



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ №11  
/Т.Н.Шкурина/  
« 26 » 2020 год

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации адаптированной образовательной  
программы дошкольного образования  
(ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)  
учителя –логопеда Карповой Е.В.  
2021 – 2025 г.г.**

Рассмотрена и принята  
педагогическим Советом  
МБДОУ № 11 «Незабудка»  
протокол № 2 от 26.11.2020г.

Введена в действие в соответствии с  
приказом по МБДОУ №11 «Незабудка»  
№69 от 26.11.2020.

**Содержание.**

**Содержание.**

## **1) Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

### **1.1. Пояснительная записка**

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

### **1.4. Характеристика особенностей психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи**

### **1.5. Планируемые результаты**

## **2) Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

### **2.2. Условия коррекционной работы**

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда**

## **3) Организационный раздел программы**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

### **3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности**

**Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи посещающих старшую и подготовительную логопедическую группу МБДОУ №11. Рабочая программа является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи. Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ №11.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Незабудка» реализует: общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – 2016 год и Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное – М.Мозаика –Синтез, 2019-с336, а также элементы программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи « Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной , Т.В. Тумановой – М.: Просвещение, 2010 г.

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** - построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Основные задачи рабочей программы учителя-логопеда:**

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, воспитывающихся в логопедических группах № 5 и №7, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и фронтальных занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Обследование воспитанников общеразвивающих групп МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

## **1.3.Принципы и подходы к формированию программы**

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- ◆ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ◆ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ◆ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ◆ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ◆ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ◆ принципы интеграции усилий специалистов;
- ◆ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ◆ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ◆ принцип постепенности подачи учебного материала;

- ◆ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- ◆ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ◆ принцип обеспечения активной языковой практики.

#### **1.4. Характеристика особенностей психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

В наших речевых группах преобладают дети, имеющие общее недоразвитие речи III уровня. Для них характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, словесного запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, у детей с данным речевым нарушением затруднено общение со взрослыми и сверстниками.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедическая образовательная деятельность, на которой осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

#### **Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

### **Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

<b>Этапы</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Результат</b>
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.

<p>2 этап организационно-подготовительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</li> <li>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</li> <li>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</li> <li>4. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</li> <li>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</li> </ol>	<p>Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого дефекта; календарно-тематического планирования подгрупповых и фронтальных занятий; программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.</p>
<p>3 этап коррекционно-технологический</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</li> <li>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</li> <li>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</li> </ol>	<p>Достижение позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
<p>4 этап итогово-диагностический</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка –</li> </ol>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

	<p>оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – групп для детей с нарушениями речи.</p>	
--	---	--

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Система коррекционно-образовательной деятельности предусматривает фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Задачи и содержание как индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий определяются исходя из структуры речевого дефекта, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями (Г.А.Волкова, Б.М.Гриншпун, Г.А.Каше, С.А.Смирнова, В.И.Селиверстов, Т.Б.Филичева, М.Ф.Фомичёва, Н.А.Чевелёва, Г.В.Чиркина, Н.В.Серебрякова, Н.В.Нищева, З.Е.Агронович и др.).

Содержание подгрупповых и фронтальных занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Индивидуальная работа осуществляется по направлениям:

- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Нормализация просодической стороны речи.
- Совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис).
- Совершенствование фонематических процессов (фонетический слух, фонематический слух, фонетическое восприятие, фонематическое восприятие).
- Нормализация звукопроизношения.
- Реабилитация слоговой структуры слова.
- Активизация и обогащение лексического запаса слов.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие высших психических функций

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

### **1.5. Планируемые результаты**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного

пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей старшего возраста детского сада логопедической группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка: достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в старшей логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

В конце обучения в подготовительной логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Вступление в речевое общение различными способами;
- Выражение своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств, владение правилами ведения диалога;
- Высказывание простыми распространенными предложениями, грамматически правильное построение сложных предложений;
- Построение связной речи без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления;
- Составление предложений, деление предложений на слова;
- Использование обобщающих слов, антонимов, синонимов;
- Построение связного рассказа о предмете, по сюжетной картинке;
- Использование речи для планирования действий;
- Пересказ и драматизация небольших литературных произведений;
- Различение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; называние в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- Владение навыком звукового анализа слов, определение качественных характеристик звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный, место звука в слове);
- Проявление самостоятельности в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений;
- Различение на слух и правильное воспроизведение всех звуковых единиц родного языка.

## **II. Содержательный раздел рабочей программы.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной

логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

### **Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Физическое развитие</b>	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
<b>Развитие речи</b>	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
<b>Познавательное развитие</b>	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

	разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами	- настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

Планирование коррекционной образовательной деятельности в старшей и подготовительной логопедической группе составлено на основе программно-методических рекомендаций «Коррекция нарушений речи», Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина Москва, «Просвещение» 2010г.; Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ◆ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ◆ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ◆ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО « От рождения до школы». Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М. Мозаика-синтез 2016г. и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное – М.Мозаика –Синтез, 2019год.
- ◆ В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в старшей и подготовительной логопедической группе в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) -развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - словообразование;
5. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Подготовка к обучению грамоте;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### Методы коррекционной логопедической работы:

#### 1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушки картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

#### 2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок ;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

#### 3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОО.

### Формы и приемы организации коррекционного процесса в старшей и подготовительной логопедической группе ДОО

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<b>Непосредственно образовательная логопедическая деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций

9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации
---	--

## 2.2. Условия коррекционной работы.

Содержание коррекционной логопедической работы у детей с общим недоразвитием речи обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в старшей и подготовительной логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленного мониторинга речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В старшей логопедической группе проводится 2 фронтальных логопедических занятия в неделю продолжительностью 25 минут.

- **I период обучения:** сентябрь, октябрь, ноябрь - 1 НОД по формированию звукопроизношения и 1 НОД по формированию лексико-грамматических средств языка в неделю, всего в период - 23;

- **II период обучения:** декабрь, январь, февраль – 1 НОД по формированию звукопроизношения, 1 НОД по формированию лексико-грамматических средств языка, всего в период -23

- **III период обучения:** март, апрель, май- 1 НОД по формированию произношения и 1 НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, всего в период 26.

В подготовительной логопедической группе проводится 2 фронтальных занятия в неделю продолжительностью 30 минут.

- **I период обучения:** сентябрь, октябрь, ноябрь - 1 НОД по подготовке к обучению грамоте и 1 НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в неделю, всего в период - 23;

- **II период обучения:** декабрь, январь, февраль – 1 НОД по подготовке к обучению грамоте, 1 НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, всего в период -23

- **III период обучения:** март, апрель, май- 1 НОД по подготовке к обучению грамоте и 1 НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, всего в период 26.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, консультирование педагогов ДООУ и родителей. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор физического развития, педагог-психолог, медицинская сестра). Работа по речевому развитию детей проводится не только

логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром.

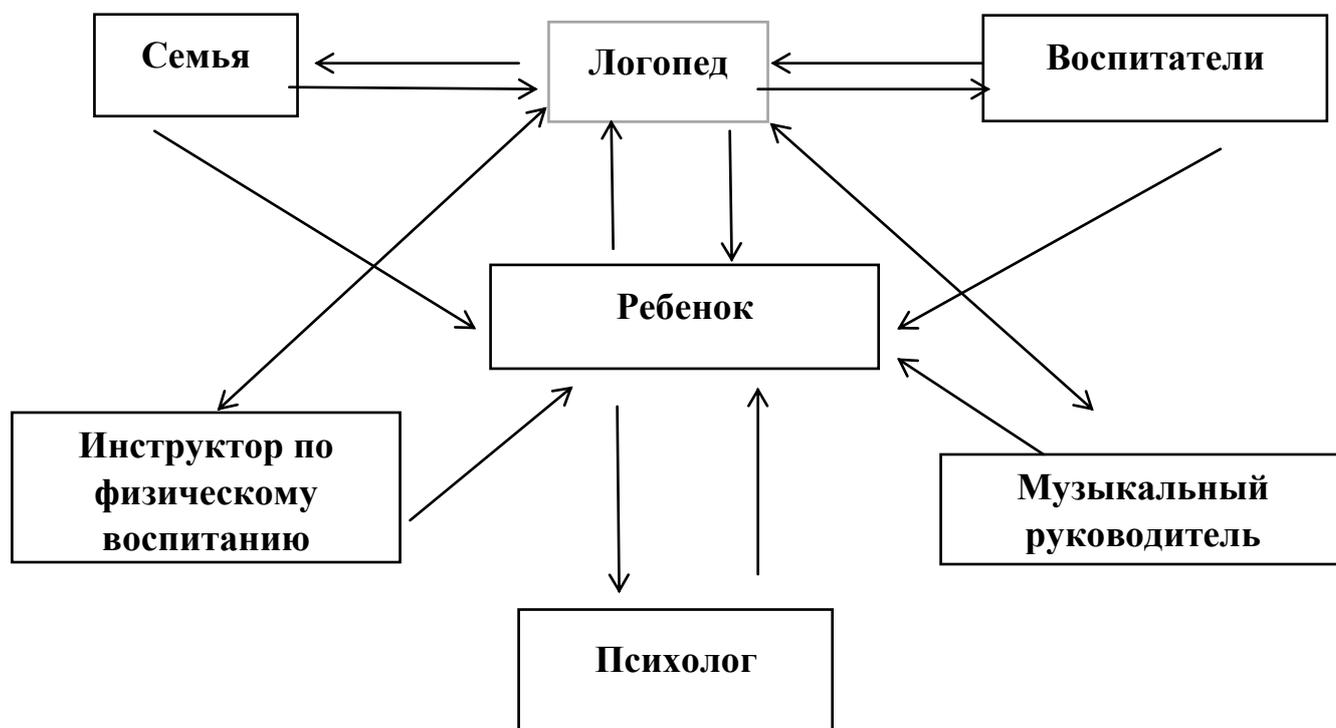
Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ представлены в таблице и схемах.

### Модель взаимодействия субъектов

#### коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ №11



### Система взаимодействия логопеда

#### и инструктора по физическому воспитанию

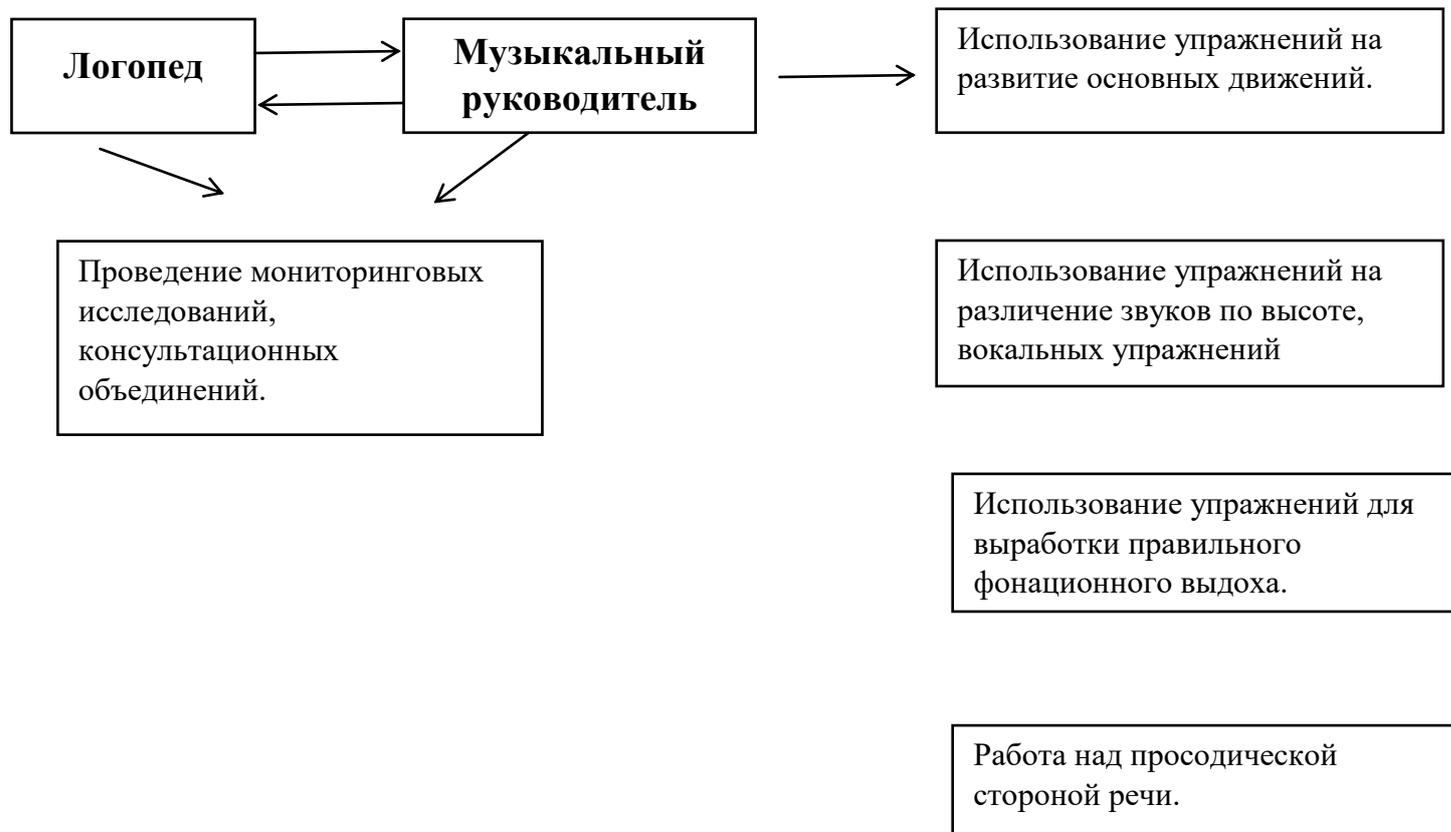
#### по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



## Система взаимодействия логопеда

### и музыкального руководителя

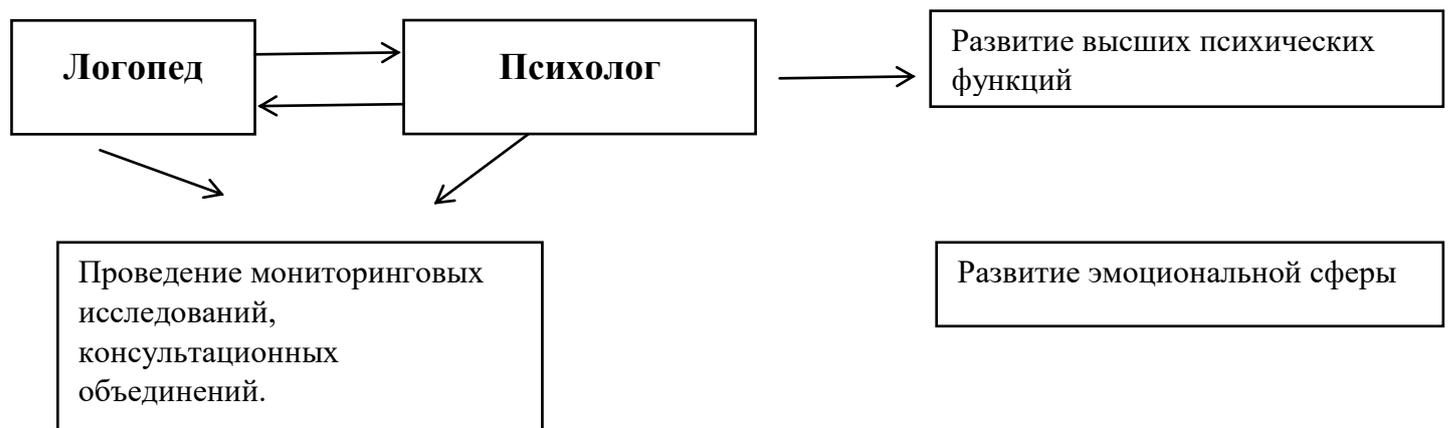
по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



## Система взаимодействия логопеда

### и психолога

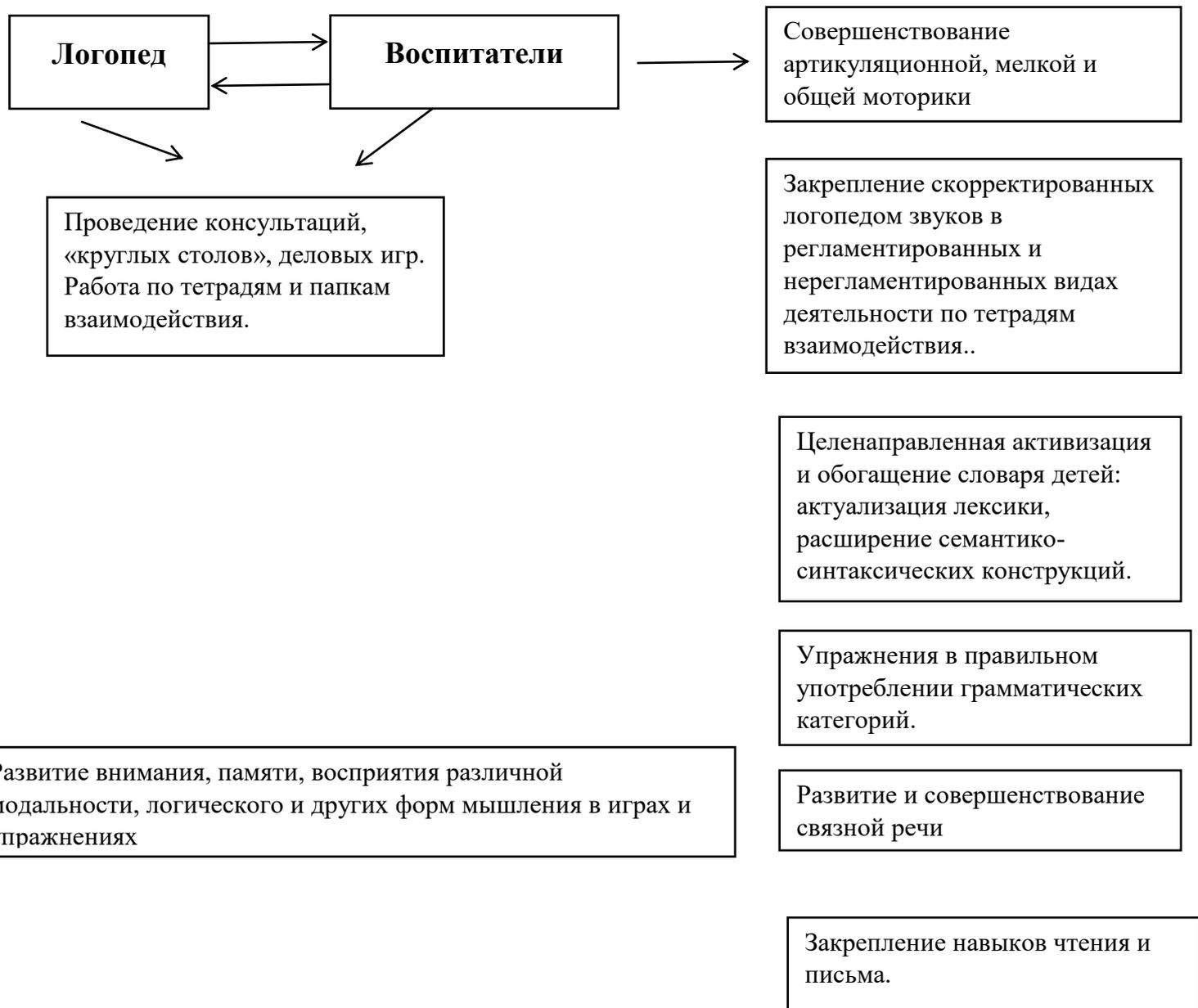
по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



## Система взаимодействия логопеда

### воспитателей

#### по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



## Совместная коррекционная деятельность

### учителя-логопеда и воспитателей

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-писания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа,

### 2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы логопеда

Технологии и методики	Цель использования	Результат
Технология диагностического обследования речевого развития. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Мазанова Е.В.	Создание в условия ДОУ системы диагностического обследования для углубленного изучения всех составляющих речевую систему компонентов; планирование коррекционной работы на основе полученных данных	Работа по коррекции речи строится на основе всестороннего обследования и изучения всех составляющих речевую систему компонентов, что позволяет наиболее эффективно преодолеть речевые нарушения.
Технология комплексного подхода к преодолению ОНР. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Волосовец Т.В.	Разработка комплексной коррекционно-развивающей системы, направленной на преодоление ОНР и	Работа по коррекции ОНР строится с учетом комплексного подхода. Улучшились показатели по

	успешную адаптацию к школе.	выпуску детей из логопедических групп.
Технология обучения связному рассказыванию детей с ОНР Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Гомзяк О.С., Арбекова Н.Е.	Формирование у детей умения планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания.	К концу второго года обучения у детей с ОНР формируется умение планировать и строить распространенную фразу, ориентироваться в условиях речевой ситуации монолога и диалога. Дети используют и закрепляют полученные знания, умения и навыки в досугах, развлечениях, играх.
Технология формирования лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР Теремкова Н.Э., Косинова Е.М.	Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР.	К концу второго года обучения у детей с ОНР пополнен и активизирован словарный запас на основе лексических тем согласно Тематическому плану; сформирован грамматический строй речи, устранены аграмматизмы
Технология подготовки к обучению грамоте в подготовительной к школе группе Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	Развитие фонематического восприятия; формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие графо-моторных навыков.	
Игровые технологии (использование игр с мячом в коррекционной работе) Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.	Развитие у детей интереса к различным видам игр с мячом и использование их в коррекционной работе	Использование игровых технологий помогает развивать познавательную активность, делает коррекционный процесс более доступным, эмоциональным, что положительно влияет на его качество

### **Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты.

На 2021-2025 учебный год учителем-логопедом составлены планы взаимодействия с семьями воспитанников старшей и подготовительной логопедической группы, в которых отражены все формы взаимодействия.

### **Календарно-тематическое планирование по работе с родителями в старшей группе.**

Месяц	Неделя	Содержание работы
-------	--------	-------------------

Сентябрь	1 2	Обследование
	3	Совместное заполнение аналитической части речевых карт
	4	Родительское собрание. «Задачи на год. Результаты диагностики»
Октябрь	1	Стенд «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»
	2	Практикум по проведению артикуляционной гимнастики
	3	Индивидуальные консультации родителей
	4	Индивидуальные консультации родителей
Ноябрь	1 2	Открытые занятия для родителей (индивидуальная работа)
	3	Консультация «Как правильно заниматься с ребенком дома»
	4	Стенд «Самомассаж рук»
Декабрь	1	Консультация «Развиваем речь с помощью пальцев»
	2	Родительское собрание. «Наши успехи и неудачи. Задачи дальнейшего обучения»
	3	Индивидуальные консультации родителей
Январь	1 2	Новогодние каникулы
	3	Консультация «Что нужно знать о шипящих звуках»
	4	Стенд «Развиваем мелкую моторику»
Февраль	1 2	Анкетирование «Содержание работы ДОУ глазами родителей»
	3	Индивидуальные консультации родителей
	4	Стенд «Форма, цвет, величина»
Март	1	Открытое занятие по лексической теме «Весна»
	2,3	Подготовка к ПМПК
	4	Стенд «Что должен знать ребёнок о времени»
Апрель	1 2	Консультация «Как закрепить звук в речи. Советы по автоматизации звуков»
	3	Стенд «Ребёнок зарычал, зашипел, засвистел»
	4	Показ логопедического досуга «Путешествие в город Красивой речи»

Май	1	Индивидуальные консультации родителей
	2	
	3	Родительское собрание. «Итоги года. До школы один год»
	4	Праздник, посвященный переходу в подготовительную группу

### Календарно-тематическое планирование по работе с родителями в подготовительной группе.

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1	Обследование
	2	
	3	Совместное заполнение аналитической части речевых карт с родителями вновь прибывших детей Родительское собрание. «Задачи на год.
	4	Родительское собрание «Задачи на год. Результаты диагностики»
Октябрь	1,2	Индивидуальные консультации
	3	Практикум по выполнению домашних заданий в рабочих тетрадях
	4.	Мастер-класс по правильному обучению чтению
Ноябрь	1	Открытые занятия для родителей (индивидуальная работа)
	2	
	3	Консультация «Как правильно заниматься с ребенком дома»
	4	Стенд «Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе»
Декабрь	1	Консультация по развитию связной речи
	2	Родительское собрание. «Наши успехи и неудачи. Задачи дальнейшего обучения» Индивидуальные консультации родителей
	3	
Январь	1	Новогодние каникулы
	2	
	3	Открытое занятие по подготовке к обучению грамоте
	4	Стенд «Готовимся к школе»
Февраль	1	Анкетирование «Содержание работы ДОУ глазами родителей»
	2	
	3	Индивидуальные консультации родителей
	4	
Март	1,2	Подготовка к ПМПК
	3	Индивидуальные консультации родителей
	4	Мастер-класс по развитию графических навыков
Апрель	1	Консультация «Обучение пересказу»

	2	Открытое занятие по развитию связной речи
	3	Стенд «Что должен знать и уметь ребенок, поступающий в первый класс»
	4	Консультации по запросу родителей
Май	1 2	Индивидуальные консультации родителей
	3	Родительское собрание. «Итоги года. Рекомендации родителям будущих первоклассников»»
	4	Выпускной утренник

### **III. Организационный раздел программы**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

##### **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало - 1 шт;
2. Стол для детей - 2 шт;
3. Стулья детские -4 шт;
4. Стол для логопеда - 1 шт;
5. Магнитная доска - 1 шт;
6. Дополнительное освещение у зеркала - 1 шт;
7. Шкафы для наглядных пособий - 3 шт;
8. Палас - 1 шт;
9. Коробки и папки для пособий

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

##### **ПОСОБИЯ**

##### **Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

##### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
3. Пособия для работы над речевым дыханием;
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
6. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

##### **Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

4. Тексты на дифференциацию звуков 5.

**Для обучения грамоте:**

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи**

1. Папки с картинным и речевым материалом по лексическим темам.
2. Предметные картинки на подбор антонимов.
3. Предметные картинки на подбор синонимов.
4. Предметные картинки на многозначные слова
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов
5. Картинно-графические планы для рассказов.

**6. Перечень литературы в логопедическом кабинете.**

**Методическая литература**

### **3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

## **Циклограмма работы учителя-логопеда Карповой Екатерины Викторовны на 2020-2021 учебный год**

1 ставка – 20 часов

### **Понедельник 8.30 – 12.30**

Время	Виды работы
8.30-9.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
9.00-9.28	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность Подготовительная логопедическая группа №7
9.28 – 12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
12.00 – 12.30	Консультации для педагогов

### **Вторник 8.30 – 12.30**

Время	Виды работы
8.30-9.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
9.00 – 10.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
10.00 – 12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
12.00 – 12.30	Консультации с родителями

### **Среда 8.30-12.30**

Время	Виды работы
8.30-9.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность

9.00-9.28	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность Подготовительная логопедическая группа №7
9.28 – 12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
12.00 – 12.30	Консультации для педагогов

**Четверг  
13.00 – 17.00**

Время	Виды работы
13.00 – 14.00	Групповые и индивидуальные консультации для педагогов
14.00 – 15.00	Оформление текущей документации
15.00 – 16.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
16.30 – 17.00	Консультации с родителями

**Пятница  
8.30 – 12.30**

Время	Виды работы
8.30-9.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
9.00-9.28	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность Подготовительная логопедическая группа №7
9.28 – 12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
12.00 – 12.30	Оформление текущей документации

<b>Работа с детьми</b>	<b>15 час. 30 мин.</b>	<b>18 час. 30 мин. 92%</b>
<b>Работа с педагогами</b>	<b>2 час.</b>	
<b>Работа с родителями</b>	<b>1 час</b>	
<b>Работа с документами</b>	<b>1 час. 30 мин.</b>	<b>8%</b>
<b>1 ставка</b>	<b>20 часов</b>	

**Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми старшей и подготовительной логопедических групп**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте детей старшей логопедической группы	В течение учебного года	Тематическое планирование, календарное планирование
2.	Проведение подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка.	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование
3.	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД, конспекты индивидуальных занятий

**ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА**

№	Содержание работы	Сроки	Выход
---	-------------------	-------	-------

п/п			
1.	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей.	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги, консультации, презентации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми	В течение года	Дидактические игры, игрушки, пособия
3.	Пополнение канцелярских товаров	По мере необходимости в течение года	Канцелярские принадлежности папки

**Календарно-тематический план работы  
в старшей логопедической группе**

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий	Лексическая тема
1.	Сентябрь 3-я неделя	Знакомство с понятием «звук	1	Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения
2.		Беседа по теме «Наш город. Моя улица». Формирование понятия о действии и предмете	1	
3.	4-я неделя	Знакомство с понятиями «слово», «предложение». Составление простых предложений по сюжетной картинке «Осень»	1	Ранняя осень. Осенние месяцы. Хлеб
4.		Звук [У]. Знакомство с понятием «гласный звук»	1	
5.	5-неделя	Формирование понятия о признаках предмета Составление описательного рассказа о фрукте с опорой на наглядность	1	Фрукты
6.		Звук [А]	1	
7.	Октябрь 1-я неделя	Составление простых предложений с предлогами в и под по сюжетным картинкам	1	Грибы. Лесные ягоды
8.		Звук [О]	1	
9.	2-я неделя	Составление описания овоща с опорой на наглядность. Составление предложений с предлогом на по сюжетной картинке	1	Овощи
10.		Звук [И]	1	
11.	3-я неделя	Образование относительных прилагательных. Дидактическая игра «С какого дерева листик?» Составление предложений с предлогами на и под по сюжетной картинке	1	Лиственные деревья.
12.		Гласные звуки [У], [А], [О], [И]	1	
13.	4-я неделя	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с опорой на картинки	1	Одежда

14.		Звук [М]. Знакомство с понятием «согласный звук»	1	
15.	Ноябрь 1-я неделя	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с опорой на картинный материал.	1	Поздняя осень. Перелетные птицы
16.		Звук [Н]. Знакомство с понятием слог	1	
17.	2-я неделя	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными.	1	Человек. Части тела
18.		Звуки [П], [П']	1	
19.	3-я неделя	Беседа о спорте. Составление предложений по демонстрации действий.	1	Наше здоровье. Спорт
20.		Звуки [Б],[Б']	1	
21.	4-я неделя	Употребление существительных в родительном падеже с предлогом у.	1	Обувь. Головные уборы
22.		Звуки [П]-[Б]	1	
23.	5-я неделя	Составление предложений по сюжетным картинкам о зиме и объединение их в рассказ.	1	Зима. Признаки зимы
24.	Декабрь 1-я неделя	Звуки [В]-[В']	1	Зимующие птицы
25.	2-я неделя	Употребление существительных в дательном падеже. Дидактическая игра «Кому что дадим» Предлоги к, от	1	Зимующие птицы
26.		Звук [Ф]	1	
27.	3-я неделя	Составление рассказа по сюжетной картине «Общая горка»	1	Зимние забавы и развлечения
28.		Звуки [В]-[Ф]	1	
29.	4-я неделя	Образование относительных прилагательных . Дидактическая игра «С какого дерева шишка?» Составление предложений с предлогом за по демонстрируемым действиям	1	Хвойные деревья
30.		Звуки [Д],[Д']	1	
31.	5-я неделя	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картинок	1	Праздник Новый год
32.		Звуки [Т],[Т']	1	
33.	Январь 3-я неделя	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок»	1	Домашние животные
34.		Звуки [Т]-[Д]	1	
35.	4-я неделя	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	1	Дикие животные
36.		Звуки [Г],[Г']	1	
37.	5-я неделя	Составление описательного рассказа о белом медведе	1	Животные Севера
38.		Звуки [К]-[Г]	1	
39.	Февраль 1-я неделя	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных картинок. Предлог из	1	Транспорт. Правила дорожного движения
40.	2-я неделя	Звуки [К]-[Г]	1	
41.		Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	1	Профессии
42.	3-я неделя	Звук [Х]	1	
43.		Звуки [К]-[Х]	1	
44.	4-я неделя	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин	1	День Защитника Отечества
45.		Звуки [К]-[Г]-[Х]	1	

46.	5-я неделя	Составление предложений и объединение их в рассказ по сюжетной картинке о масленице.		Народные праздники на Руси
47.	Март 1-я неделя	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	1	Признаки весны. Мамин праздник
48.	2-я неделя	Звук [С]	1	Перелётные птицы весной
49.		Составление описательного рассказа о ласточке. Составление предложений с предлогом над по сюжетной картине	1	
50.	3-я неделя	Звук [С']	1	Игрушки
51.		Дидактическая игра «Магазин игрушек»	1	
52.	4-я неделя	Звуки [С],[С']	1	Домашние птицы
53.		Составление рассказа по серии сюжетных картин «День рождения цыпленка»	1	
54.	5-я неделя	Звук [З]	1	Электроприборы. Инструменты
55.		Употребление существительных в творительном падеже. Дидактическая игра « Чем мы будем работать?»	1	
56.	Апрель 1-я неделя	Звук [З']	1	Мебель
57.		Составление описательного рассказа о стуле по схеме		
58.	2-я неделя	Беседа о космосе и космонавтах	1	Космос. День Космонавтики
59.		Звуки [З], [З']	1	
60.	3-я неделя	Составление предложений с предлогами в, из с опорой на вопросы и сюжетные картинки	1	Посуда. Продукты питания
62.		Звуки [С]- [З]	1	
63.	4-я неделя	Составление рассказа о жирафе с опорой на предметную картинку	1	Животные жарких стран
64.		Звуки [С']- [З']	1	
65.		Звук [Ц]		
66.	Май 1-я неделя	Составление предложений по сюжетным картинкам о защитниках Родины.	1	День Победы. Москва – столица России.
67.	2-я неделя	Составление предложений с однородными определениями по лексической теме	1	Цветы луговые и лесные
68.	3-я неделя	Звуки [С]-[З]-[Ц]	1	Садовые цветы
69.		Составление описательного рассказа о розе с опорой на наглядность	1	
70.	4-я неделя	Звук [Л']	1	Насекомые
71.		Составление описательного рассказа о бабочке с опорой на схему	1	
72.	5-я неделя	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.	1	Рыбы, земноводные

в подготовительной логопедической группе

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий	Лексическая тема
1.	Сентябрь 3-я неделя	Звук и буква У	1	Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения.

2.		Беседа по теме «Наш город. Моя улица». Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	
3.	4-я неделя	Звук и буква А	1	Ранняя осень. Осенние месяцы. Хлеб.
4.		Составление предложений по лексической теме с опорой на схему	1	
5	5-я неделя	Звуки и буквы А, У	1	Фрукты
6.		Слова, называющие предметы, действия и признаки. Составление описательного рассказа о фрукте с опорой на схему	1	
7	Октябрь 1-я неделя	Звук и буква О	1	Грибы. Лесные ягоды.
8		Беседа по лексической теме. Составление простых распространённых предложений с предлогами на, у, под	1	
9.	2-я неделя	Звук и буква И	1	Овощи
10.		Составление предложений со словами, называющими действия и признаки. Дидактическая игра «Овощной магазин»	1	
11.	3-я неделя	Звук и буква Э	1	Лиственные деревья
12.		Образование относительных прилагательных. Дидактическая игра «С какого дерева листок?»	1	
13.	4-я неделя	Звук и буква ы	1	Одежда
14.		Составление описательного рассказа о предмете одежды. Дидактическая игра «Ателье»	1	
15.	5-я неделя	Звуки и буквы И-ы	1	Поздняя осень. Перелётные птицы
16.	Ноябрь 1-я неделя	Пересказ отрывка из рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. Составление предложений с предлогом над	1	Поздняя осень. Перелётные птицы
17.	2-я неделя	Гласные звуки и буквы. Ударение.	1	Человек. Части тела
18.		Беседа по теме «Человек. Части тела» Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции с предлогами за, из-за Ударение	1	
19.	3-я неделя	Звуки [М], [М']. Буква М. Составление и чтение слогов	1	Спорт. Наше здоровье
20.		«Если хочешь быть здоров» Диалог о физкультуре и спорте. Составление предложений с предлогами под, из-под.	1	
21.	4-я неделя	Звуки [В], [В']. Буква В	1	Головные уборы. Обувь
22.		Составление и пересказ рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок	1	
23.	5-я неделя	Звуки [Н], [Н']. Буква Н	2	Зима. Признаки зимы
24.	Декабрь 2-я неделя	Составление рассказа о зиме по серии сюжетных картинок	1	Зимующие птицы
25.		Звуки [П], [П']. Буква П	1	
26.	3-я неделя	Пересказ рассказа «Воробышек» с	1	Зимние забавы и развлечения

		опорой на серию картинок		
27.		Звуки [Т],[Т']. Буква Т	1	
28.	4-я неделя	Составление описательного рассказа о ели	1	Хвойные деревья
29.		Звуки [К],[К']. Буква К	1	
30.	5-я неделя	Пересказ отрывка из русской народной сказки «В гостях у дедушки Мороза»	1	Праздник Новый год
31.		Звуки [С],[С']. Буква С	1	
32.	Январь 3-я неделя	Звуки [Х],[Х']. Буква Х	1	Домашние животные
33.		Составление и пересказ рассказа «Щенок» по серии сюжетных картинок	1	
34.	4-я неделя	Звуки и буквы К-Х	1	Дикие животные
35.		Пересказ рассказа Соколова- Микитова «В берлоге»	1	
36.	5-я неделя	Звуки [З],[З']. Буква З	1	Животные Севера
37.		Беседа о животных Севера. Составление полных ответов на поставленный вопрос	1	
38.	6-я неделя	Звуки и Буквы С-З	1	Транспорт. Правила дорожного движения
39.	Февраль 1-я неделя	Составление описательного рассказа о троллейбусе	1	Транспорт. Правила дорожного движения
40.	2-я неделя	Звуки [Б],[Б'] Буква Б Звуки и буквы П-Б	1	Профессии
41.		Составление рассказов о людях разных профессий по опорным схемам	1	
42.	3-я неделя	Звуки [Д]-[Д'] Буква Д	1	Народные праздники на Руси
43.		Диалог о народных праздниках	1	
44.	4-я неделя	Звуки и буквы Т- Д	1	День Защитника Отечества. Военные профессии.
45.		Составление и пересказ рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин	1	
46.	5-я неделя	Звуки [Г]-[Г'] Буква Г	1	Признаки весны. Мамин праздник
47.	Март 1-я неделя	Звуки и буквы К-Г	1	Признаки весны. Мамин праздник
48.	2-я неделя	Звук и буква Ш	1	Перелётные птицы весной
49.		Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок	1	
50.	3-я неделя	Звуки и буквы С-Ш	1	Народная игрушка
51.		Буква Я. Буквы А-Я	1	
52.	4-я неделя	Звук и буква Ж Звуки З-Ж	1	Библиотека. Почта
53.		Беседа по итогам экскурсии на почту. Родственные слова	1	
54.	5-я неделя	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л	1	Электроприборы, инструменты
55.		Составление распространённых предложений с предлогами с, со по демонстрируемым действиям	1	
56.	Апрель 1-я неделя	Буква Е	1	Мебель
57.		Составление рассказа «Откуда к нам		

		пришла мебель» по опорным картинкам	1	
58.	2-я неделя	Буква Ё Буквы О-Ё	1	Космос. День космонавтики
59.		Звуки [Р]-[Р'] Буква Р Звуки и буквы Р-Л	1	
60.	3-я неделя	Звуки [Ф],[Ф']. буква Ф Звуки и буквы В - Ф	1	Посуда. Продукты питания
61.		Закрепление правильного употребления предлогов в речи. Дидактическая игра «Магазин продуктов»	1	
62.	4-я неделя	Буква Ю. Буквы У-Ю	1	Животные жарких стран
63.		Образование притяжательных прилагательных. Дидактическая игра «Кого везут в Зоопарк»	1	
64.	Май 1-я неделя	Звук и буква Ц Звуки и буквы Ц-С	1	Цветы луговые, лесные и садовые
65.	2-я неделя	Пересказ рассказа С.Баруздина «Слава!»	1	День Победы. Москва – столица России
66.		Звук и буква Й. Звуки и буквы ЛЬ-Й	1	
67.	3-я неделя	Звук и буква Ч Звуки и буквы Ч-Т', Ч-С'	1	Насекомые
68.		Составление описательного рассказа о пчеле	1	
69.	4-я неделя	Звук и буква Щ Звуки и буквы Щ-Ч, Щ-С'	1	Школа. Школьные принадлежности
70.		Буква ь	1	
71.	5-я неделя	Буква Ъ	1	Скоро лето
72.		Повторение изученного	1	

Ефремова  
Татьяна  
Викторовна

Подписано цифровой подписью: Ефремова Татьяна Викторовна  
 DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С353032393034353535333838, 1.2.643.100.3=120В3034333732323335363337, email=tv837@mail.ru, c=RU, st=Московская область, l=г. Мытищи, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 11 "НЕЗАБУДКА", givenName=Татьяна Викторовна, sn=Ефремова, cn=Ефремова Татьяна Викторовна  
 Дата: 2021.10.22 14:29:35 +03'00'

**ЗАВЕРИТЕЛЬНАЯ НАДПИСЬ**

В деле прошито, пронумеровано и заверено печатью

22 (всучасти решения) листов

Заведующий  
МБДОУ № 11  
«Незабудка»

*Т.Н.Шкурни*

Т.Н.Шкурни

