

Мини проект младшая группа

# «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР НАСЕКОМЫЕ»



Подготовила: С. В. Касьянова  
воспитатель МБДОУ детский  
сад №11 «Незабудка».

г. Мытищи  
2021 г.

**Вид проекта:** краткосрочный групповой исследовательский проект с заданным результатом и элементами творчества для детей 3-4 лет.

**Продолжительность проекта:** 1 месяц.

**Участники проекта:** дети младшей группы, родители воспитанников, воспитатель.

# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

- ❑ **Тип проекта:** познавательно-исследовательский;
- ❑ **Срок проекта:** краткосрочный с 03.06.21 по 15.07.21;
- ❑ **Участники проекта:** воспитатели, воспитанники второй младшей группы, родители воспитанников;
- ❑ **Цель проекта:** создать условия для познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Удивительный в мир насекомые».

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- ☐ Познакомить детей с разнообразием насекомых в природе;
- ☐ формировать бережное отношение к ним.

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- ☐ формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик, паук), их строении, способах передвижения;
- ☐ воспитывать бережное отношение к живому;
- ☐ развивать коммуникативные навыки;
- ☐ формировать навыки исследовательской деятельности.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Большинство современных детей редко общаются с природой. Поэтому мой проект направлен на то, чтобы наши дети научились любить и беречь окружающий мир. И начать эту работу необходимо с самых маленьких обитателей нашей природы – насекомых. Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению, очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно. Остановитесь, оглянитесь вокруг. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным.

# ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- дети должны знать и называть насекомых;
- иметь простейшие представления о:
  - форме тела;
  - количество ног;
  - наличие крыльев;
  - способах передвижения (прыгает, летает, бегаёт);
  - издаваемых звуках (жужжит, стрекочет);
  - где и как зимуют насекомые;
- знать о пользе или вреде;
- находить сходства и различия;
- владеть обобщающим понятием «насекомые».

# Этапы проекта

→ I ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

→ II ОСНОВНОЙ ЭТАП

→ III ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

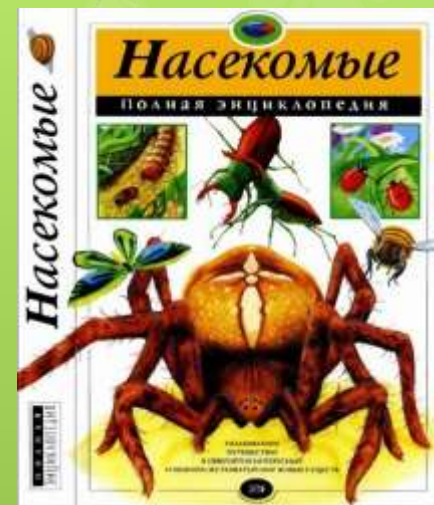
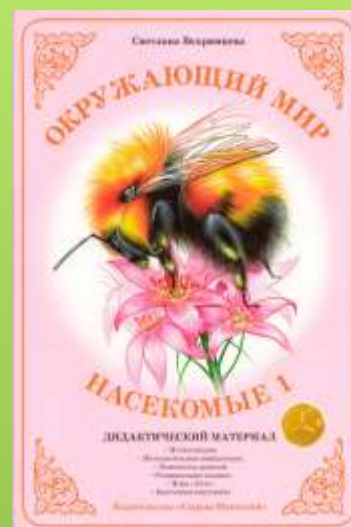
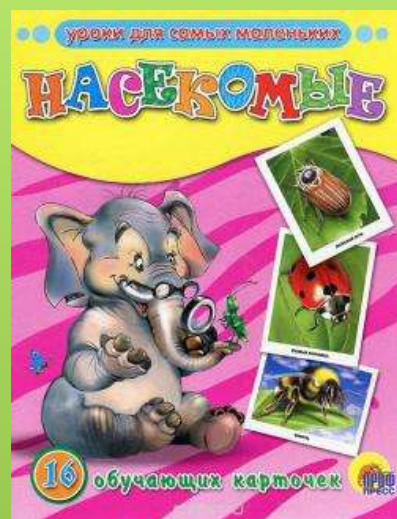
# I ЭТАП

- Разработка проекта;
- Подбор литературных произведений о насекомых;
- Изготовление презентации «Наши соседи насекомые»;
- Подбор методической литературы и иллюстрированного материала по теме;
- Подбор материалов, игрушек и атрибутов для игровой деятельности;
- Подбор музыкальных произведений по теме;
- Составление плана основного этапа;
- Определение целей и задач проектной деятельности.

## ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА



## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА



## НАГЛЯДНО-ДЕМАНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ «НАСЕКОМЫЕ»



## II ЭТАП

### 2.1 ИНТЕГРАЦИЯ ТЕМЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### ❖ 2.1.1 Коммуникативно – личностное развитие

СОЗДАНИЕ ЦВЕТНИКОВ



ПОЛИВ РАСТЕНИЙ



## ❖ 2.1.2 Познавательное развитие

### Игры с насекомыми



### Раскраски с насекомыми



### Игры с прищепками



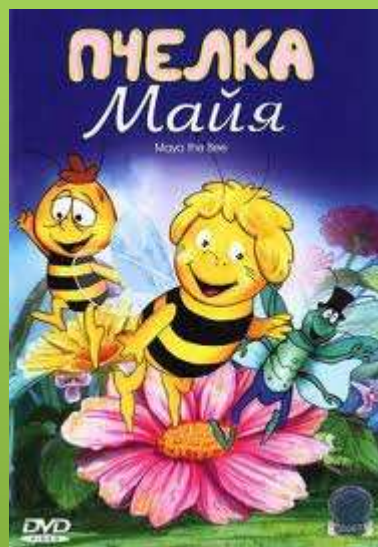
## Исследовательская деятельность



## Рассматривание энциклопедии



# Просмотр мультфильмов



## Дидактическая игра «Собери бабочек»



# **Дидактическая игра «Четвёртый лишний».**

- Дети выбирают себе конверты с карточками, из которых необходимо выбрать лишнюю карточку, объяснить свой выбор.
- Например:
- Заяц, ёж, лиса, шмель.
- Трясогузка, паук, скворец, сорока.
- Бабочка, стрекоза, енот, пчела.
- Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.
- Таракан, муха, пчела, майский жук.

## ***Гимнастика для глаз «Бабочка»***

- Воспитатель держит в руках игрушечную бабочку на палочке.
- Следить глазами за бабочкой. Бабочка летает повсюду: Налево летит, направо летит. Бабочка порхает по кругу, вверх, вниз и назад спешит.

# **Настольные игры: «Лото», «Божьи коровки», «Паучок»**



# ***Подвижные игры***

- «Бабочки и ласточки»,
- «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики»



### ❖ 2.1.3 Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика  
«Жук, стрекоза, бабочка»



# Разучивание стихов и загадок



## Стихотворение про бабочку

Я у желтой бабочки  
Тихо-тихо спрашивал:  
- Бабочка, скажи мне,  
Кто тебя раскрашивал?

Может, это лето?  
Может, одуванчик?  
Может, желтой краской  
Тот соседский мальчишка?

Или это солнышко  
После зимней?  
Кто тебя раскрашивал?  
Бабочка, скажи мне!

Прошлетала бабочка,  
В золото одета:  
- Всею меня раскрасило  
Лето, лето, лето!



- загадывание загадок, словотворчество (сочинение детьми);
- прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов»

## ❖ 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Божья коровка на листочке



Лепка насекомых



Объёмная аппликация Божья коровка

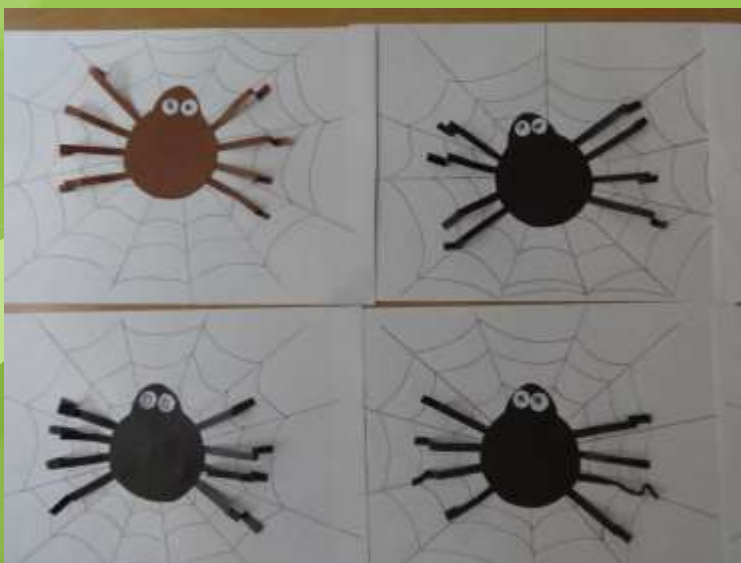


Рисование бабочек



## ❖ 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

### Аппликация



## Рисование



## Аппликация



## ❖ 2.1.5 Физическое развитие

### Подвижные игры



# III ЭТАП

- Оформление выставки детских работ;
- Оформление выставки совместных работ детей и родителей.

# Подведение итогов

Коллективная работа



# Совместная работа родителей с детьми

## ВЫСТАВКА «НАСЕКОМЫЕ»



# Консультация для родителей

## "Первая помощь при укусах насекомых"

Пчёлы и осы составляют обширную группу отряда перепончатокрылых. Контакты детей с пчёлами и осами происходят чаще, чем с другими ядовитыми животными. При поражении острое оружие с силой вонзается в кожу, и токсин проникает в кровь пострадавшего. Уколы наносят только самки.

Единичные укусы пчёл здоровые люди переносят легко. Они, как правило, вызывают местную реакцию. Кожа краснеет, появляется припухлость, ощущается сильная болезненность, жжение, зуд. Однако, сильную токсическую реакцию вызывают даже одиночные укусы в голову, кровеносный сосуд, в полость рта. При этом появляются головокружение, головная боль, тошнота, слабость. Иногда отмечается рвота, повышение температуры тела, обморок. Есть дети особо чувствительные к яду перепончатокрылых насекомых. Помимо обычных реакций, у них при повторном укусе и возникают крапивница, слезотечение, обильные выделения из носа. В тяжёлых случаях возможен отёк гортани – осложнение, требующее экстренной медицинской помощи.

Частота возникновения аллергических реакций на укусы осами и пчёлами очень велика. У чувствительных детей резкая реакция может развиться в ответ на один укус. Следует заметить, что ужаления пчёлами более тяжелы, чем укусы ос и шмелей, так как первые оставляют в ранке жало с ядовитой железой.

Если ребёнка ужалила пчела, прежде всего, необходимо удалить жало с места поражения. Эту процедуру нужно делать осторожно, чтобы не выдавить содержимое ядовитой железы в ранку. После извлечения жало следует уничтожить, иначе, попав случайно на кожу, оно может вновь вонзиться с помощью сокращения мышц ядовитой железы. Затем на место поражения кладут лёд или полотенце, смоченное холодной водой. Использовать для охлаждения землю, глину, как порой делают, нельзя – это может привести к инфицированию, развитию столбняка.

В том случае, когда реакция на укус насекомого бурная, необходима неотложная медицинская помощь. Поэтому следует как можно быстрее вызвать врача или доставить потерпевшего в ближайшее лечебное учреждение. До прибытия врача нужно уложить ребёнка, высоко приподняв ему голову. Можно дать ребёнку таблетку противоаллергического средства.

Берегите природу!

