

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №11 «НЕЗАБУДКА»
(МБДОУ №11).**

**Аукцион педагогических идей
«Мотивы, побуждающие ребёнка к деятельности»**

Подготовила: воспитатель Касьянова С.В.

2021г.

«Мотивы, побуждающие ребенка к деятельности».

В связи с вступлением в силу ФГОС достижения детей определяются не совокупностью конкретных знаний, умений и навыков, а формированием личностных качеств, которые обеспечивают психологическую готовность ребенка к школе, а основным видом обучения должна стать совместная организованная образовательная деятельность детей со взрослым, то есть развития ребенка должно осуществляться в игре. Именно так позволяет развивать способности, умственные и художественные способности, помогает малышу познавать мир. В игре он наблюдает, запоминает, развивает фантазию, выстраивает системы взаимосвязей. Игра позволяет, будто бы незаметно, решать различные задачи, порой очень сложные, и продвигаться вперед по пути формирования и развития детского интеллекта. С помощью игры можно помочь ребёнку осознать самого себя, приобрести уверенность в собственных силах. Общение во время игры является важным элементом воспитания личности, источником взаимного обогащения. Любая деятельность должна быть интересна для детей, но специально организована воспитателем, подразумевающая активность, взаимодействие и общение, накопление детьми определённой информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Тем не менее, педагоги продолжают заниматься с детьми, но так, что сами дети об этом не догадываются, а длиться этот образовательный процесс в течении всего дня, вовлекаясь в различные режимные моменты. И здесь на помощь приходит мотивационная направленность деятельности детей.

Мотивация- это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижения цели.

Цель мотивации- вызвать у детей интерес к занятию, занимательному делу, или какой либо деятельности, создать условия увлеченности, умственного усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

Мотивация позволяет решить сразу несколько задач:

1. Расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков.
2. Повысить познавательную активность и работоспособность детей
3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления.
4. Плавное регулирование поведенческие трудности детей, постепенно приучая их подчиняться правилам игры.

С мотивации начинается любое взаимодействие между ребёнком и взрослым. Без мотивации со стороны

взрослого у дошкольника не будет активности, не возникнут мотивы, ребёнок не будет готов к постановке целей.

На первом плане стоят **эмоции**. Это актуально для дошкольного возраста. Я использую в своей практике такие приемы, которые обеспечат возникновение нужной мотивации у большинства детей.

Я выделила восемь типов мотивации:

Первый тип-игровая мотивация «Помоги игрушке», ребенок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. Игрушки использую яркие, эстетичные, желательны новые. На занятиях с малышами нельзя обойтись без игровых персонажей. Использование игровых персонажей и игровая мотивация взаимосвязаны. Игровые и сказочные персонажи могут «приходить в гости», «знакомиться», «давать задания», «рассказывать увлекательные истории» а также оценивают результаты труда малышей. Каждый персонаж должен быть интересным и запоминающимся, иметь свой характер. Детское стремление общаться и помогать ему существенно увеличивает активность и заинтересованность. Во время работы у каждого ребёнка свой персонаж (вырезанный, игрушечный, нарисованный, которому он оказывает помощь). По окончании работы я детям предлагаю поиграть с игрушками. При данной мотивации ребёнок выступает как помощник, и её уместно использовать для обучения различным практическим умениям. Данную мотивацию я использую в НОД аппликации, конструировании, рисовании. Например: для малышей и средней группы.

Аппликация: Ребята, посмотрите, кто это сидит на пенёчке? (Зайчиха с зайчонком). Что-то зайчиха грустная, как вы думаете, почему она такая невеселая? Ребята, она сказала, что её зайчата убежали в лес гулять в летних

шубках, а на улице зима. Вот только старший зайчонок её послушал и надел зимнюю шубку. Давайте ей поможем найти зайчат и переодеть.

Рисование: К нам пришел ёжик. А пришел он с друзьями. Они играют в прядки и не знают, куда им спрятаться. Давайте их спрячем под листьями.

Лепка: Матрешка собралась гулять, а на улице прошел дождь, там лужи. Давайте сделаем для матрешки дорожку из камешков.

Этот пример подходит для детей старшей, подготовительной групп.

Медведь разрушил теремок зверей. Они остались без домика. Как мы можем помочь животным? (Можем сами построить им домик из кубиков, аппликацию, из палочек Кюизенера, нарисовать красками).

Второй тип мотивации- помощь взрослому «Помоги мне» Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе. Я сообщаю детям, что собираюсь мастерить и прошу детей помочь. Интересуюсь, как они могут помочь. Каждому ребёнку даю посильное задание. В конце подчеркиваю, что результат был, достигнут путем совместных усилий, что к нему пришли все вместе. Эту мотивацию я использую в НОД сенсорика, ИЗО, в трудовой деятельности.

Например:

Сенсорика и лепка: Ребята, я хочу угостить наших гномиков печеньем. Но я одна, а гномиков много. Я, наверное, не успею. Вы хотите мне помочь? Можно сделать разноцветное печенье.

Трудовая деятельность: Ребята к нам сейчас придут гости. Помогите мне, пожалуйста, убрать игрушки. Коллективные работы, коллаж «Ваза с цветами», «Подводный мир», «Волшебный телевизор» и другие. Часто используем в итоговых мероприятиях по теме недели. Этот тип мотивации можно использовать со 2 младшей группы.

Третий тип мотивации- «Научи меня»- основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим. Я сообщаю детям, что собираюсь заняться какой-либо деятельностью и прошу детей научить меня. По окончании игры каждому ребёнку даю оценку его действий и раздаю звёздочки.

Например:

Игровая деятельность: Ребята, наша кукла Таня собралась погулять, мне нужно её одеть на прогулку. Я не знаю, как это сделать. Вы можете меня научить?

Рисование ладошками: Ребята хочу сделать необычную выставку, а не могу придумать, как превратить отпечаток ладошки в рисунок. Научите меня. Использовать этот вид мотивации можно в игровой деятельности, в НОД в старших группах.

Четвёртый тип мотивации «Создание предметов своими руками для себя»- основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для себя или близких.

Например:

Ребята посмотрите какая у меня красивая открытка! Эту открытку можно подарить маме на 8 марта. Вы хотите подарить маме такую же? И я показываю, как можно это изготовить. Используя в художественном конструировании, ориентировке, логике, ручном труде, художественном творчестве.

Пятый тип мотивации- «Художественное слово». Я использую стихи, песни, потешки, загадки и т. д. Это тип мотивации можно использовать во всех возрастных группах.

Шестой тип мотивации- «Словесный». Она осуществляется только по словесному указанию. Это проблемные ситуации, прием соревнования, просьба.

Например:

Незнайка с друзьями спорят, где есть воздух, для чего он нужен и как это возможно узнать.

Дюймовочка хочет написать письмо маме, но беспокоится, что мама не сможет его прочесть из-за очень маленького шрифта.

Словесные мотивации использую в НОД, а также в итоговых мероприятиях. (старших и подготовительной группах).

Седьмой тип мотивации-«Предметно-действенный». Это письма, волшебная корзина, коробочки, волшебная шкатулка, чудесный мешочек, плакаты.

Восьмой тип мотивации-«Использование ИКТ». Использование компьютера позволяет активизировать непроизвольное внимание, повысить интерес к

обучению, расширить возможности работы с наглядным материалом, что способствует достижению поставленных целей.

Например: Игра- викторина «Волшебный сундучок», игра- «Узнай сказку», игра- ассоциация «Кому что нужно для труда», а также презентации по теме. Использовать этот тип мотивации можно в любом возрасте в НОД, а также на итоговых мероприятиях. Каждая деятельность содержать то, что вызовет удивление, изумление, восторг, что дети будут помнить долго. Нужно помнить изречение «Познание начинается с удивления» При этом важно учесть возраст детей, приемы, которые подходят для каждого возраста. Данная система построения, проведения и анализа НОД помогает мне, а детям получать необходимые знания и готовиться к школе с интересом и легкостью, не замечая, что его учат. Таким образом, подводя итог, можно сказать, что мотивация в организации совместной и самостоятельной деятельности для дошкольников является непосредственным стимулом, без которого ребёнок просто не сможет включиться в предлагаемую взрослым педагогическую ситуацию. А педагог, в свою очередь, должен уметь соподчинять и компоновать разные мотивы для достижения своих учебно-воспитательных целей, учитывая при этом индивидуальные черты характера и интересы каждого из детей группы.

Литература:

1. Доронова Т.М., Гербова В. В., Грузик Т.И., Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: Метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Т.М. Доронова, В.В. Гербова, Т.И.Грузик- М. Просвещение, 2004.
2. Доронова Т.М., Гербова В.В., Грузик Т.И., Воспитание, образование и развитие детей 6-7 лет в детском саду; Метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга/ Т.М. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Грузик. –М. Просвещение, 1997.
3. Божович Л.И. Проблемы мотивационной сферы ребёнка. Изучение мотивации поведения детей и подростков. -М., 1972.
4. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребёнок к школе. –М. Знание, 1998.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. М. 1977.