Кубики Никитина	моторики, воображения, речи, внимания, , комбинаторных способностей.	К.В. Кубики Никитина
январь	1-2занятие - Числовой отрезок - Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед) . - Моделирование - Палочки Кьюзенера «Плоты на реке»	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Модель числового отрезка. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Формировать и развивать конструктивное мышление	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Палочки Кьюзенера
январь	3- 4 занятие - Числовой отрезок - Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед) - Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру» - «Квадрат Воскобовича	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича
январь	5-6. занятие - Начертание и измерение геометрических фигур линейкой - Логическая задача « Лабиринт» - Счетные палочки	Черчение фигур при помощи линейки; измерение и запись длины сторон фигур. Черчение при помощи линейки линий, лучей, отрезков. Сравнение предметов по длине, высоте.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
февраль	1-2занятие - Начертание геометрических фигур линейкой - Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку» - Блоки Дьенеша	Знакомство с ученической линейкой, Черчение при помощи линейки фигур, линий, лучей, отрезков. Сравнение предметов по длине, высоте. Расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша
февраль	3- 4 занятие - Решение арифметических задач. - Деление фигур на 2, 4 части. - Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку» - Кубики Никитина	Классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам; видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы,	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
февраль	5-6. занятие - Составление арифметических задач. - Деление фигур на 2, 4 части. - Логическая задача «Таблица» - Палочки Кьюзенера	Классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам; видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
февраль	7-8 занятие . - Штриховка - Слева, справа, сверху, внизу, вперед, назад. - Логическая задача «Изменение предметов по 1 признаку» - Квадрат Воскобовича	Развивать мелкую моторику.Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, сверху, внизу, вперед, назад. Сравнение предметов по длине, высоте.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
март	1-2занятие - Составление арифметических задач. - Слева, справа, сверху, внизу, вперед, назад. - Логическая задача «Логическая связь и закономерность»	Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, сверху, внизу, вперед, назад. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В.
март	3- 4 занятие - Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. - Логическая задача « Логическая связь и закономерность»	Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
март	5-6. занятие - Графический диктант. - Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. - Схема - Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам» - Блоки Дьенеша	Развитие графических навыков, Рисование узоров на слух от исходной точки закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры

март	7- 8 занятие - Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине. - Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам» - Кубики Никитина	Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
апрель	1-2 занятие - Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине - План - Логическая задача «Изменение фигур по 2 признакам» - Палочки Кьюзенера	Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
апрель	3- 4 занятие - Ориентировка в тетради, графические работы. - План - Логическая задача «Изменение фигур по 2 признакам» - Квадрат Воскобовича	Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Квадрат
апрель	5-6. занятие - Ориентировка в тетради, графические работы написание графических диктантов - Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам» - Счетные палочки	Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Счетные палочки
апрель	7-8 занятие - Ориентировка в тетради, графические работы написание графических диктантов - Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам» - Блоки Дьенеша	Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств. Работа в парах.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
май	1-2 занятие - Шифр - Логическая задача «Установление причинно – следственных связей» - Кубики Никитина	Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
май	3- 4 занятие - Шифр - Логическая задача «Установление причинно – следственных связей» - Палочки Кьюзенера	Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
май	5-6. занятие Итоговое	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	
май	7-8 занятие Итоговое	Выявить полученные знания, представления, умения, которые получили в течение учебного года.	

Перспективный план (6 -7 лет)

	Тема занятия	Программное содержание	Литература
октябрь	1-2 занятие - Счет до 10. Десяток - Таблица - «Блоки Дьенеша»	Закрепление прямого и обратного и порядкового счета. Знакомство с понятием десятка. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
октябрь	3- 4 занятие - Число 11. - Порядковый счет - «Схематизация» - Кубики Никитина	Знакомство с образованием числа 11. Упражнение в написании цифры 11. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина

октябрь	5-6. занятие - Ориентировка по плану. - Решение примеров в пределах 11. - Логическая задача «Лабиринт» - Палочки Кьозенера	Знакомство с числовым отрезком 0 – 11. Закреплять умение в решении примеров. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьозенера
октябрь	7-8 занятие - Геометрические фигуры. - Решение задач в пределах 11. - План - Квадрат Воскобовича	соотношение формы геометрической фигуры с предметами окружающего мира. Учить решать задачи. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
ноябрь	1-2 занятие - Число 12 - Порядковый счет - Вьетнамская игра	Знакомство с образованием числа 12. Упражнение в написании цифры 12. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В.
ноябрь	3- 4 занятие - Выделение групп из множества - Решение задач в пределах 12 - Таблица - «Блоки Дьенеша»	Знакомство с числовым отрезком 0 – 12. Учить решать задачи в пределах 12. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша»
ноябрь	5-6. занятие - Цикличность времен года. - Решение задач в пределах 12 - Знаки +, -, =, <, > - Логическая задача «Лабиринт» - Кубики Никитина	Повторение времени года, знакомство с их цикличностью. Учить использовать при решении задач неравенств, употреблять в речи. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина
ноябрь	7-8 занятие - Число 13. - Порядковый счет - План - Палочки Кьозенера	Знакомство с образованием числа 13. Упражнение в написании цифры 13. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьозенера
декабрь	1-2 занятие - Объединение предметов в группы по 1 - 3 признакам. - Решение задач в пределах 13. «Схематизация» - Квадрат Воскобовича	Знакомство с числовым отрезком 0 – 13. Закрепление объединять группы в множества по заданным признакам. Учить решать задачи в пределах 13. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
декабрь	3- 4 занятие - Мера длины – сантиметр. Измерение длины отрезков. - Круги Эйлера. - План - Вьетнамская игра	Знакомство с ученической линейкой, с мерой длины – сантиметром, с обозначением сантиметра в записи. Формировать умение классифицировать предметы по 3 признакам.	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра
декабрь	5-6. занятие - Число 14. - Знаки +, -, =, <, >, в решении неравенств - Логическая задача «Лабиринт» - «Блоки Дьенеша»	Знакомство с образованием числа 14. Упражнение в написании цифры 14. Использование при решении неравенств знаки +, -, =, <, >. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша»
декабрь	7-8 занятие - Определение закономерности. - Числовой отрезок 0 – 14 - Таблица - Кубики Никитина	Знакомство с числовым отрезком 0 – 14 Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В.
январь	1-2 занятие - Начертание отрезков, измерение длин отрезков. Решение задач в пределах 14. «Схематизация» - Палочки Кьозенера	Знакомство с приемом начертания отрезков заданной длины. Сравнение отрезков по длине (длиннее, короче, одинаковой длины) Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьозенера
январь	3 – 4. занятие - Число 15. - Решение логических задач - Квадрат Воскобовича	Знакомство с образованием числа 15. Упражнение в написании цифры 15. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
январь	5-6. занятие - Видоизменение фигур по 1-3 признакам. - Числовой отрезок 0 – 15 - Логическая задача «Лабиринт» - Вьетнамская игра	Знакомство с числовым отрезком 0 – 15. Формировать умение видоизменять фигуры по 3 признакам (форма, цвет, размер) Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра

февраль	1-2занятие - Цикличность временных частей суток. - Решение задач в пределах 15. - Таблица - «Блоки Дьенеша»	Знакомство с сутками. Учить решать задачи в пределах 15. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша»
февраль	3- 4 занятие - Число 16. - Порядковый счет - План - Кубики Никитина	Знакомство с образованием числа 16. Упражнение в написании цифры 16. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина
февраль	5-6. занятие - Деление фигур на части. - Числовой отрезок 0 – 16 - Геометрические фигуры. Деление фигур на части - Логическая задача « Лабиринт» - Палочки Кьозенера	Знакомство с числовым отрезком 0 – 16. Закрепление знания о геометрических фигурах. Деление фигур на части, создание фигуры из частей. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьозенера
февраль	7-8 занятие - Мера емкости – литр, измерение объема жидкости - Решение задач в пределах 16. «Схематизация» - Квадрат Воскобовича	Знакомство с понятиями сыпучее вещество, жидкое вещество, измерение жидкости разными мерками. Выделение «лишней фигуры» в ряду. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
март	1-2занятие - Число 17. - «Множество» - Таблица - Вьетнамская игра	Знакомство с образованием числа 17. Упражнение в написании цифры 17. Счет элементов в множестве, сравнение множеств. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра
март	3- 4 занятие - Числовой отрезок 0 – 17 - Объемные геометрические фигуры. - Решение задач в пределах 17. - Логическая задача « Лабиринт» - Вьетнамская игра	Знакомство с числовым отрезком 0 – 17 Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра
март	5-6. занятие - Числовой ряд - Графический диктант. - План - «Блоки Дьенеша»	Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша»
март	7-8 занятие - Число 18. - Порядковый счет - Графический диктант. ОРТ - Кубики Никитина	Знакомство с образованием числа 18. Упражнение в написании цифры 18. Закрепление порядкового счета Написание графических диктантов на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина
апрель	1-2занятие - Цикличность дней недели - Решение задач в пределах 18. - Измерение сторон геометрических фигур линейкой. - «Схематизация» - Палочки Кьозенера	Закрепить последовательность недели. Черчение фигур при помощи линейки; измерение и запись длины сторон фигур. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьозенера
апрель	3- 4 занятие - Сравнение множеств по количеству. Деньги. +- Числовой отрезок 0 – 18 - Знаки, -, =, <, > , решение неравенств. - Таблица - Квадрат Воскобовича	Знакомство с числовым отрезком 0 – 18. Знакомство с деньгами. Использование при решении неравенств знаки +, -, =, <, >. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. В Квадрат Воскобовича
апрель	5-6. занятие - Число 19. - Порядковый счет - Логическая задача « Лабиринт» - Вьетнамская игра	Знакомство с образованием числа 19. Упражнение в написании цифры 19. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра
апрель	7-8 занятие - Ориентация во времени - Решение задач в пределах 19.	Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания»,

	- План - «Блоки Дьенеша»		«Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша»
май	1-2 занятие - Мера массы – килограмм. - Числовой отрезок 0 – 19 - Кубики Никитина	Знакомство с числовым отрезком 0 – 19 Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина
май	3- 4 занятие - Число 20 Числовой отрезок 0 – 20 - Порядковый счет - «Схематизация» - Палочки Кюизенера	Знакомство с образованием числа 20. Упражнение в написании цифры 20. Закрепление порядкового счета развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В Палочки Кюизенера
май	5-6. занятие Итоговое	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	
май	7-8 занятие Итоговое.	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	

3.5.Перечень литературных источников

1. К.В. Шевелев Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.; Ювента, 2012г.
2. К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет» М.; Ювента, 2013г
- 3.К.В. Шевелев «Считаю до 10». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М.; Ювента, 2013г.
4. К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М.; Ювента, 2015г
5. К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 – 6 лет» М.; Ювента, 2013г
6. К.В. Шевелев «Думаю, считаю, сравниваю» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2013г
7. К.В. Шевелев «Формирование математических способностей» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2014г
8. К.В. Шевелев «Логика, сравнение, счет» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2016г
- 9.К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 – 6 лет» Ювента, 2013г
10. К.В. Шевелев «Я считаю до 20» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2013г
11. К.В. Шевелев «Развивающие задания» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2016г
12. Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2015 г.
13. З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. -128с.
14. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры - М., 2003

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Приложения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «ФЭМП у дошкольников» Мониторинг — постоянное наблюдение за познавательной деятельностью ребенка с целью выявления его соответствия желаемому результату (освоения Программы) или первоначальным предположениям. Система мониторинга представляет собой набор апробированных диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Она обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и в случае необходимости принимать необходимые меры по устранению отставания в освоении программного материала, предупреждать неуспеваемость детей. Система мониторинга должна быть тесно связана с Программой, обеспечивать объективность и точность получаемых данных в оптимальные сроки; не приводить к переутомлению детей и не нарушать ход познавательного процесса. Система мониторинга представляет собой сочетание низко формализованных (беседа, обсуждение, наблюдение и т.д.) и высоко формализованных (тесты, тесты-задания, пробы и т. д.) методов. Методы мониторинга могут быть устными и письменными, индивидуальными и фронтальными.



Автором Программы разработана и апробирована на практике методика мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы. Для этого необходимо составить единую сводную таблицу для каждой возрастной группы (мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы), в которой должны быть указаны все темы Программы, виды мониторинга, его результативность и список детей.

Первичный мониторинг педагог проводит до объяснения нового материала и фиксирует данные в таблице. Промежуточный мониторинг (для определения промежуточных результатов освоения детьми Программы) проводится в процессе познавательной деятельности. Он позволяет проследить динамику достижений детей, откорректировать и внести изменения в ход познавательного процесса, принять необходимые меры к устранению образовавшихся пробелов. Данные промежуточного мониторинга также фиксируются в сводной таблице. Итоговый мониторинг осуществляется в конце года, и его результаты заносятся в таблицу.

Для заполнения таблицы каждый воспитатель может выбрать свою шкалу оценок, которая может быть: – словесной (достаточный уровень, допустимый уровень, критический уровень); – цветовой (зеленый цвет, желтый цвет, красный цвет); – с применением условных обозначений (). Приведем пример использования цветовой шкалы:

красный цвет — малыш отлично усвоил материал, выполнил все задания без ошибок, чисто и аккуратно;

зеленый цвет — дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах, не все задания выполнены чисто и аккуратно;

желтый цвет — знания поверхностные;

белый цвет — ребенок ничего не знает по данной теме.

Для проведения итоговых проверок и заполнения соответствующих граф в итоговой таблице автор предлагает использование рабочих тетрадей с диагностическими заданиями для каждой возрастной группы («Тесты по математике для детей 3–4 лет», «Тесты по математике для детей 4–5 лет», «Тесты-задания по математике для детей 5–6 лет», «Тесты-задания по математике для детей 7 лет», «Подготовлен ли ребенок к школе по математике?»). В рабочих тетрадях представлены диагностические задания, с помощью которых можно определить уровень математического развития, достигнутого ребенком в результате освоения Программы, прогнозировать его развитие, выявлять и устранять пробелы в уже имеющихся математических знаниях и ответить на вопросы, готов ли ребенок к следующему этапу познавательной деятельности и готов ли он к поступлению в школу.

Исследование уровня математического развития детей проводится по следующим разделам Программы: «Графические задачи», «Геометрические понятия», «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени», «Логические задачи». Раздел «Логические задачи» интегрирован со всеми вышеперечисленными разделами. Воспитатель должен объективно оценить выполненное диагностическое задание и зафиксировать его результат в соответствующем квадрате, который есть после каждого задания.

Можно использовать любую шкалу успешности выполнения заданий, например цветовую:

– красный цвет — ребенок правильно выполнил задание, ответил на все вопросы, смог аргументировать свое решение;

– зеленый цвет — малыш выполнил почти полностью задание, но небольшую его часть с помощью взрослых; незначительно путался в ответах; неточно аргументировал ответы на вопросы;

– желтый цвет — ребенок не справился с заданием, не смог дать правильные ответы на вопросы или сделал это наугад.

Итоги выполнения каждого задания сразу вносятся в таблицу результатов (для каждой возрастной группы). После того как дети выполняют все задания и таблица будет целиком заполнена, необходимо подсчитать количество красных, зеленых и желтых квадратов. В соответствии с их количеством проводится анализ результатов диагностики и даются рекомендации

ТЕМА									
Фамилия, имя ребенка	Графиче-ские задачи	Геометри-ческие фигуры	Коли-чество и счет	Величина	Ориенти-ровка в прост-ранстве	Ориенти-ровка во времени	Логиче-ские задачи	Конструи-рование и модели-рование	Исследо-вание и экспери-ментиро-вание
	ВИД МОНИТОРИНГА								
	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый
	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый	Первичный	Промежуточный	Итоговый
1. Иванов Петя	☒	☒ 3	☒ 3	☐	☒ Ж	☒ 3	☐	☒ Ж	☒ 3
2. Смирнова Маша									
3.									

Результаты выполнения ребенком диагностических заданий

Тема \ Тест	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8
Графические задачи	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Геометрические понятия	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Количество и счет	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Величина	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ориентировка в пространстве	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ориентировка во времени	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Логические задачи	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Результаты мониторинга заносятся в единую сводную таблицу (в графу «Итоговые результаты»), это позволит осуществлять систематический контроль за усвоением программного материала, оценить достижение детьми планируемых результатов освоения образовательной Программы, вовремя принять меры по устранению пробелов в математическом развитии.

